



APAE

Americana - SP

CERTIFICAÇÃO

ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA

Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP

Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23

www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

APAE DE AMERICANA

Plano Escolar

2022



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
 Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
 Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
 www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

I. IDENTIFICAÇÃO

1. Dados da Mantenedora

1.1. Mantenedora	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Americana
1.2. CNPJ	N.º 43.262.708/0001-23
1.3. Endereço	Rua Abraham Abraham n.º 97 Parque Residencial Nardini.
1.4. Telefone Fax E-mail	19-2108.9393 19-2108.9369 direscola@apaeamericana.com.br
1.5. Data de Fundação	29/04/1968
1.6. Registros	C.N.A.S – N.º Proc. 2899631/94-19 de 26/04/1995 C.E.B.A.S – N.º Prot. 25000198575/2018-11
1.7. Utilidade Pública	Municipal – N.º Lei 961 de 12/05/1969. Estadual – N.º Lei 219 de 27/05/1974. Federal – N.º Decreto de 26/09/1983.
1.8. Presidente.	Roberto Carlos Cullen Dellapiazza Endereço: Rua Fernando de Camargo, nº 659 - Apto 192, Centro - Americana - SP C.P.F. – n.º 965.324.168-00 R.G. – n.º 8.458.253-4

2. Dados da Instituição Escolar

2.1. Nome da Escola	Escola de Educação Especial APAE – Americana
2.2. Endereço	Rua Abraham Abraham, N.º 97 Bairro Parque Residencial Nardini CEP. 13.468.395
2.3. Telefone /E-mail	Tel.(19) 2108.9393/21089369 E-mail – direscola@apaeamericana.com.br
2.4. Localização	Zona Urbana
2.5. Divisão	Diretoria de Ensino Rua Abraham Abraham nº 97- Pq Residencial Nardini Tel. (19) 21089393
2.6. Autorização de Funcionamento	Portaria N.º DRE-C-GD de 15/07/1982
2.7. Reconhecimento	Utilidade Pública Estadual Lei nº961-12/5/69 Utilidade Pública Municipal Lei nº 219- 27/5/74
2.8. Turno de Funcionamento	Manhã: das 7h30 às 11h30 Tarde: das 13h às 17h
2.9. Nível de Ensino Ofertado	Ensino Fundamental I
2.10. Modalidade de Ensino	Anos Iniciais: Alunos de 6 (seis) anos a 14(quatorze anos) e onze meses e de alunos de 15 anos a 29 anos e seis meses.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Missão

A APAE de Americana tem por MISSÃO promover e articular ações de defesa de direitos e prevenção, orientações, prestação de serviços, apoio à família, direcionadas à melhoria da qualidade de vida da pessoa com deficiência e à construção de uma sociedade justa e solidária.

3. Recursos Físicos.

Instalada em um terreno cedido em regime de comodato, pela Prefeitura Municipal de Americana, com área total de 10.014,82 m² com dependências físicas em metragem e construção adequadas legais, obedecendo-se as normas vigentes da ABNT- Associação Brasileira de Normas Técnicas, com especialidades referentes às leis de acessibilidade, barreiras arquitetônicas e facilitações as Pessoas com deficiências.

- Salas de Aula;
- SAP (Sala de Apoio Pedagógico);
- Salas de fisioterapia, terapia ocupacional, fonoaudiologia, psicologia, serviço social, educação física/psicomotricidade, pedagogia/psicopedagogia, direção escolar, coordenação pedagógica, estimulação essencial, informática, consultório médico, almoxarifado, recepção, sala de espera, biblioteca, diretoria, direção clínica, direção assistência social, direção mercado de trabalho/emprego apoiado, refeitório, cozinha, copas, sanitários, sala de reunião.
- Núcleo de Habilidades Aquáticas.

4. Recursos Humanos.

A APAE possui 134 colaboradores, distribuídos nas seguintes funções:

- Diretora de Escola
- Diretora de Clínica



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- Diretora de Desenvolvimento Social
- Educadores Físicos
- Professor de Arte
- Pedagogas Especializadas em DI e TEA/Psicopedagogas
- Coordenadora Pedagógica
- Assistentes Sociais
- Nutricionista
- Fisioterapeutas
- Terapeutas Ocupacionais
- Fonoaudiólogas
- Pediatra
- Neurologista
- Neuropediatra
- Psiquiatra
- Recepcionistas
- Monitoras
- Cuidadores
- Enfermeira
- Técnicas em enfermagem
- Faxineiras
- Auxiliares de Faxina
- Gestora Contábil
- Auxiliar Financeiro
- Analista Econômico Financeiro
- Auxiliar Administrativo
- Coordenador de Admissão de Pessoal
- Analista Contábil



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- Educação

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Diretora Escolar – Ilce Carnaval de Mello Worschech• Coordenadora Pedagógica – Giovana Rodrigues Pereira |
| <ul style="list-style-type: none">• Pedagogas com Habilitação e Especialização em DI/TEA.• Psicopedagogos |
| <ul style="list-style-type: none">• Professores Especialistas de Educação Física e Arte. |

- Apoio Educacional

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Cuidadores• Estagiárias de Pedagogia, Psicologia• Monitoras |
|---|

- Saúde

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Psicólogos |
| <ul style="list-style-type: none">• Enfermeira |
| <ul style="list-style-type: none">• Técnicos de Enfermagem |
| <ul style="list-style-type: none">• Fonoaudiólogos |
| <ul style="list-style-type: none">• Médicos (diferentes especialidades) |
| <ul style="list-style-type: none">• Nutricionista |
| <ul style="list-style-type: none">• Terapeuta Ocupacional |
| <ul style="list-style-type: none">• Fisioterapeuta |

- Assistência Social

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Assistente Social |
|---|



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

5. Recursos Disponíveis na Comunidade.

Para prestação de seus serviços a APAE de Americana, se utiliza de recursos disponíveis na comunidade, serviços públicos de saúde, assistência social de direitos e proteção a crianças e adolescentes, de Conselhos Municipais, parcerias com organizações não governamentais e possui Termo de Colaboração com a Secretaria Estadual de Educação.

6. Modalidade de Ensino: Educação Básica

Educação Infantil

Educação Infantil – Modalidade Educação Especial

É a 1ª etapa da Educação Básica e compreende o desenvolvimento de atividades educacionais que têm como objetivo o brincar, possibilitando a construção e expressão do pensamento, o processo de interação e comunicação, o aprender e a socialização pela oportunidade de participação e exploração em todas as atividades.

Este programa deve valorizar a Educação como forma de desenvolvimento psico-afetivo, autonomia pessoal, moral, intelectual e de aquisições de competências.

Tem ação globalizada sobre a criança e suas necessidades a partir de suas experiências concretas e prazerosas do aprendizado de conceitos pedagógicos, linguagem, matemática, psicomotricidade, conhecimento do meio ambiente, esportes, expressão livre e criadora. A formação pessoal e social, autonomia para brincar, ter conhecimento de si como linguagem e expressão.

Ensino Fundamental I - Anos iniciais

O Ensino Fundamental consolida-se na LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996); BNCC- Base Nacional Comum Curricular (2017), Currículo Paulista como documentos norteadores da Educação Básica e realiza-se por meio de componentes curriculares que integram conhecimentos úteis ao exercício da cidadania, incorporados nos valores éticos e estéticos e que contemplem a autoestima do aluno e



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

atitudes adequadas ao convívio social, currículos que façam com que o educando adquira posturas relevantes para sua vida pessoal e coletiva.

Alunos na faixa etária de 06 (seis) anos a 14 (quatorze) anos e 11 (onze) meses, com Deficiência Intelectual/deficiência Múltipla associada à Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista/ Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessita de apoio permanente- pervasivo, apoio substancial e apoio muito substancial.

Alunos na faixa etária de 15 (quinze) anos a 29 (vinte e nove) anos e 6 (seis) meses, com Deficiência Intelectual/Deficiência Múltipla associada à Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista/ Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessitam de apoio pervasivo-permanente, apoio substancial e apoio muito substancial.

Os alunos se beneficiam com a continuidade do processo educacional que necessitam de apoio nas habilidades intelectuais, comportamentos adaptativos e habilidades para inclusão no mercado de trabalho, através da Metodologia do Emprego Apoiado.

II. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

1. Qualidade do Processo Ensino Aprendizagem

- A Escola de Educação Especial da APAE Americana promove busca contínua pela eficácia, produzindo resultados positivos para os alunos matriculados, através da Metodologia do Currículo Funcional Natural/ Currículo Acessível e documento norteador Currículo Paulista, Base Nacional Comum Curricular-BNCC.
- Conscientização dos profissionais da missão da escola, da mantenedora e dos resultados esperados, fazendo com que o aluno obtenha um grau de conhecimento que permeie todas as necessidades, possibilidades e direitos constitucionais à educação.
- Dar oportunidade de aperfeiçoamento aos professores ampliando seus conhecimentos para obter o máximo de aproveitamento no desenvolvimento integral do aluno.
- Proporcionar orientação familiar e comunitária, possibilitando maior participação em ações que visam sua inclusão social.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- Prever a inclusão do estudante atendido pela OSC nas escolas da rede pública, visando ao cumprimento das metas estabelecidas no Plano de Trabalho;
- Preparar o aluno para inserção no mundo do trabalho, aplicando-se o artigo 8º da Deliberação CEE no14912016, homologada pela Resolução, de B-1 2-2016;
- Garantir educação voltada para o trabalho e/ou ensino profissionalizante aos alunos com Deficiência Intelectual ou Deficiência Múltipla associada à Deficiência Intelectual ou com Transtorno do Espectro Autista, ou Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, concomitantemente à educação básica, a partir de 15 anos;
- Oferecer a certificação da educação básica e prever a possibilidade de ensino remoto ou híbrido a ser oferecido nos períodos necessários à prevenção de contágio de pandemias ou de calamidade pública;
- Oferecer ações educacionais em conformidade com o Currículo Paulista, voltadas a desenvolver no educando as capacidades nas áreas de interação social, comunicação e comportamento, visando à melhoria em sua socialização, seu desenvolvimento psicossocial, autocuidado e sua autonomia;
- Prever na proposta pedagógica métodos e programas pedagógicos adequados e específicos a todos os estudantes, sendo que, para os casos de Transtorno do Espectro Autista, serão utilizados, entre outros: Picture Exchange Communication System (PECS), Applied Behavior Analysis (ABA), Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children (TEACCH).

2. Identificação

- Alunos com Deficiência Intelectual/deficiência Múltipla associada à deficiência intelectual que necessitam de apoio permanente - pervasivo e Transtorno do Espectro Autista/ deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessitam de apoio substancial e apoio muito substancial.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- Total Geral de Alunos: 141
- Total Geral de Salas: 15

III. CRITÉRIOS PARA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

- A Escola de Educação Especial da APAE de Americana mantém o atendimento especializado a crianças, adolescentes e adultos com Deficiência Intelectual/Deficiência Múltipla associada à Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista/ Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, nas modalidades de: Ensino Fundamental I - Anos Iniciais.

As classes são organizadas de acordo com a idade cronológica e deficiências.

O planejamento da Escola define a sua filosofia educacional em consonância com o princípio da Educação Especial.

As Pedagogas/Psicopedagogas especializadas em, DI e TEA prestarão assistência necessária para assegurar, ao aluno, desempenho satisfatório e o alcance dos objetivos educacionais constantes através da Avaliação Inicial- Anexo I, Plano de Atendimento Individual- Anexo II - PAI e Planejamento Educacional Individualizado-PEI para ele desenvolvido.

IV. PLANO DE ATENDIMENTO E TRABALHO

Plano de Atendimento

Para o atendimento dos alunos da Escola de Educação Especial da APAE Americana, os Pedagogos Especializados em DI e TEA/ Psicopedagogos atuam para garantir os objetivos educacionais, traçados para os alunos.

Os alunos serão avaliados e atendidos por Profissionais da Saúde nas áreas:



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Psicologia – tem por função principal contribuir no diagnóstico interdisciplinar e estabelecer as bases para formulação de um programa adequado ao aluno e para orientação familiar.

Serviço Social – responsável pelo estudo do ambiente socioeconômico e cultural da família e da comunidade, propondo e executando mecanismos que usem a orientação familiar e a integração escola – comunidade – família.

Serviço Médico – é responsável pela história dos alunos e pela orientação da equipe técnica quanto aos aspectos médicos no processo de atendimento ao aluno, pelo encaminhamento dos alunos para exames que se fizerem necessários, prescrição de terapia medicamentosa requerida em cada caso.

Orientação aos familiares quanto às mudanças que possam surgir no comportamento do aluno, como consequência dos tratamentos realizados.

Fonoaudiologia/Fisioterapia/Terapia Ocupacional – tem por função principal contribuir no diagnóstico interdisciplinar e estabelecer as bases para a formulação de um programa adequado ao aluno e para orientação familiar.

Odontológico – Parceria com o Município, responsável pelo atendimento curativo e preventivo dos alunos e pela orientação da equipe quanto aos aspectos odontológicos.

Corpo docente – tem por função atuar no processo de ensino, buscando o desenvolvimento da experiência vivenciada do aluno para o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e aquisição de conhecimentos, o compromisso da escola, através da participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas.

Enfermeira – organizar e dirigir as atividades dos técnicos de enfermagem e cuidadores. Atuar na prevenção, no controle de danos que possam ser causados durante as aulas e atendimentos, organizar e fazer cumprir o Protocolo- Plano de retorno dos serviços Presenciais-COVID-19.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Técnico de enfermagem – oferecer cuidados de nível médio, executar ações de tratamento simples, prestar cuidados de higiene e conforto ao aluno, acompanhar na alimentação com orientação da enfermeira.

Cuidador – pessoa capacitada para auxiliar na rotina de alimentação, higiene e mudanças de posicionamento.

A atuação do cuidador está diretamente ligada ao conforto e segurança, por isso este profissional deverá ser orientado para realização das atividades.

Nutricionista- organizar e orientar as cozinheiras na execução das merendas dos alunos.

Monitores – Acompanhar os alunos em sala de aula, alimentação, higiene e no embarque e desembarque do transporte escolar e fazer cumprir o Protocolo- Plano de retorno dos serviços Presenciais-COVID-19.

Estagiários – tem por finalidade proporcionar experiências nas diversas áreas de atendimento, oferecidas pela escola a estudantes de diferentes cursos ligados a educação e atendimentos específicos da área de Educação Especial.

Grupo de orientação e apoio sócio familiar – promover a integração entre a escola e a família, incentivando as mães a darem continuidade no lar no processo de atendimento oferecido ao aluno da escola.

Voluntários– possibilitar a participação voluntária do estudante, do profissional ou do leigo, no auxílio do processo de atendimento do aluno da Escola de Educação Especial.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

V. Plano Pedagógico

1 - JUSTIFICATIVA

Este documento apresenta a metodologia básica e a fundamentação teórica para o desenvolvimento dos alunos com Deficiência Intelectual/Deficiência Múltipla, associada à Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista/ Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, nas Escolas de Educação Especial da APAE, de acordo com o Currículo Paulista.

Em consonância com os princípios normativos da Educação Nacional contidos, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/1996), BNCC- Base Nacional Comum Curricular (2017), da Educação Básica, Currículo Paulista e se realiza por meio de componentes curriculares, que integram conhecimentos úteis ao exercício da cidadania, incorporados nos valores éticos e estéticos e que contemplam a autoestima do aluno, autonomia e atitudes adequadas ao convívio social, competências e habilidades. A BNCC foi elaborada para assegurar a efetivação dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, durante a escolaridade básica. Através da Metodologia do Currículo Funcional Natural, de acordo com o Plano Escolar, uma proposta que respeite a diversidade dos alunos, valorize seu potencial criativo, cognitivo, social e afetivo e considere suas necessidades.

Diante da Base Nacional Comum Curricular-BNCC, primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional. A entrada na creche ou na pré-escola significa, na maioria das vezes, a primeira separação das crianças dos seus vínculos afetivos familiares para se incorporarem a uma situação de socialização estruturada.

Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula **educar e cuidar**, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo. Nesse contexto, as creches e pré-escolas, ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar a educação familiar – especialmente quando se trata da educação dos bebês e das crianças bem pequenas, que envolve aprendizagens muito próximas aos dois contextos (familiar e escolar), como a socialização, a autonomia e a comunicação.

A proposta da BNCC Ensino Fundamental – Currículo Paulista Anos Iniciais do 1º ao 5º ano é a progressão das múltiplas aprendizagens, articulando o trabalho com as experiências anteriores e valorizando as situações lúdicas e funcionais de aprendizagem.

Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos. (BNCC)

Portanto, ao compreender as mudanças no processo de desenvolvimento da criança – como a maior autonomia nos movimentos e a afirmação de sua identidade – a BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais propõe o estímulo ao pensamento lógico, criativo e crítico, bem como sua capacidade de perguntar, argumentar, interagir e ampliar sua compreensão do mundo.

- **Áreas do Conhecimento - BNCC/Currículo Paulista**

DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- **Conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- **Explorar** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- **Expressar**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- **Conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

A organização estrutural da BNCC/Currículo Paulista, no Ensino Fundamental como um todo se dá por áreas do conhecimento. Tal organização busca favorecer a comunicação entre os conhecimentos e aprendizagens das inúmeras disciplinas, agora chamadas de componentes curriculares.

As áreas do conhecimento previstas pela BNCC/Currículo Paulista são: 1) Linguagens, 2) Matemática, 3) Ciências da Natureza e 4) Ciências Humanas, sendo que cada uma delas têm competências específicas de área – reflexo das dez competências gerais da BNCC – que devem ser promovidas ao longo de todo o Ensino Fundamental.

