



APAE
Americana - SP
CAMPANHA
DE 2011

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini - CEP 13468-395 - Americana/SP
Fones (19) 21089393 - (19) 96285-1647 - CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

O Speaking Dynamically Pro possui uma série de ferramentas de programação fáceis de usar e que permitem a criação personalizada de atividades educacionais, recreativas e de comunicação.

LIBRAS

A **Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)** é utilizada por deficientes auditivos para a comunicação entre eles e entre surdos e ouvintes. Para melhor nos inteirarmos dessa realidade é interessante que essa linguagem se faça conhecer, e que haja uma procura por ela com o interesse de aprendê-la.

Ao contrário do que imaginamos ao perceber a existência desse tipo de linguagem, a LIBRAS não é apenas uma medida paliativa para se estabelecer algum tipo de comunicação com os deficientes auditivos, mas é uma língua natural como qualquer outra, com estruturas sintáticas, semânticas, morfológicas, etc. A diferença básica é que ela também utiliza a imagem para expressar-se. Para se aprender LIBRAS deve-se, portanto, passar por um processo de aprendizagem de uma nova língua, tal qual fazemos quando nos propomos a aprender francês, inglês, etc.

A LIBRAS é uma das linguagens de sinais existentes no mundo inteiro para a comunicação entre surdos. Ela tem origem na Linguagem de Sinais Francesa. As linguagens de sinais não são universais, elas possuem sua própria estrutura de país para país e diferem até mesmo de região de um mesmo país, dependendo da cultura daquele determinado local para construir suas expressões ou regionalismos.

Para determinar o seu significado, os sinais possuem alguns parâmetros para a sua formação, como por exemplo, a localização das mãos em relação ao corpo, a expressão facial, a movimentação que se faz ou não na hora de produzir o sinal, etc.

Habilidades Sensoriais

A Integração Sensorial é composta por atividades que envolvam a promoção e controle de estímulos sensoriais e que favoreçam atividades que desencadeiem respostas adaptativas integrando os estímulos recebidos.

Tem como objetivo:

- Integrar os sistemas proprioceptivos, vestibulares e táteis, quando estes não estão sendo integrados de forma harmoniosa.
- Integrar mecanismo de tronco cerebral: respostas de movimento e gravidade, locomoção, controle de cabeça e olhos, percepção visual do espaço ambiental.
- Facilitar a propriocepção por meio de atividades que simultaneamente envolvem mudanças de posição e respostas de equilíbrio.
- Neste tipo de atividade os equipamentos utilizados deverão proporcionar movimento.

Na estimulação sensorial, são oferecidos estímulos que possam atingir todas as áreas sensoriais, iniciando com a sensação e percepção, para que as áreas estimuladas (olfato, gustação, visão, audição, propriocepção, vestibular, motora) sejam efetivamente exploradas de forma repetitiva.

É necessária uma intensiva estimulação, desenvolvendo no indivíduo capacidade de sentir e perceber, aprender e organizar sensações recebidas do ambiente e esboçar gradativamente respostas, no decorrer da estimulação por meio da plasticidade neural.

Play Table-Mesa Digital com Jogos Educativos

A Play Table é uma ferramenta prática, fácil de usar, intuitiva e que encanta os alunos, uma mesa interativa e multidisciplinar que se propõe a explorar a ludicidade por meio da tecnologia. A PlayTable é versátil, acessível e coletiva, transformando as aulas em momentos divertidos e de muito aprendizado.

Na PlayTable as crianças brincam e interagem juntas diretamente na tela, com os dedos ou objetos de apoio, como pinças, ponteiros ou adaptadores, já que a sua tela é multitoque e reconhece tanto o toque humano quanto de objetos, facilitando o

acesso por crianças com limitações motoras. Ideal para salas de aula, salas de tecnologia, brinquedotecas e salas de recursos multifuncionais.

A Base Nacional Comum Curricular se volta também para o desenvolvimento de habilidades ligadas ao uso responsável das tecnologias, sendo necessário não só usá-las como suporte para a promoção do ensino, mas também para que os alunos construam conhecimentos para compreendê-las, usá-las e criá-las.

Lousa Digital

É utilizada como um instrumento tecnológico interativo, que possibilita a elaboração de atividades pedagógicas, associadas à Teoria dos Estilos de Aprendizagem. A lousa digital incorpora todos os recursos que o computador oferece, mas com o diferencial de permitir a interação entre o professor e os alunos, favorecendo a construção coletiva do conhecimento.

