



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

2021



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
 Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
 Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
 www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

IDENTIFICAÇÃO

Dados da Mantenedora

1.1. Mantenedora	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Americana
1.2. CNPJ	N.º 43.262.708/0001-23
1.3. Endereço	Rua Abraham Abraham n.º 97 Parque Residencial Nardini.
1.4. Telefone Fax E-mail	19-2108.9393 19-2108.9369 direscola@apaeamericana.com.br
1.5. Data de Fundação	29/04/1968
1.6. Registros	C.N.A.S – N.º Proc. 2899631/94-19 de 26/04/1995 C.E.B.A.S – N.º Prot. 25000198575/2018-11
1.7. Utilidade Pública	Municipal – N.º Lei 961 de 12/05/1969. Estadual – N.º Lei 219 de 27/05/1974. Federal – N.º Decreto de 26/09/1983.
1.8. Presidente.	Roberto Carlos Cullen Dellapiazza Endereço: Rua Fernando de Camargo, nº 659 - Apto 192, Centro - Americana - SP C.P.F. – n.º 965.324.168-00 R.G. – n.º 8.458.253-4

Dados da Instituição Escolar

2.1. Nome da Escola	Escola de Educação Especial APAE – Americana
2.2. Endereço	Rua Abraham Abraham, N.º 97 Bairro Parque Residencial Nardini CEP. 13.468.395
2.3. Telefone /E-mail	Tel.(19) 2108.9393/21089369 E-mail – direscola@apaeamericana.com.br
2.4. Localização	Zona Urbana
2.5. Divisão	Diretoria de Ensino Rua Abraham Abraham nº 97- Pq Residencial Nardini Tel. (19) 21089393
2.6. Autorização de Funcionamento	Portaria N.º DRE-C-GD de 15/07/1982
2.7. Reconhecimento	Utilidade Pública Estadual Lei nº961-12/5/69 Utilidade Pública Municipal Lei nº 219- 27/5/74
2.8. Turno de Funcionamento	Manhã: das 7h30 às 11h30 Tarde: das 13h às 17h
2.9. Nível de Ensino Ofertado	Ensino Fundamental



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

2.10. Modalidade de Ensino	Grupo I: Escolarização inicial, para alunos de 6 (seis) anos a 14(quatorze anos) e onze meses. Grupo II: Sócio-ocupacional, para alunos de 15(quinze) anos a 29 (vinte e nove) anos e 6(seis) meses.
----------------------------	---

Retorno das aulas Presenciais

A Escola de Educação Especial da APAE de Americana, de acordo com a **Resolução SEDUC 11, de 26/01/2021**- Dispõe sobre a retomada das aulas e atividades presenciais nas instituições de educação básica para o ano letivo de 2021, nos termos do Decreto Estadual 65.384/2020.

A partir do dia **27/01** de acordo com o Calendário Escolar, realizamos acolhimento com as Famílias e dia **29/01**, através da rede social Whatsapp a Reunião de Pais, para orientações e esclarecimentos sobre o Protocolo de retorno as aulas presenciais. As aulas online iniciaram dia **01/02**, enquanto aguardávamos a Merenda e o Transporte Escolar.

A Assistente Social/Coordenadora Pedagógica/Diretora da Escola de Educação Especial, mantiveram contato diário por rede social (Whatsapp), com as famílias, orientando-as e verificando suas necessidades(alimentação, receitas médicas, laudos e agendamento de consultas médicas).

Foi realizada Pesquisa com as Famílias, onde 70 delas decidiram que os filhos retornariam as aulas presenciais. De acordo com o resultado da pesquisa, foi realizado o revezamento dos alunos (35%) de acordo com o Plano São Paulo, para início das aulas presenciais com todos os protocolos sanitários.

As Famílias que optaram pelo retorno das aulas presenciais, compareceram a Escola para assinar o Termo de Responsabilidade e receber orientações necessárias e importantes em relação ao retorno das aulas presenciais.

No dia 26/02/2021, recebemos a Supervisora Joseana Moreira que nos orientou para o retorno da Escola de Educação Especial, de acordo com Plano São Paulo.

Iniciamos dia **01/03/2021** as aulas presenciais, com 35% dos alunos, (anexo).



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

A Escola se preparou para receber os alunos com totem em gel, placas de sinalização, termômetros, oxímetros, tapetes sanitizantes, aparelho para aferir pressão arterial e sala de isolamento.

Foram entregues aos Profissionais de Educação e Equipe de Enfermagem, os EPIs necessários de acordo com o Plano São Paulo (máscaras, aventais, face shields, toucas e luvas).

O Ensino foi Híbrido: Aulas Presenciais, Videoaulas e Blocos de Atividades, com previsão de retorno dia.

01/03/2021 com aulas presenciais, com 35% dos alunos nas salas de aulas.

Estratégias Utilizadas:

Videoaulas, registros, planilhas de aulas.

Através do celular específico da Escola de Educação Especial, utilizando a rede social- Whatsapp foram formados grupos das salas de aulas, onde cada professor enviava suas aulas e recebia feedback dos alunos/famílias.

Os Professores foram orientados quanto aos procedimentos, para grupo de risco e os acima de 60 anos e fizeram treinamento para o retorno dos alunos.

Os Alunos fizeram Avaliação Pedagógica pelos Professores/Pedagogos Especializados, responsáveis pela sala e para elaboração do Planejamento Educacional Individualizado- PEI.

Avaliações- Online

A avaliação foi diária e contínua, respeitando o grau de dificuldade do aluno, de acordo com o PEI- Planejamento Educacional Individualizado.

Foram utilizados diferentes instrumentos de avaliação para acompanhar o processo de aprendizagem e incentivar o comprometimento das famílias/alunos.

- Realizações de roteiro de atividades, projetos, pesquisas, instrumentos de forma discursiva, observação de participação, blocos de atividades (entregues nas residências dos alunos).



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

RESULTADOS OBTIDOS A PARTIR DAS ATIVIDADES REALIZADAS:

Os resultados foram obtidos de acordo com o Planejamento Escolar Anual- Atividades desenvolvidas e Planejamento Educacional Individualizado- PEI, Avaliação Inicial- Anexo I.