Dez Competências gerais:

1. Conhecimento
2. Pensamento científico, crítico e criativo.
3. Repertório cultural
4. Comunicação



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

5. Cultura digital
6. Trabalho e projeto de vida
7. Argumentação
8. Autoconhecimento e autocuidado
9. Empatia e cooperação
10. Responsabilidade e cidadania

Competências gerais de forma ampla, conforme texto da BNCC/Currículo Paulista:

- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social e cultural para entender e explicar a realidade (fatos, informações, fenômenos e processos linguísticos, culturais, sociais, econômicos, científicos, tecnológicos e naturais), colaborando para a construção de uma sociedade solidária.
- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e inventar soluções com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- Desenvolver o senso estético para reconhecer, valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também para participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- Utilizar conhecimentos das linguagens verbal (oral e escrita) e/ ou verbo-visual (como Libras), corporal, multimodal, artística, matemática, científica, tecnológica e digital para expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e, com eles, produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- Utilizar tecnologias digitais de comunicação e informação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas do cotidiano (incluindo as escolares) ao se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas.
- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao seu projeto de vida pessoal, profissional e social, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
- Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas e com a pressão do grupo.
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de origem, etnia, gênero, orientação sexual, idade, habilidade/necessidade, convicção religiosa ou de qualquer outra natureza, reconhecendo-se como parte de uma coletividade com a qual deve se comprometer.
- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões, com base nos conhecimentos construídos na escola, segundo princípios éticos democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Os Campos de experiência na Educação Infantil

Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de *conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se*, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco **campos de experiências**, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

A definição e a denominação dos campos de experiências também se baseiam no que dispõem as DCNEI em relação aos saberes e conhecimentos fundamentais a ser propiciados às crianças e associados às suas experiências. Considerando esses saberes e conhecimentos, os campos de experiências em que se organiza a BNCC são:

1.O eu, o outro e o nós

2.Corpo, gestos e movimentos

3.Traços, sons, cores e formas

4.Escuta, fala, pensamento e imaginação

5.Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

Componentes curriculares- Ensino Fundamental- Anos Iniciais

O que antes entendíamos como disciplinas ou matérias, chamamos agora de componentes curriculares. As disciplinas não deixaram de existir, o que mudou foi: a BNCC/Currículo Paulista não chama mais Língua Portuguesa, por exemplo, de disciplina ou matéria. A Base a compreende como um componente curricular da área de conhecimento de Linguagens.

1.Linguagens

Componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte e Educação Física.

2. Matemática

Componente curricular: Matemática.

3. Ciências da Natureza

Componente curricular: Ciências.

4. Ciências Humanas

Componentes curriculares: História e Geografia.

Parte diversificada



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

5. Projeto de Convivência
6. Informática Educativa
7. Preparação para o trabalho

Com o intuito de garantir o desenvolvimento das competências específicas de área, cada componente curricular possui – conforme indicado no texto da BNCC/Currículo Paulista – um conjunto de habilidades que estão relacionadas aos objetos de conhecimento (conteúdos, conceitos e processos) e que se organizam em unidades temáticas.

- **Alfabetização**

Com a BNCC/Currículo Paulista- Ensino Fundamental – Anos iniciais é a alfabetização. A partir da implementação da Base e Currículo, toda criança deverá estar plenamente alfabetizada até o fim do 2º ano. Antes, esse prazo era até o terceiro ano – de acordo com o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC).

Portanto, nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, o foco da ação pedagógica deve ser a alfabetização. Isso é sistematizado pela BNCC/Currículo Paulista nos tópicos abaixo, que mostram as competências e as habilidades envolvidas no processo de alfabetização, e que a criança deve desenvolver:

- Compreender diferenças entre escrita e outras formas gráficas (outros sistemas de representação);
- Dominar as convenções gráficas (letras maiúsculas e minúsculas, cursiva e *script*);
- Conhecer o alfabeto;
- Compreender a natureza alfabética do nosso sistema de escrita;
- Dominar as relações entre grafemas e fonemas;
- Saber decodificar palavras e textos escritos;
- Saber ler, reconhecendo globalmente as palavras;
- Ampliar a sacada do olhar para porções maiores de texto que meras palavras, desenvolvendo assim fluência e rapidez de leitura (fatiamento).

Ao longo dos próximos anos processo de alfabetização será complementado com foco na ortografia, que ampliará os conhecimentos e as habilidades linguísticas do estudante.

- **Unidades Temáticas**

Educação Infantil

SÍNTESE DAS APRENDIZAGENS	
O eu, o outro e o nós	<p>Respeitar e expressar sentimentos e emoções.</p> <p>Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.</p> <p>Conhecer e respeitar regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.</p>
Corpo, gestos e movimentos	<p>Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis.</p> <p>Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo.</p> <p>Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.</p> <p>Coordenar suas habilidades manuais.</p>
Traços, sons, cores e formas	<p>Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva.</p> <p>Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais.</p> <p>Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal.</p>

SÍNTESE DAS APRENDIZAGENS

<p>Escuta, fala, pensamento e imaginação</p>	<p>Expressar ideias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios.</p> <p>Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida.</p> <p>Ouvir, compreender, contar, recontar e criar narrativas.</p> <p>Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.</p>
<p>Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.</p>	<p>Identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos objetos, estabelecendo relações entre eles.</p> <p>Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles.</p> <p>Utilizar vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprido, curto, grosso, fino) como meio de comunicação de suas experiências.</p> <p>Utilizar unidades de medida (dia e noite; dias, semanas, meses e ano) e noções de tempo (presente, passado e futuro; antes, agora e depois), para responder a necessidades e questões do cotidiano.</p> <p>Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.).</p>

Ensino Fundamental- Anos Iniciais

Com a implementação da BNCC/Currículo/Paulista- Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a forma com que os conteúdos serão trabalhados em sala de aula ganhou novo foco. A divisão agora é por unidades temáticas, que consiste na reunião de um conjunto de conteúdos de uma mesma temática em uma unidade.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Na BNCC/Currículo Paulista, essas unidades aparecem em praticamente todos os componentes curriculares ao longo de todo o Ensino Fundamental. Respeitando as muitas possibilidades de organização do conhecimento escolar, as unidades temáticas definem um arranjo dos objetos de conhecimento ao longo do Ensino Fundamental adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares. Cada unidade temática contempla uma gama maior ou menor de objetos de conhecimento, assim como cada objeto de conhecimento se relaciona a um número variável de habilidades [...]. As habilidades expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares. (BNCC)

Portanto, a partir dessas unidades, o conteúdo trabalhado em um ano pode ser retomado e ampliado nos anos seguintes, permitindo que o professor trabalhe novas habilidades em sala de aula.

Entre os componentes curriculares presentes na BNCC/Currículo Paulista, somente o componente Língua Portuguesa – da área de Linguagens – não está estruturado em unidades temáticas. Ou seja, ela se organiza em práticas de linguagem (leitura/escuta, produção de textos, oralidade e análise linguística/semiótica), campos de atuação, objetos de conhecimento e habilidades.

Os objetivos da Escola de Educação Especial estão de acordo com a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência- Decreto 6.949/2016, da LDB Lei nº 9394/96, com o Decreto 7611/2011, LDBI 13.146/2015, BNCC (Base Nacional Comum Curricular)/Currículo Paulista, com as Diretrizes para Cooperação Técnica entre as APAEs e a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. A Secretaria Estadual de Educação garantirá o direito de acesso e permanência no atendimento educacional especializado aos alunos com Deficiência Intelectual, que necessitam de apoio permanente- pervasivo, com Deficiência Intelectual/deficiência Múltipla associada à deficiência intelectual e Transtorno do Espectro Autista/ deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessitam de apoio substancial e apoio muito substancial, que já estão matriculados e os encaminhados pela



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Diretoria de Ensino, por meio do Termo de Colaboração, com a Secretaria Estadual de Educação.

O resultado do processo educativo desse alunado depende de muitos fatores, dentre eles, o atendimento especializado, com metodologias adequadas às necessidades específicas dessas pessoas e o envolvimento sistemático de seus familiares.

2 - PÚBLICO ALVO

Alunos com Deficiência Intelectual/Deficiência Múltipla associada à Deficiência Intelectual que necessitam de apoio permanente - pervasivo e Transtorno do Espectro Autista/ Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessitam de apoio substancial e apoio muito substancial

3 - OBJETIVO GERAL

Proporcionar aos alunos com Deficiência Intelectual/Deficiência Múltipla, associada à Deficiência Intelectual que necessitam de apoio pervasivo-permanente e Transtorno do Espectro Autista/ Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista que necessitam de apoio substancial, alunos que apresentam déficits comunicacionais e ainda, dificuldades nas interações sociais que, em alguns casos necessitam ser mediadas, no comportamento podem apresentar dificuldades quanto ao foco, atenção e resistência a mudanças de ambiente; e apoio muito substancial, que necessitam de muito suporte por apresentarem graves prejuízos nas relações sociais, apresentam dificuldades muito significativas em relação à mudanças de ambiente ou rotina, necessitando do auxílio de outrem para realização de atividades, inclusive, as de autocuidado. Oferecer oportunidades de acesso à Educação Básica, de ampliação das habilidades acadêmicas funcionais e das suas competências, propiciando o pleno desenvolvimento de suas potencialidades e através do avanço da aprendizagem, viabilizar seu retorno à rede pública.