O processo de ensino e aprendizagem pode ser considerado um dos temas principais da educação, abrangendo vários tópicos em seu bojo, como a relação professor e aluno, as metodologias de ensino, o sistema de avaliação, os recursos didáticos, dentre outros. Esse processo é marcado pela complexidade, envolvendo a formação de seres humanos, que por sua vez possuem características específicas. A preocupação com os detalhes, o uso constante da lógica para determinar a verdade, a busca de conceitos que expliquem os fatos e a necessidade de se fazer várias atividades ao mesmo tempo, são exemplos de diferentes características que cada pessoa pode possuir. Dessa forma, cada indivíduo é diferente, não só fisicamente, mas em relação ao comportamento, personalidade, gênero, nacionalidade, valores, gostos, experiências, talentos, etc. Essas peculiaridades contribuem para que cada sujeito aprenda de um modo pessoal.

Mesa Educacional Computadorizada

Criada por uma equipe multidisciplinar, e utilizada por escolas de todo o Brasil, a Mesa Educacional Alfabeto/Matemática oferece um ambiente diferenciado de aprendizagem, onde os alunos aprendem a reconhecer letras, construir palavras, ler, escrever, interpretar textos e muito mais. As Mesas são compostas por módulos eletrônicos e softwares educacionais que em conjunto, atendem múltiplos objetivos e suprem as necessidades pedagógicas de alunos de diferentes idades, níveis de conhecimento e de desenvolvimento.

A integração entre o material concreto e o software proporciona a aprendizagem de conteúdos curriculares de diversas áreas do conhecimento; o desenvolvimento de habilidades fundamentais, como criatividade, raciocínio lógico, organização espacial, coordenação motora, expressão oral e escrita, resolução de problemas, entre outras. Cada mesa foi desenvolvida para permitir o trabalho colaborativo de até seis crianças, proporcionando um ambiente de interação e socialização.

Ensino Estruturado

Existem diversos tipos de intervenções criadas para o tratamento e educação de pessoas com Transtorno do Espectro Autista-TEA, de acordo com Mello (2007), os métodos e programas educacionais mais usuais para o Autismo são o TEACCH, PECS e ABA. Através desse ensino é possível:

- Fornecer uma informação clara e objetiva,
- Manter um ambiente calmo e previsível,
- Atender à sensibilidade do aluno TEA aos estímulos sensoriais,
- Promover a autonomia,

Propor tarefas diárias que o aluno é capaz de realizar, sem margens de erros.

TEACCH: Treatment and of Autistic and Related Communication Handicapped Children- Tratamento em Educação para Autista e Crianças com Deficiências Relacionadas à Comunicação: É um programa de intervenção terapêutica educacional e



clínico, este modelo tem como princípios que o ambiente organizado, o ensino estruturado e a previsibilidade (o que fazer, onde fazer, como fazer, o que fazer em seguida) favorecem o desenvolvimento e a aprendizagem de pessoas com autismo. Com isso, é esperada a diminuição dos comportamentos disruptivos, a ampliação do repertório comunicativo e o aumento de engajamento nas atividades e do entendimento do que se deve fazer (com compreensão, não somente por repetição mecânica). A ideia é que, com o uso do TEACCH, o aluno com autismo conquiste cada vez mais autonomia e melhore sua capacidade de compreender o que as pessoas comunicam.

À primeira vista, é o uso de imagens para ajudar o aluno com autismo a se valer de instruções visuais e assim aumentar seu poder de comunicação. Por exemplo: objetos sinalizadores, fotografias, ícones, pictogramas, escritos e sinalizadores do ambiente. Mas não se trata simplesmente de um conjunto de fichas. Um olhar mais apurado enxerga que o trabalho com TEACCH pressupõe levar em conta características do indivíduo para analisar o que precisa ser eliminado do ambiente – geralmente, estímulos sensoriais, que perturbam e confundem –, e transformar materiais de acordo com o que a criança compreende e precisa além do uso de imagens. Tudo isso com o objetivo de fazer a criança com autismo se tornar, passo a passo, mais autônoma, e ter menos comportamentos disruptivos.

ABA – Applied Behavior Analysis- Análise do Comportamento Aplicada: É a ciência que envolve o ensino intensivo e individualizado das habilidades necessárias para que o aluno autista possa adquirir independência e a melhor qualidade de vida possível. Dentre as habilidades ensinadas incluem-se os comportamentos que interferem no desenvolvimento e integração do indivíduo diagnosticado com autismo

- 1- Comportamentos sociais, tais como contato visual e comunicação funcional;
- 2- Comportamentos acadêmicos, tais como pré-requisitos para leitura, escrita e matemática;
- 3- Atividades da vida diária como higiene pessoal.
- 4- A redução de comportamentos tais como agressões, estereotípias, autolesões, agressões verbais e fugas.

Durante a aplicação (ABA), habilidades geralmente são ensinadas em uma situação de um aluno com um professor via a apresentação de uma instrução ou uma dica, com o

professor auxiliando a criança através de uma hierarquia de ajuda (chamada de aprendizagem sem erro). As oportunidades de aprendizagem são repetidas muitas vezes, até que a criança demonstre a habilidade sem erro em diversos ambientes e situações. A principal característica da aplicação ABA, é o uso de consequências favoráveis ou positivas (reforçadoras).