- Videoaulas, registros, planilhas de aulas, ficheiros;
- Através do celular específico da Escola de Educação Especial, utilizando a rede social - Whatsapp foram formados grupos das salas de aulas, onde cada professor enviou suas aulas e recebeu feedback dos usuários/famílias. A Direção e Coordenação Pedagógica enviaram vídeos orientando sobre a importância das aulas, às famílias;
- Para as famílias que não tiveram acesso à internet ou que não tem celular, foram enviados até sua residência pela Coordenadora, que orientou os usuários e suas famílias, blocos de atividades, que após os usuários executarem as tarefas, foram retirados e levados para a APAE. Foram deixados novos blocos de atividades (para 30 dias), e assim sucessivamente até o retorno às aulas presenciais na Escola de Educação Especial;
- Foram entregues cestas básicas (doações), para todas as famílias vulneráveis dos usuários da Escola de Educação Especial;

A avaliação ocorreu de forma diária e contínua, respeitando o grau de dificuldade do usuário, de acordo com o PEI- Planejamento Educacional Individualizado.

Foram utilizados diferentes instrumentos de avaliação para acompanhar o processo de aprendizagem e incentivar o comprometimento das famílias/usuários.

ORIGEM DOS RECURSOS FINANCEIROS:

Através de Repasse Público Estadual: Termo de Colaboração: 1241/00031/2016, Doações de Telemarketing e Espontânea, entre outras.

DESTACAR SE EXISTE COBRANÇA DOS PARTICIPANTES ATENDIDOS:

Todas as atividades foram **100% gratuitas**, não havendo quaisquer cobranças aos usuários.

DESPESAS DAS ATIVIDADES:

As despesas desse programa foram utilizadas no custeio de recursos humanos, materiais pedagógicos e tarifas públicas.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Objetivo Geral

Implantar medidas de prevenção reconhecidas como efetivas, a fim de se evitar a ocorrência e a transmissão de casos de COVID-19 no ambiente escolar.

Retomar os serviços nas áreas da Educação e Saúde gradualmente para um percentual de 35% de Pessoas com deficiências matriculadas na APAE de acordo com as normas estabelecidas pelos Governos Estadual e Municipal.

Objetivo Específico

- Estabelecer medidas factíveis e efetivas para isolamento oportuno de indivíduos com quadro de síndrome gripal;
- Implantar protocolos e rotinas de aplicação de medidas de prevenção;
- Estabelecer canais de comunicação sobre o tema na comunidade escolar;
- Detectar precocemente, isolar e monitorar a ocorrência de eventuais casos de doença;
- Monitorar a implantação das medidas aplicadas;
- Rever as diretrizes e ações à luz dos novos conhecimentos sobre a doença no curso da epidemia.

Estratégia

- Levantamento de informações por meio de questionários, presença de comorbidades entre alunos, funcionários, professores e familiares de todos os grupos para avaliação da percepção de riscos, adoção de medidas preventivas e de situações específicas quanto ao retorno presencial;
- Adoção de protocolos e de rotinas no ambiente escolar;
- Treinamentos para a utilização desses protocolos;
- Supervisão e monitoramento da adoção dos protocolos estabelecidos;
- Composição de grupo de monitoramento e avaliação das medidas implantadas com membros da direção da escola, professores, funcionários e pais ou responsáveis.

Rotinas e Protocolos

As rotinas descrevem a aplicação prática das medidas de prevenção e controle a serem adotadas desde que o indivíduo adentre até sua saída do ambiente escolar. As medidas de prevenção estão descritas mais detalhadamente em protocolos específicos.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- 1- Utilização de máscaras;
- 2- Distanciamento Social;
- 3- Higienização das mãos;
- 4- Ventilação dos Ambientes;
- 5- Higienização dos Ambientes;
- 6- Movimentação nos diferentes ambientes;
- 7- Refeições;
- 8- Bebedouros;
- 9- Utilização dos Banheiros;
- 10- Isolamento de casos com sintomas gripais;
- 11- Transporte de ida e volta para Escola.

Treinamentos

Todos os profissionais envolvidos nas atividades presenciais serão treinados em todas as rotinas.

Monitoramento

Cada área específica é supervisionada por um líder, o qual será responsável por monitorar a aplicação das rotinas, bem como adotar as medidas necessárias para correções de eventuais falhas operacionais. Novos treinamentos poderão ser aplicados caso o líder ou a Coordenação acharem necessários.

Revisões

As medidas de prevenção serão revistas sempre que surgirem novos conhecimentos sobre a dinâmica da disseminação da doença no curso da epidemia. Serão adotadas as reconhecidas como efetivas, segundo artigos científicos, diretrizes municipais ou ainda estaduais, caso sejam modificadas.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Planejamento Escolar- 2021

A proposta da BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais é a progressão das múltiplas aprendizagens, articulando o trabalho com as experiências anteriores e valorizando as situações lúdicas e funcionais de aprendizagem.

Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos. (BNCC)

Portanto, ao compreender as mudanças no processo de desenvolvimento da criança – como a maior autonomia nos movimentos e a afirmação de sua identidade – a BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais propõe o estímulo ao pensamento lógico, criativo e crítico, bem como sua capacidade de perguntar, argumentar, interagir e ampliar sua compreensão do mundo. Ou seja:

Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a progressão do conhecimento ocorre pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender.

A BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais contempla a primeira etapa do segmento, bem como estudantes e professores do 1º ao 5º ano. Por fazerem parte de uma mesma Base, a BNCC da Educação Básica, a BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais possuem vários pontos em comum para garantir o percurso de aprendizagem contínuo, como a divisão por áreas do conhecimento, componentes curriculares e unidades temáticas.

O Currículo Paulista afirma o compromisso com o desenvolvimento dos estudantes em suas dimensões intelectual, física, socioemocional e cultural. Define as competências e as habilidades



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

essenciais para sua atuação na sociedade contemporânea e seus cenários complexos, multifacetados e incertos, avocando as dez competências gerais da BNCC: 1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. 2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas. 3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico - cultural. 4. Utilizar diferentes linguagens — verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital —, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo. 5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva. 6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade. 7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta. 8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas. 9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos. 10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões, com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários. Essas competências gerais