4 – OBJETIVOS ESPECÍFICOS

O projeto Pedagógico/Proposta Pedagógica da OSC deverá:



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- Oportunizar a inclusão do estudante atendido pela OSC nas escolas da rede pública, visando ao cumprimento das metas estabelecidas no Plano de Trabalho vigente para o ano da parceria;
- Preparar/Capacitar e incluir o aluno no mundo do trabalho, aplicando-se o artigo 8º da Deliberação CEE nº 149/2016, homologada pela Resolução, de 8 dezembro de 2016;
- Oferecer educação voltada para o trabalho e/ou ensino profissionalizante aos alunos com Deficiência Intelectual ou deficiência múltipla associada à Deficiência Intelectual ou com Transtorno do Espectro Autista, ou Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, concomitantemente à educação básica, a partir de 15 anos;
- Cumprir a progressão do estudante entre as séries a cada ano-calendário, até a conclusão de todas as etapas da educação básica e posterior encaminhamento, com preparação junto à família, ao mundo do trabalho e aos serviços públicos de assistência social, assistência à saúde, esporte, cultura e lazer;
- Certificar o aluno da educação básica;
- Garantir o ensino remoto ou híbrido a ser oferecido nos períodos necessários à prevenção de contágio de pandemias ou de calamidade pública;
- Efetivar ações educacionais em conformidade com o Currículo Paulista, voltadas a desenvolver no educando as capacidades nas áreas de interação social, comunicação e comportamento, visando à melhoria em sua socialização, seu desenvolvimento psicossocial, autocuidado e sua autonomia;
- Executar métodos e programas pedagógicos adequados e específicos a todos os estudantes, sendo que, para os casos de transtorno do espectro autista, podem ser utilizados, entre outros;
- Estimular, de acordo com os interesses e as potencialidades de cada aluno, a aquisição de autonomia e independência nas habilidades básicas, de maneira funcional;
- Adquirir através de estratégias pedagógicas, avanço na aprendizagem dos alunos para possível retorno à rede pública.
- Trabalhar as competências sociais e desenvolver a inclusão na família e na comunidade;
- Viabilizar apoio intersetorial nas áreas de Educação, Saúde, Assistência Social, Mercado de Trabalho/ Emprego Apoiado, considerando as necessidades peculiares do alunado;
- Proporcionar o bem-estar e melhora da qualidade de vida;



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- Oportunizar ao aluno o desenvolvimento de habilidades nas áreas de funcionalidade acadêmica, comunicação, autocuidado, vida familiar, vida social, autonomia, saúde/segurança, lazer /trabalho.

5 – METODOLOGIA

A Escola de Educação Especial da APAE de Americana tem como finalidade, prestar serviço de natureza educacional especializada aos alunos com Deficiência Intelectual/Deficiência Múltipla associada à deficiência intelectual e Transtorno do Espectro Autista/ deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessita de apoio pervasivo, apoio substancial e muito substancial, tem como objetivo oferecer apoios contínuos, diversificar o currículo, oferecer atendimentos complementares terapêuticos dos serviços especializados da área da Saúde (psicologia, fisioterapia, fonoaudiologia, terapia ocupacional, medicina, entre outros).

O desenvolvimento pedagógico de pessoas com deficiência que necessitam de apoio pervasivo, apoio substancial e muito substancial, exige do sistema educacional uma proposta que contemple suas habilidades e capacidades, necessárias para sua independência pessoal e inclusão social, de acordo com o Currículo Paulista, para que tenham possibilidade de retorno à rede pública de ensino.

Educação Infantil:

Reconhecendo as especificidades dos diferentes grupos etários que constituem a etapa da Educação Infantil, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estão sequencialmente organizados em três **grupos por faixa etária**, que correspondem, aproximadamente, às possibilidades de aprendizagem e às características do desenvolvimento das crianças, conforme indicado na figura a seguir. Todavia, esses grupos não podem ser considerados de forma rígida, já que há diferenças de ritmo na aprendizagem e no desenvolvimento das crianças que precisam ser consideradas na prática pedagógica.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

PRÉ-ESCOLA

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

Estrutura do Ensino Fundamental I:

Escolarização Inicial:

- Alunos de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos e onze meses,
Alunos de 15 (quinze) a 29 (vinte e nove) anos e 06 (seis) meses.

O Currículo Paulista afirma o compromisso com o desenvolvimento dos estudantes em suas dimensões intelectual, física, socioemocional e cultural. Define as competências e as habilidades essenciais para sua atuação na sociedade contemporânea e seus cenários complexos, multifacetados e incertos, avocando as dez competências gerais da BNCC.

Ensino Fundamental I – Anos Iniciais - Progressão das múltiplas aprendizagens, articulando o trabalho com as experiências anteriores e valorizando as situações lúdicas e funcionais de aprendizagem.

Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos. (BNCC)

Portanto, ao compreender as mudanças no processo de desenvolvimento da criança – como a maior autonomia nos movimentos e a afirmação de sua identidade – a BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais propõe o estímulo ao pensamento lógico, criativo e crítico, bem como sua capacidade de perguntar, argumentar, interagir e ampliar sua compreensão do mundo. Ou seja:



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a progressão do conhecimento ocorre pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender.

A BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais contempla a primeira etapa do segmento, bem como estudantes e professores do 1º ao 5º ano. Por fazerem parte de uma mesma Base, a BNCC da Educação Básica, a BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais e Anos Finais possuem vários pontos em comum para garantir o percurso de aprendizagem contínua, como a divisão por áreas do conhecimento, componentes curriculares e unidades temáticas.

Na utilização do Currículo Paulista, através da Metodologia do Currículo Funcional Natural, cujo objetivo é preparar o aluno para a vida, promover autonomia, dar as Pessoas com Deficiências condições de serem produtivas bem-sucedidas nas tarefas que desenvolvem na sociedade, utilizadas no desenvolvimento das atividades em situações contextualizadas/concretas, relacionadas com a vida.

O Professor realizará Avaliação Inicial do aluno- Anexo I (instrução CGEB de 14/01/2015), traçar Plano de Atendimento Individual-PAI, Anexo II, o Planejamento Educacional Individualizado- PEI.

As atividades serão desenvolvidas de acordo com o Currículo Paulista e Metodologia do Currículo Funcional Natural, para que o aluno desenvolva suas habilidades essenciais para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional e será considerada sempre sua formação integral na perspectiva do desenvolvimento humano, para possível retorno à Rede Pública de Ensino.

Para dar resposta às necessidades de apoio que os alunos apresentam, devido às suas características e limitações cognitivas, motoras e comunicacionais, a intervenção na área educacional deve ser caracterizada por um conjunto de recursos tecnológicos e ensino estruturados.

O Planejamento Educacional será centrado no aluno, utilizando uma abordagem, que valorize suas capacidades estabelecendo metas e objetivos, que reforçam o poder das interações entre a pessoa e o meio, e a redução das limitações funcionais.

No que se referem à educação centrada no aluno, segundo Gardner (1998), os indivíduos tem perfis cognitivos tão diferentes uns dos outros que as escolas devem, ao invés



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

de oferecer uma educação padronizada, devem garantir que cada um receba a educação que favoreça seu potencial individual. Assim, o ambiente educacional, no seu ponto de vista, deve ser mais amplo e variado, e depender menos do desenvolvimento da linguagem e da lógica, estabelecendo o modelo teórico de inteligências múltiplas.

VI. DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES

1- Habilidades intelectuais: o funcionamento intelectual reflete na capacidade para compreender o ambiente e reagir a ele adequadamente. Inclui raciocínio, pensamento abstrato, compreensão de ideias complexas, facilidade de aprendizagem, inclusive das experiências vividas e a capacidade de planejar e solucionar problemas.

2- Comportamento adaptativo: conjunto de habilidades conceituais, sociais e práticas adquiridas pela pessoa a fim de funcionar em sua vida diária. Consiste nos seguintes grupos de fatores: **habilidades conceituais** (relacionadas aos aspectos acadêmicos, cognitivos e de comunicação); **habilidades sociais** (relacionadas à competência social); **habilidades práticas** (relacionadas à vida independente).

3- Participação, interações e papéis sociais: socializar-se com a família, participar de atividades de recreação e lazer, fazer e manter amigos, usar das habilidades sociais adequadas.

4- Saúde: ter acesso e obter serviços de terapia, tomar medicações, evitar riscos a saúde e a segurança, receber cuidados domiciliares de saúde. Transportar-se e movimentar-se pelos lugares, acessar serviços de emergências, manter a saúde mental e o bem-estar emocional.

5- Contexto: descreve as condições inter-relacionadas nas quais as pessoas vivem o seu cotidiano. Representa uma perspectiva ecológica que envolve pelo menos três níveis diferentes, proporcionando oportunidades de inclusão social:

A- Ambiente social e imediato: incluindo a pessoa, a família e/ou responsáveis (microsistema).