Concluindo, a ciência que estuda o comportamento - ABA – Applied Behavior Analysis – Análise do Comportamento Aplicado - consiste no ensino intensivo das habilidades necessárias para que o indivíduo diagnosticado com autismo ou transtornos invasivos do desenvolvimento se torne independente.

IX. COMPONENTES CURRICULARES - CONTEÚDO ACADÊMICO FUNCIONAL NATURAL

Componentes Curriculares - Unidades Temáticas	Sugestões de Atividades/Recursos
<p>1- Matemática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Números; • Álgebra; • Geometria; • Grandezas e medidas; • Probabilidade e estatística. 	<p>Números, quantidade, contagem, cores, comparações, manipulações de diferentes materiais, planejamentos, resolução de problemas, operações simples, noções de volume, peso, conceitos espaciais, temporais e monetários.</p> <p>Trabalho com a matemática de forma prática, em atividades de culinária, em atividades de artes plásticas, por meio de vivências com materiais concretos, Ensino Estruturado, Mesa Educacional Computadorizada (Matemática). Lousa Digital</p>
<p>2- Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma) • Análise Linguística/semiótica (Alfabetização) • Oralidade 	<p>Conhecimento das diferentes funções da linguagem, alfabeto, vocabulário enriquecido, emprego correto das formas gramaticais, construção de frases e períodos diversificados, linguagem gestual e expressão facial, vivência da</p>



<ul style="list-style-type: none">• Escrita (Compartilhada e autônoma)	<p>comunicação, vivência da comunicação de sentimentos, ideias, pensamentos, organização dos fatos em sequência, fluência verbal, desinibição para falar em público.</p> <p>Oferecimento de espaços facilitadores aos alunos para sua comunicação com as pessoas, que pode ser verbal ou não verbal, apoiada por gestos, fotos, sinais, gravuras ou símbolos (comunicação alternativa (Boardmaker) e ampliada).</p> <p>- Leitura de mundo e a observação de palavras, textos, rótulos, embalagens, anúncios, logomarcas, sinais e símbolos que facilitem a compreensão das tarefas e favoreçam a sua autonomia.</p> <p>Mesa Educacional Computadorizada (Alfabeto) Lousa Digital</p>
<p>3- Geografia</p> <ul style="list-style-type: none">• O Sujeito e seu lugar no mundo;• O Lugar que Vive (escola);• Conexões e Escalas;• Mundo do Trabalho;• Formas de representação e pensamento espacial;• Natureza, Ambientes e qualidade de vida.	<p>Estudo dos espaços: escolar, o bairro onde se situa a escola, os bairros onde moram os alunos e o centro da cidade.</p> <p>Noção de cidade: analisar e comparar os diferentes bairros, tipos de moradias, acidentes geográficos, recursos naturais existentes em cada local, meios de transporte, de comunicação.</p> <p>Trabalhar pontos de referência que facilitem a sua locomoção pela cidade: conhecimento e uso adequado de locais públicos como: igrejas, bancos, lojas, postos de saúde e supermercados etc.</p> <p>Atividades de vida comunitária: uso de transporte, compra de materiais em locais próximos à escola e centro da cidade, feira livre, atividades esportivas, visita a casas de amigos e familiares, descoberta de espaço turístico, visitas a eventos culturais.</p>



<p>4- Ciências</p> <ul style="list-style-type: none">• Vida e Evolução• Terra e Universo• Matéria e Energia	<p>Higiene, apresentação e cuidados pessoais.</p> <p>Segurança (defender a si próprio e aos outros).</p> <p>Autogerenciamento (uso de medicamentos).</p> <p>Alimentação saudável.</p> <p>Conhecimento do próprio corpo e de suas diferentes reações.</p> <p>Vestuário, meios auxiliares de locomoção (muletas, cadeiras de rodas, andador).</p> <p>Prevenção de doenças como dengue, febre amarela, doenças sexualmente transmissíveis.</p> <p>Animais, plantas e elementos da natureza e ecologia.</p> <p>Cuidados com a casa e atividades típicas do lar.</p> <p>Preparo e ingestão de alimentos</p> <p>Dinâmica de vida em família.</p> <p>Comportamentos adequados em diferentes situações.</p> <p>Afetividade e interações com pessoas significativas.</p> <p>Cuidados com o vestuário.</p> <p>Utilização de aparelhos e tecnologia doméstica.</p> <p>Participação em atividades de lazer dentro de casa.</p> <p>Poluição ambiental, reciclagem, reutilização e redução do lixo, preservação do meio ambiente- economia de recursos naturais: água, energia, alimentos.</p> <p>Preparo de pequenos canteiros, plantio de mudas e sementes de plantas medicinais e ornamentais comuns ao espaço domiciliar.</p>
<p>5- História</p> <ul style="list-style-type: none">• Mundo pessoal: meu lugar no mundo• Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo• A Comunidade e seus registros• As Pessoas e os grupos que compõem a cidade e município• O lugar em que vive	<p>Ênfase sobre a história de vida de cada aluno, da sua família, da escola, do seu bairro e da cidade. Acesso à cultura local e regional.</p> <p>Noção sobre a deficiência e potencialidades dos alunos.</p>