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

contemplam integradamente conceitos, procedimentos, atitudes e valores, explicitando o compromisso do Currículo Paulista com a educação integral e com o desenvolvimento de competências socioemocionais. Dessa maneira, espera-se que a instituição escolar possa se consolidar como um espaço privilegiado para a experiência do autoconhecimento, do fortalecimento da identidade dos estudantes e a construção de seus projetos de vida; para a autoria, a crítica e a criatividade na produção de conhecimentos; e para práticas participativas, colaborativas e corresponsáveis com o âmbito local e planetário. Por sua vez, o desenvolvimento da empatia, da colaboração e da responsabilidade supõe processos intencionais vivenciados nas interações, em que essas habilidades são mobilizadas simultaneamente aos processos cognitivos – o que reforça o entendimento que as competências cognitivas e socioemocionais são indissociáveis. Além disso, como bem destaca o Currículo Paulista, “o desenvolvimento das competências 6 socioemocionais não tem como escopo conformar subjetividades, isto é, não deve haver nenhum tipo de determinismo sobre o que o estudante deve tornar-se, uma vez que seu desenvolvimento está relacionado ao aprender a ser”. Quando o Currículo Paulista assume as dez competências gerais da BNCC, sinaliza para a necessidade de que as decisões pedagógicas promovam o desenvolvimento de competências necessárias ao pleno desenvolvimento dos estudantes. Reitera-se, assim, o entendimento de que competência é “a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho” (BNCC, p. 8). Além disso, são reiterados os quatro pilares de uma educação para o século XXI, definidos por Jacques Delors: espera-se que as escolas possam assegurar aos estudantes a transposição de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores em intervenções concretas e solidárias (aprender a fazer e a conviver), no processo da construção de sua identidade, aprimorando as capacidades de situar-se e perceber-se na diversidade, de pensar e agir no mundo de modo empático, respeitoso à diversidade, criativo e crítico (aprender a ser), bem como no desenvolvimento de sua autonomia para gerenciar a própria aprendizagem e continuar aprendendo (aprender a aprender). O Currículo Paulista sinaliza que as competências e habilidades relativas à alfabetização, ao letramento e aos (multi)letramentos devem se desenvolver em todas as áreas do conhecimento – e não apenas em Língua Portuguesa. Afirma, ainda, que “a alfabetização é central na aprendizagem das crianças” e que o Estado de São Paulo tem como meta a completa alfabetização de todas as crianças



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

paulistas até que completem oito anos, ou seja, no final do 2º ano do Ensino Fundamental, definindo a alfabetização como “o desenvolvimento da capacidade de compreender e analisar criticamente diferentes gêneros que circulam em diferentes esferas da atividade humana em diversas linguagens, bem como a aquisição da escrita alfabética”. Portanto, “a alfabetização não se restringe apenas à apropriação da palavra escrita, mas designa um conjunto de saberes e fazeres específicos e fundamentais para o desenvolvimento cognitivo e para as aprendizagens posteriores”. O Currículo Paulista reitera a Competência 6 da BNCC, o que significa estimular e apoiar os estudantes na construção de seu projeto de vida, assegurando-lhes condições e espaços para refletir sobre seus objetivos, identificar suas aspirações, bem como suas potencialidades para realizá-las, aprender a planejar e a definir suas metas e a se organizar para alcançá-las, com autoconfiança, persistência, determinação e esforço. Para tanto, é necessário que tenham oportunidades para o desenvolvimento do autoconhecimento — sem o que não teriam condições para identificar suas demandas pessoais — e, também, para que exercitem a autoria e o protagonismo — sem o que seria muito difícil ter autonomia para planejar, buscar soluções e readequar estratégias e intervenções na busca da construção e execução de seu projeto. Assim, embora a BNCC defina que a construção de projetos de vida ocorra especialmente nos Anos Finais do Ensino Fundamental, é desejável investir em práticas que concorram para que os estudantes desenvolvam progressivamente competências e habilidades relativas à autoria e ao protagonismo, inclusive em relação a escolhas, desde a Educação Infantil. Para tanto, trata-se de intencionalmente, ampliar e diversificar as situações nas quais os estudantes possam, por exemplo, propor atividades e projetos, participar da definição de organização do espaço e dos tempos escolares. Ressalte-se, ainda, que o Projeto de Vida a ser construído pelos estudantes tenha a necessária flexibilidade, conectando-se sempre com a vivência e a história de vida do aluno, além de se referir a aspectos que não se limitem exclusivamente ao âmbito do estudo e do trabalho. É desejável, portanto, que o Projeto de Vida possa se articular a expectativas mais amplas, como, por exemplo, as que dizem respeito à adoção de estilos de vida, posturas e hábitos saudáveis, sustentáveis e éticos. Assim como o desenvolvimento de competências socioemocionais deve dar-se integradamente ao desenvolvimento das competências cognitivas, é necessário que a construção do Projeto de Vida dos estudantes seja apoiado pelo conjunto de práticas escolares nos diferentes componentes curriculares. 7 O Currículo Paulista reforça também a necessidade de que os estudantes



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

desenvolvam a Competência 5 da BNCC, que se refere à tecnologia digital: “Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva”. Para tanto, o Currículo Paulista define que é necessário que os estudantes possam desenvolver as seguintes habilidades: • buscar dados e informações de forma crítica nas diferentes mídias, inclusive as sociais, analisando as vantagens do uso e da evolução da tecnologia na sociedade atual, como também seus riscos potenciais; • apropriar-se das linguagens da cultura digital, dos novos letramentos e dos multiletramentos para explorar e produzir conteúdos em diversas mídias, ampliando as possibilidades de acesso à ciência, à tecnologia, à cultura e ao trabalho; • usar diversas ferramentas de software e aplicativos para compreender e produzir conteúdos em diversas mídias, simular fenômenos e processos das diferentes áreas do conhecimento, e elaborar e explorar diversos registros de representação matemática; e • utilizar, propor e/ou implementar soluções (processos e produtos) envolvendo diferentes tecnologias para identificar, analisar, modelar e solucionar problemas complexos em diversas áreas da vida cotidiana, explorando de forma efetiva o raciocínio lógico, o pensamento computacional, o espírito de investigação e a criatividade. O último fundamento pedagógico do Currículo Paulista diz respeito à avaliação de alunos, atendendo-se ao disposto na Deliberação CEE nº 155/2017: a avaliação deve ser encarada como um recurso pedagógico que permite aos professores, gestores e demais profissionais da educação, acompanhar a progressão das aprendizagens, oferecendo subsídios para a análise do próprio processo de ensino. Dessa maneira, os resultados dos processos avaliativos devem concorrer para que todos os estudantes avancem em suas aprendizagens e para que os professores façam eventuais ajustes em suas práticas para garantir a qualidade dessas aprendizagens. Portanto, a avaliação formativa deve permear o processo do ensino e da aprendizagem, oferecendo subsídios para a revisão do Projeto Pedagógico da escola, em especial das práticas pedagógicas, a partir do acompanhamento do processo integral do desenvolvimento de cada estudante, inclusive dos que apresentam necessidades especiais, a tempo de assegurar a todos as competências gerais ao final da Educação Básica. É necessário ter clareza que o processo avaliativo deve ser referenciado nas aprendizagens definidas no Currículo Paulista, em anexo a esta Indicação. Na Educação Infantil, a avaliação deve ser realizada por meio de observações e dos mais diversos



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

registros, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, na seção 11, artigo 31, que diz “[...] a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental”. Como exemplo de registros podemos citar os relatórios, fotografias, filmagens, produções infantis, diários, portfólios, murais, entre outros. Caso os alunos apresentem dificuldades especiais, esses registros são ainda mais importantes, principalmente/sobretudo para o prosseguimento de seus estudos. No Ensino Fundamental, a avaliação pode ser realizada a partir da utilização de outras estratégias, como, por exemplo, da observação direta, dos exercícios, das provas, da realização de pesquisas, entre tantas outras, que acompanhem de forma processual a aprendizagem do estudante e que possibilitem a reflexão sobre as práticas planejadas pelos professores.