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- B-** A vizinhança a comunidade ou as organizações que proporcionam serviços de educação, habilitação ou apoios (mesossistema).
- C-** Os padrões abrangentes da cultura e da sociedade (macrossistema).

VII. METODOLOGIA DO CURRÍCULO FUNCIONAL NATURAL

A pessoa com limitação intelectual acentuada era considerada incapaz de aprender, necessitando apenas de cuidado e proteção.

Ao delinear um currículo para esta clientela, em que o foco é o desenvolvimento das habilidades mais relevantes da vida diária, de forma a possibilitar que participe tão independentemente quanto possível na sua comunidade e família.

1) Funcionalidade

Currículo funcional é aquele que facilita o desenvolvimento de habilidades essenciais, à participação em uma grande variedade de ambientes integrados.

As habilidades funcionais são frequentemente exigidas nos ambientes domésticos e na comunidade.

Segundo Falvey (1989), “para determinar se uma atividade curricular é funcional ou não, o professor deve se perguntar: caso o aluno não aprenda a desempenhar esta atividade, alguém terá que fazer isto para ele? Se a resposta for sim, a atividade muito provavelmente será funcional”.

É importante que estes alunos adquiram e desempenhem outras atividades que não sejam funcionais, uma vez que elas irão melhorar a sua qualidade de vida. Habilidades de recreação e lazer é um bom exemplo. (Brown ET al., 1986).

2) Adequação à idade cronológica

O ambiente educacional deverá proporcionar ao aluno a oportunidade de participar de atividades adequadas a sua idade cronológica.

3) Ambientes naturais

As utilizações destes espaços são importantes, considerando que:

- Eles facilitam a generalização das habilidades adquiridas.
- É neles que o professor irá buscar o seu conteúdo curricular.
- Os alunos são submetidos às demandas naturais do ambiente.
- O ensino de habilidades funcionais requer ambientes naturais.

O ensino em ambientes naturais torna-se mais crítico à medida que o aluno chega à adolescência e à idade adulta. Neste caso, a tarefa da escola será identificar os ambientes nos quais o aluno irá atuar e assegurar que o tempo educacional e os recursos sejam nele investidos.

A importância dos ambientes naturais é que os educadores necessitam utilizar o “princípio da participação parcial”. Este princípio é uma afirmação de que todos os alunos com limitação intelectual podem desenvolver habilidades que os permitam atuar pelo menos em parte, em uma grande variedade de ambientes e atividades menos restritas. (Falvey, 1986).

4) Participação dos pais no processo educacional

No planejamento do programa educacional os pais são necessários para o estabelecimento das habilidades a serem desenvolvidas, a sua participação aumenta a probabilidade de o trabalho ser desenvolvido na escola e ter continuidade fora dela. (Falvey, 1989).

Com isso o educador:

- Terá maior compreensão das necessidades dos alunos e dos desejos dos pais;
- Irá obter dados para a seleção de situações educacionais para o aluno fora da escola;
- Terá retorno das informações dos pais quanto aos avanços percebidos no aluno.

5) Oportunidades de escolha

As oportunidades de fazer escolhas, tomar decisões e expressar



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

preferências são aspectos bastante negligenciados em programas educacionais para as pessoas com limitações intelectuais.

Portanto devem ser planejadas:

- Atividades de classe que favoreçam o desenvolvimento de habilidades específicas de escolha;
- Oportunidades de fazer escolhas durante o período escolar através das diferentes áreas curriculares;
- Situações dentro e fora da escola para o aluno vivenciar e os benefícios e consequências das escolhas feitas. (Shevin & Klein, 1984).

VIII. MÉTODOS COMPLEMENTARES

Comunicação alternativa

O termo Comunicação Alternativa e Ampliada (CAA), segundo Glennen (1997),

É utilizado para definir outras formas de comunicação como o uso de gestos, língua de sinais, expressões faciais, o uso de pranchas de alfabeto ou símbolos pictográficos, até o uso de sistemas sofisticados de computador com voz sintetizada.

A comunicação é considerada alternativa quando o indivíduo não apresenta outra forma de comunicação e, considerada ampliada quando o indivíduo possui alguma comunicação, mas não é funcional suficientemente para expressar seus desejos e necessidades.

Na CAA utilizam-se vários símbolos como os objetos, a fala, os gestos, a linguagem de sinais, as fotografias, os desenhos e a escrita.

Boardmaker

Board significa "prancha" e **maker** significa "produtor". O Boardmaker é um programa de computador que foi desenvolvido especificamente para criação de pranchas de



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

comunicação alternativa. Ele possui em si a biblioteca de símbolos PCS e várias ferramentas que permitem a construção de recursos de comunicação personalizados.

Com o software Boardmaker são confeccionados recursos de comunicação ou materiais educacionais que utilizam os símbolos gráficos e que serão posteriormente impressos e disponibilizados aos alunos.

O Boardmaker poderá ser associado a outro programa chamado de **Speaking Dynamically Pro** que significa "falar dinamicamente". Estes dois softwares em conjunto se tornaram uma importante ferramenta para construção de pranchas de comunicação onde, a partir da seleção de um símbolo, acontece a emissão de voz pré-gravada ou sintetizada representativa da mensagem escolhida. Para comunicar-se com voz o usuário utilizará seu computador ou um vocalizador portátil.

O Speaking Dynamically Pro possui uma série de ferramentas de programação fáceis de usar e que permitem a criação personalizada de atividades educacionais, recreativas e de comunicação.

LIBRAS

A **Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)** é utilizada por deficientes auditivos para a comunicação entre eles e entre surdos e ouvintes. Para melhor nos inteirarmos dessa realidade é interessante que essa linguagem se faça conhecer, e que haja uma procura por ela com o interesse de aprendê-la.

Ao contrário do que imaginamos ao perceber a existência desse tipo de linguagem, a LIBRAS não é apenas uma medida paliativa para se estabelecer algum tipo de comunicação com os deficientes auditivos, mas é uma língua natural como qualquer outra, com estruturas sintáticas, semânticas, morfológicas, etc. A diferença básica é que ela também utiliza a imagem para expressar-se. Para se aprender LIBRAS deve-se, portanto, passar por um processo de aprendizagem de uma nova língua, tal qual fazemos quando nos propomos a aprender francês, inglês, etc.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

A LIBRAS é uma das linguagens de sinais existentes no mundo inteiro para a comunicação entre surdos. Ela tem origem na Linguagem de Sinais Francesa. As linguagens de sinais não são universais, elas possuem sua própria estrutura de país para país e diferem até mesmo de região de um mesmo país, dependendo da cultura daquele determinado local para construir suas expressões ou regionalismos.

Para determinar o seu significado, os sinais possuem alguns parâmetros para a sua formação, como por exemplo, a localização das mãos em relação ao corpo, a expressão facial, a movimentação que se faz ou não na hora de produzir o sinal, etc.

Habilidades Sensoriais

A Integração Sensorial é composta por atividades que envolvam a promoção e controle de estímulos sensoriais e que favoreçam atividades que desencadeiem respostas adaptativas integrando os estímulos recebidos.

Tem como objetivo:

- Integrar os sistemas proprioceptivos, vestibulares e táteis, quando estes não estão sendo integrados de forma harmoniosa.
- Integrar mecanismo de tronco cerebral: respostas de movimento e gravidade, locomoção, controle de cabeça e olhos, percepção visual do espaço ambiental.
- Facilitar a propriocepção por meio de atividades que simultaneamente envolvem mudanças de posição e respostas de equilíbrio.

Neste tipo de atividade os equipamentos utilizados deverão proporcionar movimento.

Na estimulação sensorial, são oferecidos estímulos que possam atingir todas as áreas sensoriais, iniciando com a sensação e percepção, para que as áreas estimuladas (olfato, gustação, visão, audição, propriocepção, vestibular, motora) sejam efetivamente exploradas de forma repetitiva.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

É necessária uma intensiva estimulação, desenvolvendo no indivíduo capacidade de sentir e perceber, aprender e organizar sensações recebidas do ambiente e esboçar gradativamente respostas, no decorrer da estimulação por meio da plasticidade neural.

Lousa Digital

É utilizada como um instrumento tecnológico interativo, que possibilita a elaboração de atividades pedagógicas, associadas à Teoria dos Estilos de Aprendizagem. A lousa digital incorpora todos os recursos que o computador oferece, mas com o diferencial de permitir a interação entre o professor e os alunos, favorecendo a construção coletiva do conhecimento.

O processo de ensino e aprendizagem pode ser considerado um dos temas principais da educação, abrangendo vários tópicos em seu bojo, como a relação professor e aluno, as metodologias de ensino, o sistema de avaliação, os recursos didáticos, dentre outros. Esse processo é marcado pela complexidade, envolvendo a formação de seres humanos, que por sua vez possuem características específicas. A preocupação com os detalhes, o uso constante da lógica para determinar a verdade, a busca de conceitos que expliquem os fatos e a necessidade de se fazer várias atividades ao mesmo tempo, são exemplos de diferentes características que cada pessoa pode possuir. Dessa forma, cada indivíduo é diferente, não só fisicamente, mas em relação ao comportamento, personalidade, gênero, nacionalidade, valores, gostos, experiências, talentos, etc. Essas peculiaridades contribuem para que cada sujeito aprenda de um modo pessoal.