f



<ul style="list-style-type: none">• A noção de espaço público e privado	<p>Estudo das fases da vida e as necessidades em cada uma delas, para que os alunos se identifiquem como adolescentes e adultos e não mais como crianças.</p> <p>Regras sociais (respeito, cumprimentos, hábitos de cortesia, colaboração mútua, comportamento adequado em locais públicos).</p> <p>Noções básicas de trânsito.</p> <p>Aprendizagem de habilidades de autodeterminação.</p> <p>Busca de informações sobre sua história de vida do aluno e de sua família.</p> <p>Palestras e oficinas sobre o desenvolvimento humano e social.</p> <p>Pesquisa e visitas a bairros, museus, locais públicos e pontos turísticos da cidade.</p> <p>Construção de murais, livros e maquetes com os conhecimentos adquiridos.</p>
<p>6- Arte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Artes Visuais• Música• Teatro• Dança	<p>Percepção, a imaginação, a observação, o raciocínio, o controle gestual.</p> <p>Pesquisar a própria emoção.</p> <p>Organização de pensamentos, sentimentos e sensações.</p> <p>Percepção, a imaginação, a observação, o raciocínio, o controle gestual.</p> <p>Pesquisar a própria emoção.</p> <p>Organização de pensamentos, sentimentos e sensações.</p> <p>Desenvolvimento da musicalidade;</p> <p>Estímulos do pensamento criativo e a busca de diferentes soluções para um mesmo desafio.</p> <p>Trabalho com as diferenças de estilo, produtividade, talentos, gostos de forma flexível, mostrando que há espaços para as diferenças e valorizando a expressão individual e a forma de perceber o mundo de cada aluno.</p>



	<p>Percepção, a imaginação, a observação, o raciocínio, o controle gestual. Pesquisa a própria emoção. Organização de pensamentos, sentimentos e sensações.</p> <p>Desenvolvimento da musicalidade e do senso rítmico.</p> <p>Habilidades expressivas e comunicativas. Atividades diversificadas, a partir de um tema central, utilizando técnicas de pintura, modelagem, montagens, mosaicos, misturas de materiais, experimentação de novas técnicas, inclusive com sucatas. Atividades de expressão corporal e verbal, desinibição, interpretação de pequenas histórias, criação de pequenos textos, caracterização de personagens, aulas de maquiagem, e de construção de cenários simples, oficina de circo, peças teatrais e apresentações de dança, na própria escola e comunidade. Atividades para ampliar o conhecimento cultural dos alunos, como passeios e visitas a museus de arte, festivais etc. Atividades que envolvam movimento associado à música, parlendas, trava-línguas e pequenas canções, exercícios de acuidade rítmica e melódica, relaxamento, atividades instrumentais de percussão, teclado e outros, experiências de manipulação sonora, criação e audição de banda.</p>
<p>7- Informática Educativa</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilização do computador como recurso para aprendizagem e/ou como recurso para comunicação.• Criação de novos modelos de educação.• Experiência interativa com o computador na construção de conceitos.• Comunicação suplementar e alternativa.• Acessibilidade e inclusão digital.	<p>Utilização dos recursos da informática como estratégia didático-pedagógica.</p> <p>Atividades interdisciplinares com a Pedagoga Especializada, para auxiliar os alunos no desenvolvimento de competências linguísticas, cognitivas, sócio-afetivas e motoras.</p> <p>Recursos: Softwares educacionais livre de licença de uso, adaptações de baixo</p>

	<p>custo e recursos disponíveis na rede mundial de computadores (internet), facilitando o acesso e aplicação.</p> <p>Softwares livres de licença Site: – Racha Cuca, Brincando se Aprende, Friv Jogos, Discoverykids, Smartkids, Escola Games. Boardmaker – software para construção de prancha de comunicação alternativa, também utilizado como vocalizador e recurso didático-pedagógico. LIVOX – A comunicação alternativa destina-se a pessoas sem fala ou sem escrita funcional ou defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade de falar e/ou escrever. Sugestões de recursos: Construção de mouses adaptados, ponteiras, máscara de teclado, entre outros.</p> <p>Play Table-Mesa Digital com Jogos educativos A Play Table é uma ferramenta prática, fácil de usar, intuitiva e que encanta os alunos, uma mesa interativa e multidisciplinar que se propõe a explorar a ludicidade por meio da tecnologia.</p>
<p>8- Educação Física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brincadeiras e Jogos • Dança • Esportes (Basquete, Handebol, Vôlei, Tênis de Mesa, Bocha, Dama, Dominó, Futsal). • Ginástica 	<p>Aperfeiçoamento das capacidades motoras; Aperfeiçoar e consolidar técnicas e táticas da modalidade; Manutenção da preparação física geral para melhor colocação nas competições a ser disputada;</p> <p>Educar e disciplinar a coragem, a capacidade de sofrimento no esporte, a perseverança, alimentando sempre a autoconfiança e autoestima;</p> <p>Fortalecer os laços de solidariedade, humildade e respeito aos colegas e adversários;</p> <p>Saber comemorar a vitória e saber perder e entender a derrota.</p>