● **Áreas do Conhecimento**

A organização estrutural da BNCC no Ensino Fundamental como um todo se dá por áreas do conhecimento,. Tal organização busca favorecer a comunicação entre os conhecimentos e aprendizagens das inúmeras disciplinas, agora chamadas de componentes curriculares.

As áreas do conhecimento previstas pela BNCC são: 1) Linguagens, 2) Matemática, 3) Ciências da Natureza e 4) Ciências Humanas, sendo que cada uma delas têm competências específicas de área – reflexo das dez competências gerais da BNCC – que devem ser promovidas ao longo de todo o Ensino Fundamental.

De acordo com a BNCC, “as competências específicas possibilitam a articulação horizontal entre as áreas, perpassando todos os componentes curriculares, e também a articulação vertical, ou seja, a progressão entre o Ensino Fundamental – Anos Iniciais e o Ensino Fundamental – Anos Finais e a continuidade das experiências dos alunos, considerando suas especificidades.”

Portanto, para além das competências, cada uma dessas áreas tem papel fundamental na formação integral dos alunos do Ensino Fundamental. Isso aparece nos textos de apresentação das áreas na BNCC. Além de mostrar tal papel, o documento dá destaque às particularidades do segmento, levando em consideração as especificidades e as demandas pedagógicas de cada etapa educacional.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- **Componentes curriculares**

O que antes entendíamos como disciplinas ou matérias, chamamos agora de componentes curriculares. Mas como assim? As disciplinas não deixaram de existir, o que mudou foi: a BNCC não chama mais Língua Portuguesa, por exemplo, de disciplina ou matéria. A Base a compreende como um componente curricular da área de conhecimento de Linguagens.

Você já sabe em qual área cada componente curricular está presente na BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Linguagens

Componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte e Educação Física.

2. Matemática

Componente curricular: Matemática.

3. Ciências da Natureza

Componente curricular: Ciências.

4. Ciências Humanas

Componentes curriculares: História e Geografia.

5. Ensino Religioso

Componente curricular: Ensino Religioso.

Com o intuito de garantir o desenvolvimento das competências específicas de área, cada componente curricular possui – conforme indicado no texto da BNCC – um conjunto de habilidades que estão relacionadas aos objetos de conhecimento (conteúdos, conceitos e processos) e que se organizam em unidades temáticas.

● **Alfabetização**

Com a BNCC Ensino Fundamental – Anos iniciais é a alfabetização. A partir da implementação da Base, toda criança deverá estar plenamente alfabetizada até o fim do 2º ano. Antes, esse prazo era até o terceiro ano – de acordo com o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC).

Portanto, nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, o foco da ação pedagógica deve ser a alfabetização. Isso é sistematizado pela BNCC nos tópicos abaixo, que mostram as competências e as habilidades envolvidas no processo de alfabetização, e que a criança deve desenvolver:

- Compreender diferenças entre escrita e outras formas gráficas (outros sistemas de representação);
- Dominar as convenções gráficas (letras maiúsculas e minúsculas, cursiva e *script*);
- Conhecer o alfabeto;
- Compreender a natureza alfabética do nosso sistema de escrita;
- Dominar as relações entre grafemas e fonemas;
- Saber decodificar palavras e textos escritos;
- Saber ler, reconhecendo globalmente as palavras;
- Ampliar a sacada do olhar para porções maiores de texto que meras palavras, desenvolvendo assim fluência e rapidez de leitura (fatiamento).

Então, se a alfabetização deve ser concluída ao final do 2º ano, o aluno já deve sair dessa etapa escrevendo tudo corretamente? Não! No final desse período ele deve desenvolver as competências e habilidades que te mostramos acima.

Ao longo dos próximos anos processo de alfabetização será complementado com foco na ortografia, que ampliará os conhecimentos e as habilidades linguísticas do estudante.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- **Unidades Temáticas**

Com a implementação da BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais, a forma com que os conteúdos serão trabalhados em sala de aula ganhou novo foco. A divisão agora é por unidades temáticas, que consiste na reunião de um conjunto de conteúdos de uma mesma temática em uma unidade.

Na BNCC, essas unidades aparecem em praticamente todos os componentes curriculares ao longo de todo o Ensino Fundamental. Por exemplo, a unidade temática “Matéria e Energia” de Ciências aparece do 1º ao 9º ano, o que muda são os objetos de conhecimento e as habilidades exigidas para cada etapa. Segundo a BNCC:

Respeitando as muitas possibilidades de organização do conhecimento escolar, as unidades temáticas definem um arranjo dos objetos de conhecimento ao longo do Ensino Fundamental adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares. Cada unidade temática contempla uma gama maior ou menor de objetos de conhecimento, assim como cada objeto de conhecimento se relaciona a um número variável de habilidades [...]. As habilidades expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares.

Portanto, a partir dessas unidades, o conteúdo trabalhado em um ano pode ser retomado e ampliado nos anos seguintes, permitindo que o professor trabalhe novas habilidades em sala de aula.

Entre os componentes curriculares presentes na BNCC, somente o componente Língua Portuguesa – da área de Linguagens – não está estruturado em unidades temáticas. Ou seja, ela se organiza em práticas de linguagem (leitura/escuta, produção de textos, oralidade e análise linguística/semiótica), campos de atuação, objetos de conhecimento e habilidades.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Metodologia: Currículo Funcional Natural

CURRÍCULO FUNCIONAL NATURAL – CFN

Surgiu na década de 1970, quando um grupo de pesquisadores na Universidade do Kansas, proposto inicialmente para crianças normais da faixa etária de quatro a cinco anos. Porém na década de 1980 foi levado para o Centro An Sullivan e desde então vem crescendo sua aplicação na área da Educação Especial.

O CFN é um currículo diferente dos outros, daqueles tradicionais, é um currículo focado naquilo que está acontecendo no que é natural para o alunado (ou aluno). Ele é programado de forma individualizada, de acordo com a realidade e a necessidade de cada aluno, incluindo os planos e procedimentos de ensino para cada aluno com avaliação contínua do êxito e do fracasso dos procedimentos e objetivos elencados para cada aluno. (Le Blanc, 1992).