Mesa Educacional Computadorizada

Criada por uma equipe multidisciplinar, e utilizada por escolas de todo o Brasil, a Mesa Educacional Alfabeto/Matemática oferece um ambiente diferenciado de aprendizagem, onde os alunos aprendem a reconhecer letras, construir palavras, ler, escrever, interpretar textos e muito mais. As Mesas são compostas por módulos eletrônicos e softwares



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

educacionais que em conjunto, atendem múltiplos objetivos e suprem as necessidades pedagógicas de alunos de diferentes idades, níveis de conhecimento e de desenvolvimento.

A integração entre o material concreto e o software proporciona a aprendizagem de conteúdos curriculares de diversas áreas do conhecimento; o desenvolvimento de habilidades fundamentais, como criatividade, raciocínio lógico, organização espacial, coordenação motora, expressão oral e escrita, resolução de problemas, entre outras. Cada mesa foi desenvolvida para permitir o trabalho colaborativo de até seis crianças, proporcionando um ambiente de interação e socialização.

Ensino Estruturado

Existem diversos tipos de intervenções criadas para o tratamento e educação de pessoas com Transtorno do Espectro Autista-**TEA**, de acordo com Mello (2007), os métodos e programas educacionais mais usuais para o Autismo são o TEACCH, PECS e ABA. Através desse ensino é possível:

- Fornecer uma informação clara e objetiva,
- Manter um ambiente calmo e previsível,
- Atender á sensibilidade do aluno TEA aos estímulos sensoriais,
- Promover a autonomia,

Propor tarefas diárias que o aluno é capaz de realizar, sem margens de erros.

TEACCH: Este modelo tem como princípios que o ambiente organizado, o ensino estruturado e a previsibilidade (o que fazer, onde fazer, como fazer, o que fazer em seguida) favorecem o desenvolvimento e a aprendizagem de pessoas com autismo. Com isso, é esperada a diminuição dos comportamentos disruptivos, a ampliação do repertório comunicativo e o aumento de engajamento nas atividades e do entendimento do que se deve fazer (com compreensão, não somente por repetição mecânica). A ideia é que, com o uso do TEACCH, o aluno com autismo conquiste cada vez mais autonomia e melhore sua capacidade de compreender o que as pessoas comunicam.

À primeira vista, é o uso de imagens para ajudar o aluno com autismo a se valer de instruções visuais e assim aumentar seu poder de comunicação. Por exemplo: objetos sinalizadores,



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

fotografias, ícones, pictogramas, escritos e sinalizadores do ambiente. Mas não se trata simplesmente de um conjunto de fichas. Um olhar mais apurado enxerga que o trabalho com TEACCH pressupõe levar em conta características do indivíduo para analisar o que precisa ser eliminado do ambiente – geralmente, estímulos sensoriais, que perturbam e confundem –, e transformar materiais de acordo com o que a criança compreende e precisa, além do uso de imagens. Tudo isso com o objetivo de fazer a criança com autismo se tornar, passo a passo, mais autônoma, e ter menos comportamentos disruptivos.

ABA :Envolve o ensino intensivo e individualizado das habilidades necessárias para que o aluno autista possa adquirir independência e a melhor qualidade de vida possível. Dentre as habilidades ensinadas incluem-se os comportamentos interferem no desenvolvimento e integração do indivíduo diagnosticado com autismo

- 1- Comportamentos sociais, tais como contato visual e comunicação funcional;
- 2- Comportamentos acadêmicos tais como pré-requisitos para leitura, escritos e matemática;
- 3- Atividades da vida diária como higiene pessoal.
- 4- A redução de comportamentos tais como agressões, estereotípias, autolesões, agressões verbais e fugas.

Durante o tratamento comportamental (ABA), habilidades geralmente são ensinadas em uma situação de um aluno com um professor via a apresentação de uma instrução ou uma dica, com o professor auxiliando a criança através de uma hierarquia de ajuda (chamada de aprendizagem sem erro). As oportunidades de aprendizagem são repetidas muitas vezes, até que a criança demonstre a habilidade sem erro em diversos ambientes e situações. A principal característica do tratamento ABA é o uso de consequências favoráveis ou positivas (reforçadoras).

Concluindo, a terapia ABA consiste no ensino intensivo das habilidades necessárias para que o indivíduo diagnosticado com autismo ou transtornos invasivos do desenvolvimento se torne independente.

IX. COMPONENTES CURRICULARES - CONTEÚDO ACADÊMICO FUNCIONAL NATURAL

Componentes Curriculares - Unidades Temáticas	Sugestões de Atividades/Recursos
<p>1- Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números; • Álgebra; • Geometria; • Grandezas e medidas; • Probabilidade e estatística. 	<p>Números, quantidade, contagem, cores, comparações, manipulações de diferentes materiais, planejamentos, resolução de problemas, operações simples, noções de volume, peso, conceitos espaciais, temporais e monetários. Trabalho com a matemática de forma prática, em atividades de culinária, em atividades de artes plásticas, por meio de vivências com materiais concretos, Mesa Educacional Computadorizada (Matemática). Lousa Digital</p>
<p>2- Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma) • Análise Linguística/semiótica (Alfabetização) • Oralidade • Escrita (Compartilhada e autônoma) 	<p>Conhecimento das diferentes funções da linguagem, alfabeto, vocabulário enriquecido, emprego correto das formas gramaticais, construção de frases e períodos diversificados, linguagem gestual e expressão facial, vivência da comunicação, vivência da comunicação de sentimentos, idéias, pensamentos, organização dos fatos em seqüência, fluência verbal, desinibição para falar em público.</p> <p>Oferecimento de espaços facilitadores aos alunos para sua comunicação com as pessoas, que pode ser verbal ou não verbal, apoiada por gestos, fotos, sinais, gravuras ou símbolos (comunicação alternativa (Boardmaker) e</p>

	<p>ampliada).</p> <p>- Leitura de mundo e a observação de palavras, textos, rótulos, embalagens, anúncios, logomarcas, sinais e símbolos que facilitem a compreensão das tarefas e favoreçam a sua autonomia.</p> <p>Mesa Educacional Computadorizada (Alfabeto) Lousa Digital</p>
<p>3- Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • O Sujeito e seu lugar no mundo; • O Lugar que Vive (escola); • Conexões e Escalas; • Mundo do Trabalho; • Formas de representação e pensamento espacial; • Natureza, Ambientes e qualidade de vida. 	<p>Estudo dos espaços: escolar, o bairro onde se situa a escola, os bairros onde moram os alunos e o centro da cidade.</p> <p>Noção de cidade: analisar e comparar os diferentes bairros, tipos de moradias, acidentes geográficos, recursos naturais existentes em cada local, meios de transporte, de comunicação.</p> <p>Trabalhar pontos de referência que facilitem a sua locomoção pela cidade: conhecimento e uso adequado de locais públicos como: igrejas, bancos, lojas, postos de saúde e supermercados etc.</p> <p>Atividades de vida comunitária: uso de transporte, compra de materiais em locais próximos à escola e centro da cidade, feira livre, atividades esportivas, visita a casas de amigos e familiares, descoberta de espaço turístico, visitas a eventos culturais.</p>
<p>4- Ciências</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vida e Evolução • Terra e Universo • Matéria e Energia 	<p>Higiene, apresentação e cuidados pessoais.</p> <p>Segurança (defender a si próprio e aos outros).</p> <p>Autogerenciamento (uso de medicamentos).</p> <p>Alimentação saudável.</p>

	<p>Conhecimento do próprio corpo e de suas diferentes reações.</p> <p>Vestuário, meios auxiliares de locomoção (muletas, cadeiras de rodas, andador).</p> <p>Prevenção de doenças como dengue, febre amarela, doenças sexualmente transmissíveis.</p> <p>Animais, plantas e elementos da natureza e ecologia.</p> <p>Cuidados com a casa e atividades típicas do lar.</p> <p>Preparo e ingestão de alimentos</p> <p>Dinâmica de vida em família.</p> <p>Comportamentos adequados em diferentes situações.</p> <p>Afetividade e interações com pessoas significativas.</p> <p>Cuidados com o vestuário.</p> <p>Utilização de aparelhos e tecnologia doméstica.</p> <p>Participação em atividades de lazer dentro de casa.</p> <p>Poluição ambiental, reciclagem, reutilização e redução do lixo, preservação do meio ambiente-economia de recursos naturais: água, energia, alimentos.</p> <p>Preparo de pequenos canteiros, plantio de mudas e sementes de plantas medicinais e ornamentais comuns ao espaço domiciliar.</p>
<p>5- História</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mundo pessoal: meu lugar no mundo • Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo • A Comunidade e seus registros • As Pessoas e os grupos que compõem a cidade e município • O lugar em que vive • A noção de espaço público e privado 	<p>Ênfase sobre a história de vida de cada aluno, da sua família, da escola, do seu bairro e da cidade. Acesso à cultura local e regional.</p> <p>Noção sobre a deficiência e potencialidades dos alunos.</p> <p>Estudo das fases da vida e as necessidades em cada uma delas, para que os alunos se identifiquem como adolescentes e adultos e não</p>