<p>9- Projeto de Convivência</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regras de convivência no ambiente escolar e na comunidade. • Desenvolver Habilidades Emocionais. • Demonstrar os Sentimentos • Desenvolver a Empatia • Desenvolver boas práticas, A Lei nº 13.185, de 6 de novembro de 2015 • Lei nº14.811 de 12 de janeiro de 2024. 	<p>Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um.</p> <p>Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.</p> <p>A Lei nº 13.185, de 6 de novembro de 2015, instituiu o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying) em todo o território nacional. Essa legislação é de fundamental importância por abordar uma questão extremamente relevante e atual: a luta contra o bullying, um problema que afeta muitas crianças, adolescentes e até adultos, em diversos ambientes, especialmente em escolas.</p> <p>Lei nº14.811 de 12 de janeiro de 2024, Institui medidas de proteção à criança e ao adolescente contra a violência nos estabelecimentos educacionais ou similares, prevê a Política Nacional de Prevenção e Combate ao Abuso e Exploração Sexual da Criança e do Adolescente e altera o Decreto-Lei nº 2.848, de 7 de dezembro de 1940 (Código Penal), e as Leis nºs 8.072, de 25 de julho de 1990 (Lei dos Crimes Hediondos), e 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente).</p>
<p>10- Habilidades para o trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mundo do Trabalho • Preparação para o mercado de 	<p>Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas</p>



APAE
Americana - SP
CENTRO DE
REABILITAÇÃO
DO SER HUMANO

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini - CEP 13468-305 - Americana/SP
Fones (19) 21089393 - (19) 99285-1647 - CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

<p>trabalho/Emprego Apoiado</p>	<p>alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</p>
<p>11- Cultura Maker</p> <p>Quatro pilares da educação relacionados à cultura Maker:</p> <p>Aprender a Conhecer; Aprender a Fazer; Aprender a Conviver; Aprender a Ser</p>	<p>Através das atividades Maker, o aluno descobre através da construção de seus artefatos o conhecimento tornando o ato de compreender além de se tornar um aluno mais interessado no assunto, estimulando o aprender, exercitando a concentração, atenção, memória e o pensamento.</p> <p>O aluno desenvolve o seu conhecimento teórico através da prática.</p> <p>Desenvolve habilidades sociais com seus colegas de forma interativa. O aluno aplica seus conhecimentos prévios de maneira colaborativa, assim aprendendo de maneira prazerosa como viver em sociedade, respeitando opiniões sendo elas parecidas ou diferentes. Exercitando o ato de colaboração dentro da sala de aula, o aluno aprende a respeitar diversidades de opiniões, assim formando um aluno que respeita as diferenças individuais e também formando um aluno mais social.</p> <p>O aluno desenvolve sua autonomia, pensamento crítico gerando então sua própria personalidade a partir do momento em que o aluno aprende a exercitar seu potencial, assim então abrindo portas a personalidades inovadoras que podem ser meios de inovação na sociedade.</p>

X. ÁREAS DE ATUAÇÃO E EQUIPE

Deve haver oportunidade de diálogo e interação entre as Áreas de Educação, Saúde, Assistência Social, Mercado de Trabalho/Emprego Apoiado para que juntas possam

buscar soluções para os problemas específicos destes alunos, contribuindo assim para o desenvolvimento integral dos mesmos.

XI. OUTROS APOIOS

Fornecimento de alimentação especial

- Dieta com modificação de consistência: oferecendo alimentos batidos e espessados a usuários com dificuldade de mastigação e deglutição.
- Dieta hipocalórica: a) com restrição de calorias para alunos obesos e acima do peso (dieta rica em alimentos sem gordura acrescida de frutas, carnes magras e vegetais, que objetiva o controle das calorias consumidas para ajudar o aluno a restabelecer o peso ideal); b) restrita em gorduras e carboidratos. Nesta dieta é oferecida grande quantidade de vegetais, fibras, carnes magras, alimentos sem gordura, controle na quantidade de açúcar e farinhas. Essa dieta visa favorecer o bem-estar físico e evitar possíveis complicações futuras como doenças cardiovasculares e a obesidade. É indicada nos casos de colesterol, diabetes, triglicérides e outros;
- Dieta geral rica e/ou acrescida de fibras.