É uma metodologia indicada para o atendimento de pessoas com dificuldades na comunicação, interação social, comportamento e aprendizagem.

Funcional: No sentido de ensinar habilidade que tenham função para a vida atual e futura.

Natural: Está relacionada ao ato de ensinar. Diz respeito às situações de ensino: materiais, procedimentos e estratégias utilizadas bem como a escolha do local de ensino, ambientes naturais na escola e comunidade.

O ato de aprender e ensinar devem ser um prazer que ocasione o menor número possível de erros tendo o “professor/pedagogo” como facilitador do processo de aprendizagem (planejar, acompanhar o processo, avaliando continuamente o aluno).

MODELO ECOLÓGICO FUNCIONAL

Até a alguns anos a criança com limitação intelectual, moderada ou severa era considerada incapaz de aprender, necessitando apenas de cuidado e proteção. A partir do momento em que o sistema educacional proporciona a oportunidade de crianças e adolescentes em idade escolar frequentarem a escola pública, está se defronta com a questão do currículo a ser proposto, sem dúvida um desafio aos educadores que atuam junto a esta população. Ao delinear um currículo para esta clientela, em que o foco é o desenvolvimento das habilidades mais relevantes da vida diária do aluno, de forma a possibilitar que ele participe tão independentemente quanto possível na sua comunidade, devemos levar em conta alguns aspectos como:



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Funcionalidade

Currículo Funcional é aquele que facilita o desenvolvimento de habilidades essenciais, a participação em uma grande variedade de ambientes integrados. (FALVEY, 1989) As habilidades funcionais serão aquelas frequentemente exigidas nos ambientes domésticos e na comunidade. Para determinar se uma atividade curricular é funcional ou não, o professor deve se perguntar: Caso o aluno não aprenda a desempenhar esta atividade, alguém terá que fazer isto para ele? Se a resposta for sim, a atividade muito provavelmente será funcional. (FALVEY, 1989).

É importante que estes alunos adquiram e desempenhem outras atividades que não sejam funcionais, uma vez que elas irão melhorar a sua qualidade de vida. Habilidades de recreação e lazer é um bom exemplo. (BROWN ET al., 1986).

Adequação À Idade Cronológica

Os educadores terão a responsabilidade de selecionar e proporcionar atividades que permitam ao aluno apreciar eventos adequados a sua idade (ALBRIGHT et al., 1978).

Ambientes Naturais

A importância da utilização destes espaços para a situação de ensino é que: eles facilitam a generalização das habilidades adquiridas; é neles que o professor irá buscar o seu conteúdo curricular; neles, o aluno é submetido às demandas naturais do ambiente. O ensino de habilidades funcionais requer ambiente natural ou a verificação de se as habilidades desenvolvidas na escola serão, de fato, desempenhadas nestes ambientes. (BROWN et al., 1978) O ensino em ambientes naturais torna-se mais crítico à medida que o aluno chega à adolescência e à idade adulta, já que a escola não é o ambiente para o qual ele está sendo preparado. Neste caso, a tarefa da escola será identificar os ambientes nos quais o aluno irá atuar e assegurar que o tempo educacional e os recursos sejam nele investidos. A importância dos ambientes naturais é que os educadores necessitam utilizar o “princípio da participação parcial”. Este princípio é uma afirmação de que todos os alunos com limitação intelectual podem desenvolver habilidades que os permitam atuar pelo menos em parte, em uma grande variedade de ambientes e atividades menos restritas (FALVEY, 1986).

Unidades Temáticas e Vivências Educativas

1º bimestre- 27/01 a 30/04- Ensino Híbrido

Ensino Fundamental:

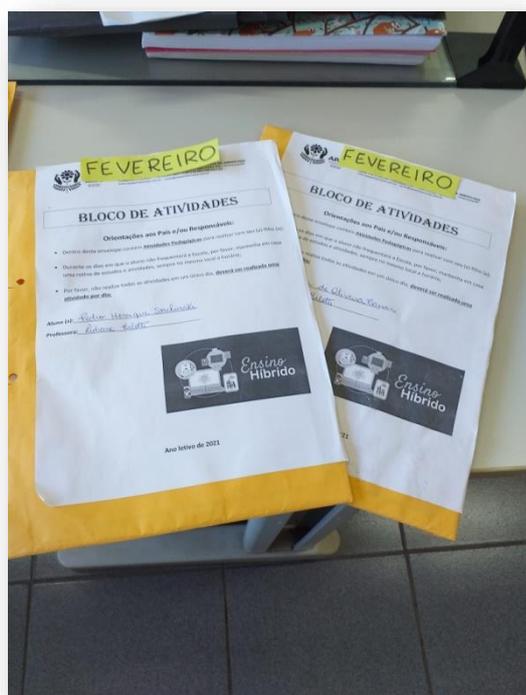
- Grupo I- Escolarização Inicial
- Grupo II - Sócio-ocupacional

ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	UNIDADES TEMÁTICAS
LINGUAGENS	LÍNGUA PORTUGUESA	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma) • Análise Linguística/semiótica (Alfabetização) • Oralidade • Escrita (Compartilhada e autônoma)
	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Artes Visuais • Música
	EDUCAÇÃO FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Brincadeiras e Jogos
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Números • Geometria
CIÊNCIAS DA NATUREZA	CIÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Vida e Evolução • Terra e Universo
CIÊNCIAS HUMANAS	GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • O Sujeito e seu lugar no mundo • Conexões e Escalas
	HISTÓRIA	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo pessoal: meu lugar no mundo • Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.
INFORMÁTICA	INFORMÁTICA EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Softwares Educativos, jogos online e inclusão digital.
	PROJETO DE CONVIVÊNCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Regras de boas maneiras e normas de convivência
*PREPARAÇÃO PARA MERCADO DE TRABALHO / EMPREGO APOIADO	TRABALHO E PROJETO DE VIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo do Trabalho

***Área do conhecimento abordada no Ensino Fundamental: Grupo II/ Sócio - ocupacional**

Datas Comemorativas e Vivências:

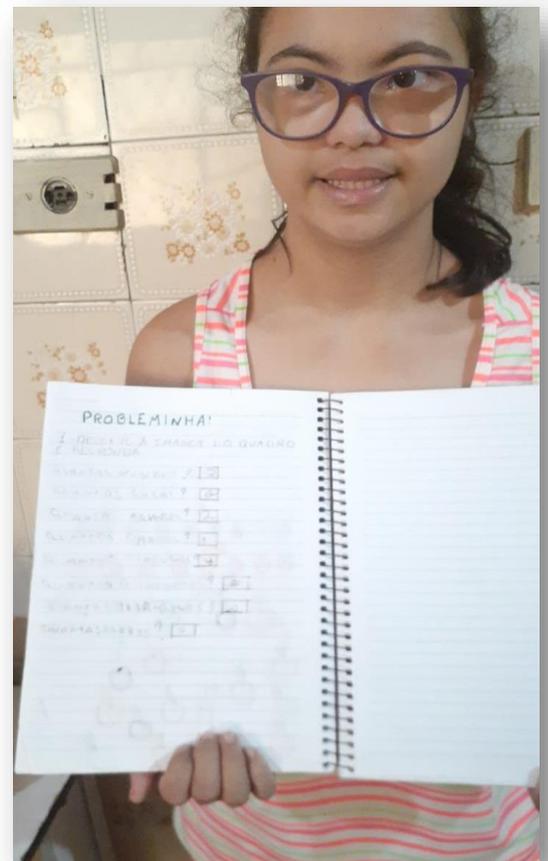
- Atividades e Orientações para exercitar a prática dos Protocolos Sanitários - Pandemia COVID-19.
- 16/02-Carnaval
- 8/03-Dia Internacional da Mulher
- 22/03- Mundial da Água
- Lei nº 11.645/08- Cultura Indígena
- 04/04-Páscoa
- 23/04- Dia Mundial do Livro





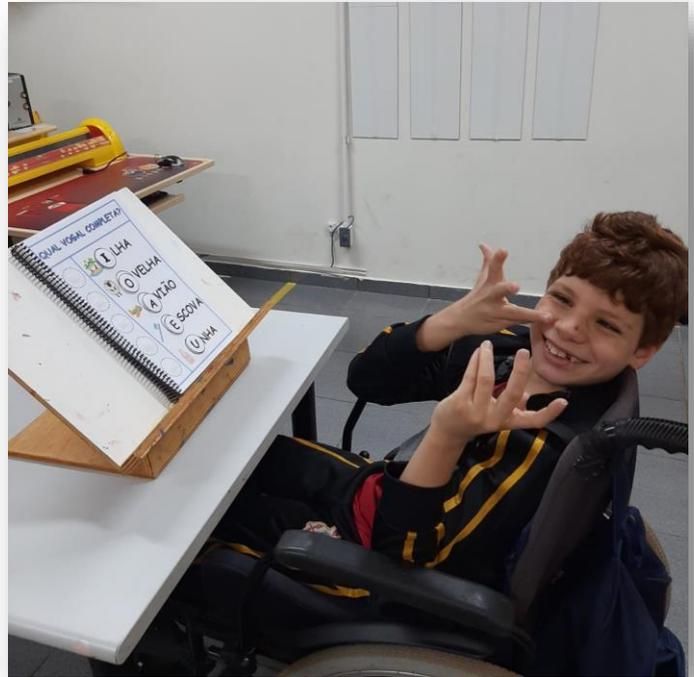
APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br









2º Bimestre- 03/05 a 30/07- Ensino Híbrido

Ensino Fundamental:

- Grupo I- Escolarização Inicial
- Grupo II - Sócio-ocupacional

ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	UNIDADES TEMÁTICAS
LINGUAGENS	LÍNGUA PORTUGUESA	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma) • Análise Linguística/semiótica (Alfabetização) • Oralidade • Escrita (Compartilhada e autônoma)
	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Artes Visuais • Música
	EDUCAÇÃO FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Brincadeiras e Jogos • Dança
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Números • Álgebra
CIÊNCIAS DA NATUREZA	CIÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Vida e Evolução • Terra e Universo
CIÊNCIAS HUMANAS	GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conexões e Escalas • Mundo do Trabalho
	HISTÓRIA	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo pessoal: meu lugar no mundo • A Comunidade e seus registros
INFORMÁTICA	INFORMÁTICA EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Softwares Educativos, jogos online e inclusão digital.
	PROJETO DE CONVIVÊNCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendendo a lidar com os sentimentos
*PREPARAÇÃO PARA MERCADO DE TRABALHO / EMPREGO APOIADO	HABILIDADES PARA TRABALHO	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo do Trabalho

*Área do conhecimento abordada no Ensino Fundamental: Grupo II /Sócio - ocupacional

Datas Comemorativas e Vivências:

- **01/05-Dia do Trabalho**
- **09/05-Dia das Mães**
- **05/06- Dia do Meio Ambiente**
- **23/06 a 08/08- Olimpíadas de Tóquio**





APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br





3º bimestre – 01 /08 a 30/09-Ensino Híbrido

Ensino Fundamental:

- Grupo I- Escolarização Inicial
- Grupo II- Sócio-ocupacional

ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	UNIDADES TEMÁTICAS
LINGUAGENS	LÍNGUA PORTUGUESA	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma) • Análise Linguística/semiótica (Alfabetização) • Oralidade • Escrita (Compartilhada e autônoma)
	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Artes Visuais • Teatro
	EDUCAÇÃO FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Esportes
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Números • Grandezas e medidas
CIÊNCIAS DA NATUREZA	CIÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Terra e Universo • Matéria e Energia
CIÊNCIAS HUMANAS	GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de representação e pensamento espacial
	HISTÓRIA	<ul style="list-style-type: none"> • As Pessoas e os grupos que compõem a cidade e município
INFORMÁTICA	INFORMÁTICA EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Softwares Educativos, jogos online e inclusão digital.
	PROJETO DE CONVIVÊNCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecendo os sentimentos e bem estar
*PREPARAÇÃO PARA MERCADO DE TRABALHO / EMPREGO APOIADO	HABILIDADES PARA TRABALHO	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo do Trabalho

*Área do conhecimento abordada no Ensino Fundamental: Grupo II /Sócio - ocupacional

Datas Comemorativas e Vivências:

- 08/08-Dia dos Pais
- 22/08- Dia do Folclore
- 07/09- Independência do Brasil

- 21/08 a 28/08-Início da Semana Nacional da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla
“Tempo de transformar conhecimento em ação”
 - ✓ 23/08-Filme- Sítio do Pica-Pau Amarelo
 - ✓ **24/08-Caminhada no Bairro-Panfleto, bexigas e cartazes.**
 - ✓ 25/08- 8º Festival de Pipa
- 26/08 e 27/08- Brinquedos e Brincadeiras Folclórica
- 07/09- Independência do Brasil
 - ✓ 01/09 a 03/09-Hastear e Arriar Bandeiras
- 22/09-Balada Cores e Flores
- **30/09 e 01/10- Feira CultuArte-“VIVER E APRENDER”**





ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br











1ª FEIRA CULTUARTE
Tema: “VIVE E APRENDER”
30/09/2021

“A cultura faz as pessoas se entenderem melhor. E se eles se entendem melhor em sua alma, é mais fácil superar as barreiras econômicas e políticas”.