	<p>mais como crianças.</p> <p>Regras sociais (respeito, cumprimentos, hábitos de cortesia, colaboração mútua, comportamento adequado em locais públicos).</p> <p>Noções básicas de trânsito.</p> <p>Aprendizagem de habilidades de autodeterminação.</p> <p>Busca de informações sobre sua história de vida do aluno e de sua família.</p> <p>Palestras e oficinas sobre o desenvolvimento humano e social.</p> <p>Pesquisa e visitas a bairros, museus, locais públicos e pontos turísticos da cidade.</p> <p>Construção de murais, livros e maquetes com os conhecimentos adquiridos.</p>
<p>6- Arte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artes Visuais • Música • Teatro • Dança 	<p>Percepção, a imaginação, a observação, o raciocínio, o controle gestual.</p> <p>Pesquisar a própria emoção.</p> <p>Organização de pensamentos, sentimentos e sensações.</p> <p>Percepção, a imaginação, a observação, o raciocínio, o controle gestual.</p> <p>Pesquisar a própria emoção.</p> <p>Organização de pensamentos, sentimentos e sensações.</p> <p>Desenvolvimento da musicalidade;</p> <p>Estímulos do pensamento criativo e a busca de diferentes soluções para um mesmo desafio.</p> <p>Trabalho com as diferenças de estilo, produtividade, talentos, gostos de forma flexível, mostrando que há espaços para as diferenças e valorizando a expressão individual e a forma de perceber o mundo de</p>

	<p>cada aluno.</p> <p>Percepção, a imaginação, a observação, o raciocínio, o controle gestual.</p> <p>Pesquisa a própria emoção.</p> <p>Organização de pensamentos, sentimentos e sensações.</p> <p>Desenvolvimento da musicalidade e do senso rítmico.</p> <p>Habilidades expressivas e comunicativas.</p> <p>Atividades diversificadas, a partir de um tema central, utilizando técnicas de pintura, modelagem, montagens, mosaicos, misturas de materiais, experimentação de novas técnicas, inclusive com sucatas.</p> <p>Atividades de expressão corporal e verbal, desinibição, interpretação de pequenas estórias, criação de pequenos textos, caracterização de personagens, aulas de maquiagem, e de construção de cenários simples, oficina de circo, peças teatrais e apresentações de dança, na própria escola e comunidade.</p> <p>Atividades para ampliar o conhecimento cultural dos alunos, como passeios e visitas a museus de arte, festivais etc.</p> <p>Atividades que envolvam movimento associado à música, parlendas, trava-línguas e pequenas canções, exercícios de acuidade rítmica e melódica, relaxamento, atividades instrumentais de percussão, teclado e outros, experiências de manipulação sonora, criação e audição de banda.</p>
<p>7- Informática Educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilização do computador como recurso para aprendizagem e/ou como recurso para comunicação. 	<p>Utilização dos recursos da informática como estratégia didático-pedagógica.</p> <p>Atividades interdisciplinares com a Pedagogia Especializada, para</p>



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

<ul style="list-style-type: none">• Criação de novos modelos de educação.• Experiência interativa com o computador na construção de conceitos.• Comunicação complementar e alternativa.• Acessibilidade e inclusão digital.	<p>auxiliar os alunos no desenvolvimento de competências linguísticas, cognitivas, sócio-afetivas e motoras.</p> <p>Recursos: Softwares educacionais livre de licença de uso, adaptações de baixo custo e recursos disponíveis na rede mundial de computadores (internet), facilitando o acesso e aplicação.</p> <p>Softwares livres de licença Site: – Racha Cuca, Brincando se Aprende, Friv Jogos, Discoverykids, Smartkids, Escola Games. Boardmaker – software para construção de prancha de comunicação alternativa, também utilizado como vocalizador e recurso didático-pedagógico. LIVOX – A comunicação alternativa destina-se a pessoas sem fala ou sem escrita funcional ou defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade de falar e/ou escrever. Sugestões de recursos: Construção de mouses adaptados, ponteiras, máscara de teclado, entre outros.</p>
<p>8- Educação Física</p> <ul style="list-style-type: none">• Brincadeiras e Jogos• Dança• Esportes (Basquete, Handebol, Vôlei, Tênis de Mesa, Bocha, Dama, Dominó, Futsal).• Ginástica	<p>Aperfeiçoamento das capacidades motoras; Aperfeiçoar e consolidar técnicas e táticas da modalidade; Manutenção da preparação física geral para melhor colocação nas competições a ser disputada;</p> <p>Educar e disciplinar a coragem, a capacidade de sofrimento no esporte, a perseverança, alimentando sempre a autoconfiança e autoestima;</p> <p>Fortalecer os laços de solidariedade, humildade e respeito aos colegas e</p>



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	adversários; Saber comemorar a vitória e saber perder e entender a derrota.
9- Projeto de Convivência <ul style="list-style-type: none">• Regras de convivência no ambiente escolar e na comunidade.• Desenvolver Habilidades Emocionais.• Demonstrar os Sentimentos• Desenvolver a Empatia	Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
10- Habilidades para o trabalho <ul style="list-style-type: none">• Mundo do Trabalho• Preparação para o mercado de trabalho/Emprego Apoiado	Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
11-Cultura Maker Quatro pilares da educação relacionados à cultura Maker: Aprender a Conhecer; Aprender a Fazer; Aprender a Conviver; Aprender a Ser	Através das atividades Maker, o aluno descobre através da construção de seus artefatos o conhecimento tornando-o prazeroso o ato de compreender além de se tornar um aluno mais interessado no assunto, estimulando o aprender, exercitando a concentração, atenção,

	<p>memória e o pensamento.</p> <p>O aluno desenvolve o seu conhecimento teórico através da prática.</p> <p>Desenvolve habilidades sociais com seus colegas de forma interativa. O aluno aplica seus conhecimentos prévios de maneira colaborativa, assim aprendendo de maneira prazerosa como viver em sociedade, respeitando opiniões sendo elas parecidas ou diferentes. Exercitando o ato de colaboração dentro da sala de aula, o aluno aprende a respeitar diversidades de opiniões, assim formando um aluno que respeita as diferenças individuais e também formando um aluno mais social.</p> <p>O aluno desenvolve sua autonomia, pensamento crítico gerando então sua própria personalidade a partir do momento em que o aluno aprende a exercitar seu potencial, assim então abrindo portas a personalidades inovadores que podem ser meios de inovação na sociedade.</p>
--	---

X. ÁREAS DE ATUAÇÃO E EQUIPE

Deve haver oportunidade de diálogo e interação entre as Áreas de Educação, Saúde, Assistência Social, Mercado de Trabalho/Emprego Apoiado para que juntas possam buscar soluções para os problemas específicos destes alunos, contribuindo assim para o desenvolvimento integral dos mesmos.

XI. OUTROS APOIOS

Fornecimento de alimentação especial

- Dieta com modificação de consistência: oferecendo alimentos batidos e espessados a usuários com dificuldade de mastigação e deglutição.
- Dieta hipocalórica: a) com restrição de calorias para alunos obesos e acima do peso (dieta rica em alimentos sem gordura acrescida de frutas, carnes magras e vegetais, que objetiva o controle das calorias consumidas para ajudar o aluno a restabelecer o peso ideal); b) restrita em gorduras e carboidratos. Nesta dieta é oferecida grande quantidade de vegetais, fibras, carnes magras, alimentos sem gordura, controle na quantidade de açúcar e farinhas. Essa dieta visa favorecer o bem-estar físico e evitar possíveis complicações futuras como doenças cardiovasculares e a obesidade. É indicada nos casos de colesterol, diabetes, triglicérides e outros;
- Dieta geral rica e/ou acrescida de fibras.

Administração de medicamentos (conforme orientação médica)

A manutenção da saúde (controle da epilepsia, melhora do comportamento, entre outros) é de extrema importância no processo de aprendizagem dos alunos.

Desenvolvimento / indicação e uso quanto a Tecnologia Assistiva

No atendimento educacional de pessoas com deficiência grave faz-se necessário o uso e desenvolvimento de recursos que melhorem as condições de progresso do aluno.

Tecnologia Assistiva é toda e qualquer ferramenta, recurso ou processo utilizado com a finalidade de proporcionar uma maior independência e autonomia à pessoa com deficiência ou dificuldades. É considerada Tecnologia Assistiva, portanto, desde artefatos simples, como uma colher adaptada ou um lápis com uma empunhadura mais grossa para



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

facilitar a preensão, até sofisticados programas especiais de computador que visam à acessibilidade. (ISO 9999)

É importante ressaltar que as decisões sobre os recursos de acessibilidade que serão utilizados com os alunos têm que partir de um estudo pormenorizado e individual.