Administração de medicamentos (conforme orientação médica)

A manutenção da saúde (controle da epilepsia, melhora do comportamento, entre outros) é de extrema importância no processo de aprendizagem dos alunos.

Desenvolvimento / indicação e uso quanto a Tecnologia Assistiva

No atendimento educacional de pessoas com deficiência grave faz-se necessário o uso e desenvolvimento de recursos que melhorem as condições de progresso do aluno.

Tecnologia Assistiva é toda e qualquer ferramenta, recurso ou processo utilizado com a finalidade de proporcionar uma maior independência e autonomia à pessoa com deficiência ou dificuldades. É considerada Tecnologia Assistiva, portanto, desde artefatos simples, como uma colher adaptada ou um lápis com uma empunhadura mais grossa para facilitar a preensão, até sofisticados programas especiais de computador que visam à acessibilidade. (ISO 9999)

É importante ressaltar que as decisões sobre os recursos de acessibilidade que serão utilizados com os alunos têm que partir de um estudo pormenorizado e individual.

XII. AVALIAÇÃO

A avaliação do aluno deverá ser contínua, por meio de:

- Anexo I -Avaliação Pedagógica Inicial (API); que contemple informações gerais do Aluno, a Escola, a Família, aspectos pedagógicos, dos encaminhamentos pedagógicos e das indicações de apoios, recursos e serviços na perspectiva inclusiva, além de enfatizar o aspecto funcional e habilidades do aluno;
- Anexo II -Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE);
- Verificação das habilidades desenvolvidas no Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE);
- Observações do desempenho nas atividades realizadas, utilizando os seguintes instrumentos de registro: Diário de Classe, Conselho de Classe API e PAEE;

Os resultados da avaliação de aproveitamento e atividades realizadas expressas por meio de notas, na escala de 0 (zero) a 10 (dez), refletindo desempenhos claramente discerníveis, registrados na seguinte conformidade:

1º - 0 a 4 - Não Adquirido.

2º - 5 a 7 - Em Desenvolvimento.

3º - 8 a 10 - Adquirido.

4º - N.A. – Não Aplicável

Serão promovidos os alunos que alcançarem os objetivos propostos sem limitações do período letivo desde que tenha 75% de frequência para com atividade desenvolvida e tenha adquirido os conteúdos de acordo com a matéria específica no final do ano letivo.

**Escola de Educação Especializada da APAE de Americana
Planejamento Pedagógico Anual de acordo com o Documento Norteador
Base Nacional Comum Curricular-BNCC e Currículo Paulista.**

O planejamento Pedagógico Anual está de acordo com o documento normativo Base Nacional Comum Curricular-BNCC e Currículo Paulista. A BNCC orienta professores a trabalharem a progressão das diversas aprendizagens em articulação com as experiências anteriores dos alunos, enfatizando atividades que incentivem a funcionalidade, o pensamento lógico e crítico dos alunos. O planejamento anual nesta etapa de aprendizagem também precisa atender as seguintes áreas de conhecimento:

- Linguagens (Língua Portuguesa, Arte e Educação Física);
- Matemática;
- Ciências da Natureza;
- Ciências Humanas (Geografia e História);
- Inclusão digital;
- Mundo do Trabalho;
- Projeto de convivência.

Cada componente curricular dessas áreas possui um conjunto de habilidades e aprendizagens que estão contidas no Plano Escolar 2024, por meio de unidades temáticas.

A BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais contempla a primeira etapa do segmento, bem como estudantes e professores do 1º ao 5º ano. Por fazerem parte de

uma mesma Base, a BNCC da Educação Básica, a BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais possui vários pontos em comum para garantir o percurso de aprendizagem contínua, como a divisão por áreas do conhecimento, componentes curriculares e unidades temáticas.

Na utilização do Currículo Paulista, através da Metodologia do Currículo Funcional Natural, cujo objetivo é preparar o aluno para a vida, promover autonomia, dar as Pessoas com Deficiências condições de serem produtivas bem-sucedidas nas tarefas que desenvolvem na sociedade, utilizadas no desenvolvimento das atividades em situações contextualizadas/concretas, relacionadas com a vida.

Os Alunos contemplados com o Plano Pedagógico são os alunos com Deficiência Intelectual/deficiência Múltipla associada à deficiência Intelectual que necessitam de apoio permanente - pervasivo e Transtorno do Espectro Autista/ deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessitam de apoio substancial e apoio muito substancial.