Paulo Coelho

A Escola de Educação Especial da APAE de Americana, baseada no Plano Político Pedagógico apresentou os resultados dos trabalhos desenvolvidos em sala de aula produzidos pelos Alunos, com suporte e mediação dos Professores.

Justificativa:

A CultuArte possibilita o desenvolvimento de atividades artísticas e pedagógicas, tendo em vista a importância da Arte e Cultura para a formação da identidade e expressão do aluno/usuário, possibilitando o desenvolvimento cognitivo e ampliação habilidades. Viabiliza o desenvolvimento do senso crítico, da sensibilidade, criatividade e expressão pelo aluno/usuário possibilitando ampliar o gosto pela Arte e a Cultura.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Objetivo Geral:

Estimular os alunos/usuários, despertar o interesse pelo aprendizado e proporcionar um momento de vivência entre a Cultura e a Arte.

Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.

Objetivos Específicos:

- Oferecer atividades artísticas e culturais com a finalidade de promover e estimular a criatividade.
- Contribuir para a inserção social dos alunos/usuários por meio da prática de atividades culturais.
- Explorar a **cultura visual de diferentes regiões.**
- Aprendam a ampliar a sua compreensão da comunicação visual para que interajam melhor com as produções culturais, sejam elas materiais ou simbólicas.

Público Alvo:

Aluno.

VIVÊNCIA:

Atividades foram desenvolvidas durante as aulas, onde os alunos tiveram orientação e suporte dos Pedagogos e Professor de Arte.

ORGANIZAÇÃO DA EXPOSIÇÃO:

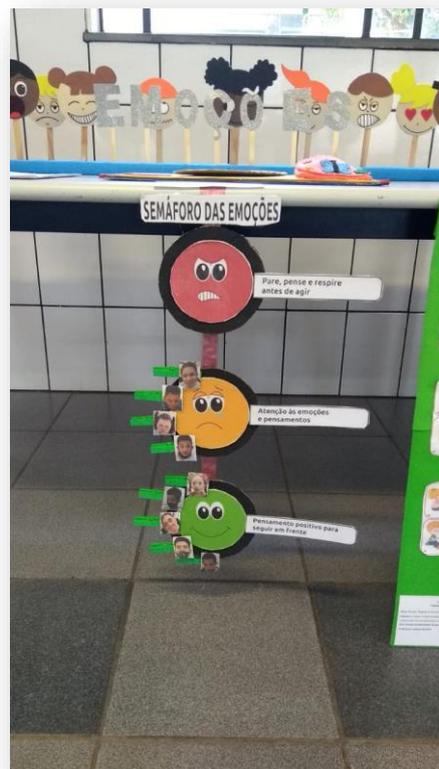
Os Professores e alunos organizaram as suas obras desenvolvidas em cada espaço delimitado, os trabalhos ficaram em exposição no refeitório durante o Evento.

SUBTEMAS:

Texturas – Professora Amanda Stéfanne
Fases da Vida – Professora Daiane
As Plantas – Professora Gessika
Tipos de Moradia – Professora Maria
Escala de Tempo / Dia e Noite – Professora Rosângela
Corpo Humano – Professora Elaine
Emoção – Professora Valeria
Animais – Professora Lidiane
Mundo do Trabalho – Professora Patrícia
Cores e Formas – Professora Eliane
Qualidade de Vida – Professora Rosa
Números – Professora Suzeli
Reciclagem – Professora Amanda Barbosa
Os Patrimônios Históricos e Culturais - Professora Adriana

CULMINÂNCIA:

Divulgar institucionalmente a APAE de Americana para atuar na promoção cultural e divulgar os trabalhos desenvolvidos na Escola de Educação Especial.





4º bimestre –01/10 a 17/12- Ensino Híbrido

Ensino Fundamental:

- Grupo I- Escolarização Inicial
- Grupo II - Sócio-ocupacional

ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	UNIDADES TEMÁTICAS
LINGUAGENS	LÍNGUA PORTUGUESA	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma) • Análise Linguística/semiótica (Alfabetização) • Oralidade • Escrita(Compartilhada e autônoma)
	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Artes Visuais • Dança
	EDUCAÇÃO FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Esportes • Ginástica
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Números • Álgebra • Medidas e grandeza • Geometria
CIÊNCIAS DA NATUREZA	CIÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Matéria e Energia
CIÊNCIAS HUMANAS	GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Natureza, Ambientes e qualidade de vida
	HISTÓRIA	<ul style="list-style-type: none"> • O lugar em que vive • A noção de espaço público e privado
INFORMÁTICA	INFORMÁTICA EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Softwares Educativos, jogos online e inclusão digital.
	PROJETO DE CONVIVÊNCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Olhando para si e para o outro
*PREPARAÇÃO PARA MERCADO DE TRABALHO / EMPREGO APOIADO	HABILIDADES PARA TRABALHO	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo do Trabalho

*Área do conhecimento abordada no Ensino Fundamental: Grupo II /Sócio – ocupacional

Datas Comemorativas e Vivências:

- 11/10 a 15/10- Semana Alto Astral
 - ✓ 12/10-Dia das Crianças
 - ✓ 13/10- Workshop de Culinária-Macarrão Gourmet-Refeitório
 - ✓ 14/10- Vivência: Piquenique área externa da escola







APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br



Novembro

- Lei nº 11.645/08- Cultura Afro-Brasileira
- 08/11-Início da Decoração da Escola para o Natal



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br



Dezembro

- 03/12- Dia Internacional da Pessoa com Deficiência
- 08/12- Amigo Secreto
- 11/12-Dia Nacional das APAES
- **10/12-Festa de Encerramento do Ano Letivo /Natal Quadra ou Refeitório.**





Projetos em andamento:

- Judô
- Coleta seletiva
- Horta Suspensa
- Minhocário
- Bocha/ Boliche de mesa
- Parede Sensorial
- Playground
- Parede Musical
- Jardim/ revitalização da Casinha
- Espaço Sensorial

Obs. Este plano reflete a realidade da prestação de serviços em condições normais de atendimento, ou seja, atendimento presencial de todos os usuários.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Caso persista a Pandemia do COVID-19, o plano poderá ser revisto de acordo com as necessidades atuais.

Anexos

- Pesquisa de retorno das Aulas Presenciais;
- Termo de Responsabilidade;
- Revezamento dos alunos;
- Treinamento dos Profissionais da Educação e Equipe de Apoio;
- Fotos da Escola;
- Lista- EPIs para Profissionais da Educação e Apoio



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

PESQUISA COM AS FAMÍLIAS – REDE SOCIAL WHATSAPP
Realizada no dia 09/02/2021

Srs. Pais

Retornaremos as aulas presenciais dia 1/03/2021, com rodízio dos alunos.