XII. AVALIAÇÃO

A avaliação do aluno deverá ser contínua, por meio de:

- Avaliação Inicial-Anexo I; que contemple informações de natureza física, psíquica, sócio-afetiva e psicomotora, além de enfatizar o aspecto funcional e habilidades do aluno;
- Avaliação- Anexo II- PAI (Plano de Atendimento Individual),
- Verificação das habilidades desenvolvidas no Planejamento Educacional Individualizado (PEI);
- Observações do desempenho nas atividades realizadas, utilizando os seguintes instrumentos de registro: Diário de Classe, Conselho de Classe PAI e PEI.

Os resultados da avaliação de aproveitamento e atividades realizadas expressas por meio de notas, na escala de 0 (zero) a 10 (dez), refletindo desempenhos claramente discerníveis, registrados na seguinte conformidade:

1º - 0 a 4 - Não Adquirido.

2º - 5 a 7 - Em Desenvolvimento.

3º - 8 a 10 - Adquirido.

4º- N.A. – Não Aplicável

Serão promovidos os alunos que alcançarem os objetivos propostos sem limitações do período letivo desde que tenha 75% de frequência para com atividade desenvolvida e tenha adquirido os conteúdos de acordo com a matéria específica no final do ano letivo.

Planejamento Escolar 2022

Educação Básica: Ensino Fundamental-1º ao 5º ano

Unidades Temáticas e Vivências Educativas

1º bimestre- 26/01 a 29/04

ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	UNIDADES TEMÁTICAS
LINGUAGENS	LÍNGUA PORTUGUESA	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma) • Análise Linguística/semiótica (Alfabetização/ ortografia) • Oralidade • Escrita (Compartilhada e autônoma)
	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Artes Visuais • Música
	EDUCAÇÃO FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Brincadeiras e Jogos
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Números • Geometria
CIÊNCIAS DA NATUREZA	CIÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Vida e Evolução
CIÊNCIAS HUMANAS	GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • O Sujeito e seu lugar no mundo • O lugar que vive (escola)
	HISTÓRIA	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo pessoal: meu lugar no mundo
INFORMÁTICA	INFORMÁTICA EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Softwares Educativos, jogos online e inclusão digital.
*PREPARAÇÃO PARA MERCADO DE TRABALHO / EMPREGO APOIADO	HABILIDADES PARA TRABALHO	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo do Trabalho
	PROJETO DE CONVIVÊNCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Regras de convivência no ambiente escolar e na comunidade.

*Área do conhecimento abordada no Ensino Fundamental, para alunos a partir de 15 anos.

Datas Comemorativas e Vivências:

Janeiro

- Semana de Boas Vindas 26/01 a 31/01;

Fevereiro

- 25/02-Baile de Carnaval;

Março

- 8/03-Dia Internacional da Mulher;
- 14/03- Dia da Poesia;
- 14/03-Vivência- Brinquedoteca Brinks Planet
- 22/03- Mundial da Água;

Abril

- 14/04-Festa do Chocolate;
- 17/04-Páscoa;
- 19/04- Lei nº 11.645/08- Cultura Indígena.
- 23/04- Dia Mundial do Livro;
- 21/04-Tiradentes;
- 28/04-Parque Taene- SBO.

2º Bimestre- 02/05 a 08/07

ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	UNIDADES TEMÁTICAS
LINGUAGENS	LÍNGUA PORTUGUESA	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma) • Análise Linguística/semiótica (Alfabetização/ortografia) • Oralidade • Escrita (Compartilhada e autônoma)
	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Dança • Música
	EDUCAÇÃO FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Brincadeiras e Jogos • Dança
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Números • Álgebra
CIÊNCIAS DA NATUREZA	CIÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Terra e Universo
CIÊNCIAS HUMANAS	GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Conexões e Escalas

	HISTÓRIA	<ul style="list-style-type: none"> A Comunidade e seus registros (datas comemorativas)
INFORMÁTICA	INFORMÁTICA EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Softwares Educativos, jogos online e inclusão digital.
*PREPARAÇÃO PARA MERCADO DE TRABALHO / EMPREGO APOIADO	HABILIDADES PARA TRABALHO	<ul style="list-style-type: none"> Mundo do Trabalho
	PROJETO DE CONVIVÊNCIA	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver Habilidades Emocionais.

*Área do conhecimento abordada no Ensino Fundamental, para alunos a partir de 15 anos.

Maio

- 01/05-Dia do Trabalho;
- 08/05-Dia das Mães- Confeção do Presente;
- 18/05-Parque Ecológico.

Junho

- 05/06- Dia do Meio Ambiente;
- 15/06- Passeio Jardim botânico.

Julho

- 06/07- Festa julina.

3º bimestre – 01 /08 a 30/09

ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	UNIDADES TEMÁTICAS
LINGUAGENS	LÍNGUA PORTUGUESA	<ul style="list-style-type: none"> Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma) Análise Linguística/semiótica (Alfabetização /ortografia) Oralidade Escrita (Compartilhada e autônoma)
	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> Teatro Música
	EDUCAÇÃO FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> Esportes

MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> Números Grandezas e medidas
CIÊNCIAS DA NATUREZA	CIÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Matéria e Energia
CIÊNCIAS HUMANAS	GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> Natureza, Ambientes e qualidade de vida
	HISTÓRIA	<ul style="list-style-type: none"> As Pessoas e os grupos que compõem a cidade e município (nome, profissões). O lugar em que vive
INFORMÁTICA	INFORMÁTICA EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> Softwares Educativos, jogos online e inclusão digital.
*PREPARAÇÃO PARA MERCADO DE TRABALHO / EMPREGO APOIADO	HABILIDADES PARA TRABALHO	<ul style="list-style-type: none"> Mundo do Trabalho
	PROJETO DE CONVIVÊNCIA	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrar os Sentimentos.

*Área do conhecimento abordada no Ensino Fundamental, para alunos a partir de 15 anos.

Agosto

- 14/08-Dia dos Pais – Confeção do Presente;
- 21/08 a 28/08-Início da Semana Nacional da Pessoa com Deficiência Intelectual e Múltipla;
- 22/08-Festa do folclore;
- 24/08- 9º Festival de Pipas;
- 29/08-Palestra Prevenção às drogas.

Setembro- Setembro Verde

- 07/09- Independência do Brasil;
- ✓ 01/09 a 06/09-Hastear e Arriar Bandeiras;
- 23/09-Balada Cores e Flores-Refeitório.

4º bimestre –03/10 a 21/12

ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	UNIDADES TEMÁTICAS
LINGUAGENS	LÍNGUA PORTUGUESA	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma) • Análise Linguística/semiótica (Alfabetização/ortografia) • Oralidade • Escrita (Compartilhada e autônoma)
	ARTE	<ul style="list-style-type: none"> • Artes Visuais • Música
	EDUCAÇÃO FÍSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Esportes • Ginástica
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Números • Álgebra • Medidas e grandeza • Geometria
CIÊNCIAS DA NATUREZA	CIÊNCIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Matéria e Energia • Vida e Evolução
CIÊNCIAS HUMANAS	GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de representação e pensamento espacial
	HISTÓRIA	<ul style="list-style-type: none"> • A noção de espaço público e privado
INFORMÁTICA	INFORMÁTICA EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Softwares Educativos, jogos online e inclusão digital.
*PREPARAÇÃO PARA MERCADO DE TRABALHO / EMPREGO APOIADO	HABILIDADES PARA TRABALHO	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo do Trabalho
	PROJETO DE CONVIVÊNCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a Empatia.

*Área do conhecimento abordada no Ensino Fundamental, para alunos a partir de 15 anos.

Outubro

- 10/10 a 14/10- Semana Alto Astral;
 - ✓ 12/10-Dia das Crianças- Presente;
 - ✓ 14/10- Workshop de Culinária-Pizza;
- 15/10-Dia do Professor;
- 06/11 e 07/11- “II Feira CultuArte”;



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Novembro

- 15/11- Proclamação da República;
- 20/11-Lei nº 11.645/08- Cultura Afro-Brasileira;

Dezembro

- 03/12- Dia Internacional da Pessoa com Deficiência;
- 07/12-Início da Decoração da Escola para o Natal;
- 08/12- Amigo Secreto;
- 11/12-Dia Nacional das APAES;
- 17/12- Festa de Encerramento do ano letivo para os alunos.

Projetos:

- Judô
- Coleta seletiva
- Horta Suspensa
- Minhocário

Obs. Este plano reflete a realidade da prestação de serviços em condições normais de atendimento, ou seja, atendimento presencial de todos os Alunos.

Caso persista a Pandemia do COVID-19, o plano poderá ser revisto de acordo com as necessidades atuais.

Roberto Carlos Cullen Dellapiazza
Presidente Gestão 2020-2022
CPF: 965.324.168-00/RG: 8.458.253-4

Ilce Carnaval de Mello Worschech
Diretora de Escola