PLANEJAMENTO ANUAL-2024	
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA DA APAE DE AMERICANA ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: LINGUA PORTUGUESA	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE MULTISSERIADA	
Campos de Atuação Práticas de linguagem	Leitura / Escrita (compartilhada e autônoma) Análise Linguística / Semiótica (alfabetização / Ortografia) Oralidade
Campos de Atuação Práticas de linguagem	Leitura / Escrita (compartilhada e autônoma) Análise Linguística / Semiótica (alfabetização / Ortografia) Oralidade



<p>Objetos de Conhecimentos</p>	<p>Estratégia de leitura Escuta atenta Alfabetização Construção de ortografia Compreensão em leitura Construção do sistema alfabético da ortografia Performances orais Formação do leito rliterário / leitura multissemiótica Forma de composição dotexto Produção de texto oral Formas de composição de textos poéticos e visuais Produção de texto oral Construção do sistema alfabético e da ortografia</p>
<p>Habilidades</p>	<p>(EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores, e colegas, formulando perguntas, pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.</p> <p>(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.</p> <p>(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.</p> <p>(EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receita, recelta montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida considerando a atuação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionar a organização a sua finalidade.</p> <p>(EF01LP09) Comparar palavras identificando semelhanças e diferenças entre as iniciais.</p> <p>(EF12LP07) Identificar e (re)produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, línguas e canções, rimas, aliteraões, assonâncias, ou ritmo de fala relacionado, melodia das músicas e seus efeitos de sentido.</p> <p>(EF12LP06) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda recados, avisos, convites, receitas, instruções de montagem dentre outros gêneros da vida cotidiana, que possam ser repassados oralmente, por meio de ferramentas áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/final.</p>



APAE
Americana - SP
Associação
de Pais e Amigos
dos Excepcionais

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini - CEP 13468-395 - Americana/SP
Fones (19) 21068093 - (19) 99285-1647 - CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto demonstrando compreensão global.</p> <p>(EF15LP18) Relacionar o texto com ilustrações e outros recursos gráficos.</p>
Recursos Didáticos/ Metodologias:	<p>Portadores textuais de diversos gêneros literários; Receitas de culinária diversas; Listas diversas; Comprovantes de conta e de compras; Atividades gráficas; Mesa Educacional Computadorizada – alfabetização; Sala de Inclusão digital; Jogos pedagógicos; Play Table; Vídeos informativos e documentários; Atividades Estruturadas ; Folhetos de propagandas.</p>

PLANEJAMENTO ANUAL-2024 ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA DA APAE DE AMERICANA ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	<p>Artes Visuais</p> <p>Artes Integradas</p> <p>Música</p> <p>Dança</p> <p>Teatro</p>
Objetos de Conhecimentos	<p>Materialidade</p> <p>Elementos da Linguagem</p> <p>Contexto e práticas</p> <p>Matrizes estéticas e culturais</p> <p>Processo de criação</p>



Habilidades	
	<p>(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).</p> <p>(EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.</p> <p>(EF15AR08) Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal.</p> <p>(EF15AR09) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.</p> <p>(EF15AR10) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.</p> <p>(EF15AR14) Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução musical.</p> <p>(EF15AR15) Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.</p> <p>EF15AR05,17) Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, de modo individual, coletivo e colaborativo.</p> <p>(EF15AR18) Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações do teatro presentes em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias dramatizadas e cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional.</p> <p>(EF15AR24) Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais.</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardes - CEP 13488-395 - Americana/SP
Fones: (19) 21088393 - (19) 99285-1647 - CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Recursos Didáticos/ Metodologias:	Atividades gráficas; Lousa digital; Computador; Vídeos informativos; Retroprojeto; Câmera fotográfica ou celular; Lápis, canetinha, tintas, telas ou outros materiais artísticos; Pesquisa de campo; Vivências na sociedade.
--	--

PLANEJAMENTO ANUAL-2024	
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA DA APAE DE AMERICANA ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	Brincadeiras e Jogos Esportes Dança Ginástica
Objetos de Conhecimentos	Brincadeiras e jogos da cultura popular Esporte de Invasão Esporte de rede Dança do Brasil Ginástica Geral

P



APAE
Americana - SP
Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Americana

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini - CEP 13468-395 - Americana/SP
Fones (19) 21089393 - (19) 99285-1647 - CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Habilidades	<p>(EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo.</p> <p>(EF35EF 02) planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos.</p> <p>(EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de rede/ e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e individual.</p> <p>(EF35EF07) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral.</p> <p>(EF35EF09) Experimentar, recriar e fruir danças populares do Brasil e do mundo, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças.</p> <p>(EF35EF10) Comparar e identificar os elementos constitutivos comuns e diferentes (ritmo, espaço, gestos) em danças populares do Brasil e do mundo.</p>
Recursos Didáticos/ Metodologias:	Usar diferentes locais como: quadra esportiva, área externa e refeitório; Aulas práticas com ou sem material; Orientação verbal; Atividades Individuais; Atividades em grupo.