Este retorno não é obrigatório.

Você quer que seu (a) filho(a) venha para a Escola com aula presencial ?

SIM

NÃO

OBS. A Família que colocar NÃO, terá que retirar o bloco de atividades na APAE.

Por favor , responder hoje até às 17h.

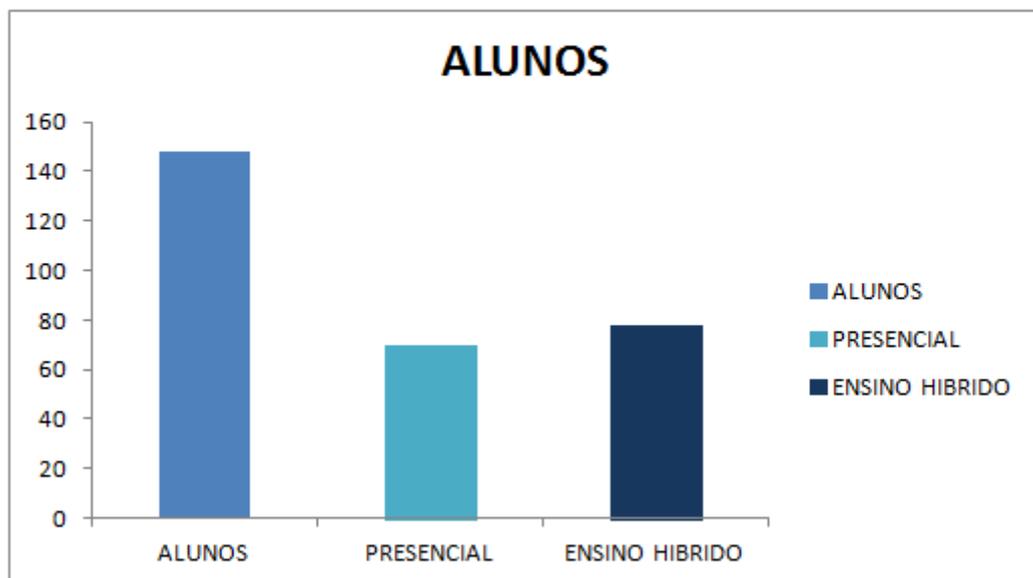
Obrigada Direção Escolar.

Respostas: 70 alunos com aulas Presenciais.

78 alunos com o Ensino Híbrido

O Retorno será de acordo com o Plano São Paulo, respeitando 35% de revezamento de Alunos.

QUANTIDADE	REFERÊNCIA
148	ALUNOS
70	PRESENCIAL
78	ENSINO HIBRIDO





ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

RETORNO DAS AULAS PRESENCIAIS

TERMO DE RESPONSABILIDADE

Aluno (a) _____

Responsável legal _____

Grau de parentesco com o aluno (a) _____

Telefone contato _____

() Declaro que o aluno(a) supracitado não retornará às aulas presenciais e que estou ciente das obrigações do cumprimento das diferentes atividades: Videoaula e Bloco de Atividade. E me comprometo com a participação em todas elas para que a aquisição de conhecimento e rendimento dele não sejam prejudicados.

() Declaro que o aluno(a) supracitado retornará às aulas presenciais e, para tal, estou ciente dos itens abaixo relacionados:

- Caso haja contágio com a Covid-19, me responsabilizo inteiramente, uma vez que o vírus circula em todos os locais e não somente na Escola de Educação Especial da APAE Americana;
- Cumprirei todas as exigências de segurança estabelecidas pela APAE;
- O aluno(a) participará de revezamento, dependendo do número de alunos da turma. Desta forma, não frequentará a Escola todos os dias;
- O aluno(a) deverá comparecer as aulas usando sempre máscara de proteção, para sua segurança e de seus colegas de classe;
- Além da máscara utilizada para ingressar na APAE, o aluno(a) deverá trazer diariamente, mais três máscaras de proteção, sobressalentes;
- O aluno(a) deverá fazer todas as atividades, inclusive os deveres de casa, solicitados pelos professores e entregar na data estabelecida;
- O aluno(a) não poderá receber a presença de familiares em sala de aula.
- O aluno(a) não deverá vir para a Escola, se tiver febre, tosse “Sintomas do Covid”.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

**TERMO DE RECEBIMENTO E RESPONSABILIDADE DA MÁSCARA DE TECIDO PARA USO NÃO
PROFISSIONAL**

Eu _____,
responsável do aluno(a) _____ declaro ter recebido **02**
(duas) máscaras de tecido para uso não profissional, para ser utilizada no período em que estiver na escola.

Março/2021

Direção Pedagógica

Fotos da Escola

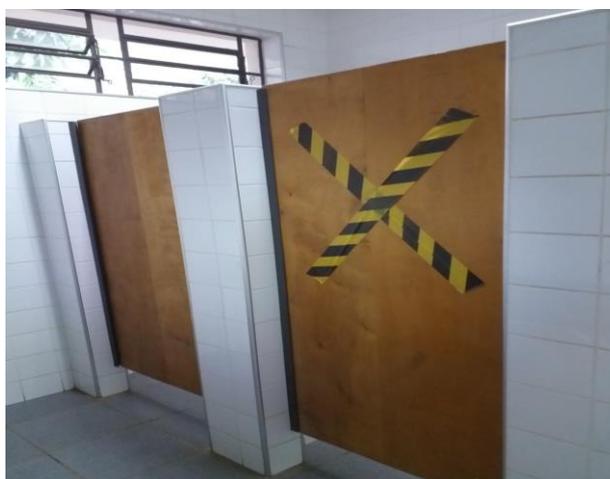
- Refeitório



- Placas de sinalização



- Banheiro



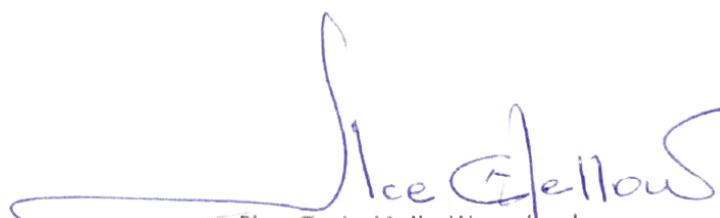
- Bebedouro área externa interdita



- Sala de Aula



- Professores com os EPIs



Ilce C. de Mello Worschech
Diretora de Escola
CPF - 017.372.548-16
RG - 7.949.873-5

Ilce Carnaval de Mello Worschech
Diretora de Escola