PLANEJAMENTO ANUAL-2024	
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA DA APAE DE AMERICANA ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	Números Geometria Álgebra Grandezas e medidas Probabilidades estatísticas

<p>Objetos de Conhecimentos</p>	<p>Contagem de rotina, contagem ascendente e descendente, reconhecimento de números no contexto diário e indicação de quantidade.</p> <p>Quantificação de elementos de uma coleção: estimativa, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação.</p> <p>Estimativa, contagem, pareamentos e outros agrupamentos.</p> <p>Medidas de tempo: unidades de medidas de tempo suas relações e o uso do calendário.</p> <p>Construção de sequências repetitivas e recursivas.</p> <p>Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).</p> <p>Leitura de tabela e de gráficos de coluna simples.</p> <p>Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações.</p> <p>Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão.</p>
<p>Habilidades</p>	<p>(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim códigos de identificação.</p> <p>(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um dois a dois) para indicar "tem mais", "tem menos" ou "tem a mesma quantidade".</p> <p>(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.</p> <p>(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.</p> <p>(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de números qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.</p> <p>(EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.</p> <p>(EF01MA08) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
 Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini - CEP 13488-305 - Americana/SP
 Fones (19) 21089393 - (19) 99285-1647 - CNPJ 43.262.708/0001-23
 www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.</p> <p>(EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.</p>
<p>Recursos Didáticos/ Metodologias:</p>	<p>Atividades gráficas; Jogos estruturados; Mesa Educacional Computadorizada -matemática; Inclusão digital; Jogos pedagógicos; PlayTable; Casa funcional; Vivências na sociedade; Experimentos; Pesquisa de campo; Vídeos informativos e documentários; Atividades Estruturadas ; Atividades acadêmicas.</p>

<p>PLANEJAMENTO ANUAL-2024 ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA DA APAE DE AMERICANA ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL ANO/SERIE: MULTISSERIADA</p>	
<p>Unidades temáticas</p>	<p>Vida e Evolução</p> <p>Terra e Universo</p> <p>Matéria e Energia</p>



APAE
Americana - SP
ASSOCIAÇÃO
158.967.201

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini - CEP 13468.395 - Americana/SP
Fones (19) 21085093 - (19) 99285-1647 - CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

<p>Objetos de Conhecimentos</p>	<p>Corpo humano Orientação e prevenção -Piolho Projeto Dengue Escalas de tempo – Noção de Tempo: Características da terra, observação do céu e usos do sol. Escala de tempo – Noção de Tempo: Propriedades e usos dos materiais: prevenção de acidentes domésticos . Seres vivos no ambiente planta . Cultuare: Os elementos da natureza: Eu, você a vida na terra. Misturas, transformações reversíveis e não reversíveis. Cadeias alimentares simples e microrganismos.</p>
<p>Habilidades</p>	<p>(EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente por meios de desenho partes do corpo humano e explicar suas funções.</p> <p>(EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os diários (manhã, tarde, noite) sucessão de dias, semanas, meses e anos.</p> <p>(EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extrações de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para agricultura e para vida.</p> <p>(EF02CI01) Identificar de que materiais (metals, madeira, vidro, etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado.</p> <p>(EF02CI03) Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades desses materiais (flexibilidade, dureza, transparência, etc.)</p> <p>(EF04CI02) Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia expostos condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade).</p> <p>(EF02CI05) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.</p> <p>(EF04CI04) Cadeia alimentar simples, ocupado pelos seres vivos e o papel do sol e produção de alimentos.</p> <p>(EF01CI08) Hábitos de higiene do corpo, são necessários para a manutenção da saúde.</p> <p>(EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização do acolhimento e do respeito às diferenças .</p>



APAE
Americana - SP
EDUCAÇÃO
191 992 285

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini - CEP 13408.395 - Americana/SP
Fones (19) 21089393 - (19) 99285-1647 - CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>(EF02CI08) Comparar o efeito do aquecimento solar (água, solo, superfícies escuras, clara e metálica).</p> <p>(EF03CI04) Identificar o modo de vida o que comem , como se reproduzem, como se deslocam.</p> <p>(EF02CI03) Discutir os cuidados necessário a prevenção de acidentes domésticos .</p>
Recursos Didáticos/ Metodologias:	<p>Atividades gráficas; Ensino estruturado; Mesa Educacional Computadorizada; Inclusão digital; Jogos pedagógicos; PlayTable; Casa funcional; Vivências na sociedade; Atividades de autocuidados; Experimentos; Pesquisa de campo; Vídeos informativos e documentários; Atividades Estruturadas; Atividades acadêmicas.</p>

PLANEJAMENTO ANUAL-2024	
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA DA APAE DE AMERICANA ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	<p>O Sujeito e seu lugar no mundo</p> <p>O lugar que vive (Escola)</p> <p>Conexões e Escalas</p> <p>Natureza, Ambientes e qualidade de vida</p> <p>Formas de representação e pensamento espacial</p>



APAE
Americana - SP
INSCRIÇÃO
16.987.011

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini - CEP 13488-395 - Americana/SP
Fones (19) 21089393 - (19) 99285-1647 - CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Objetos de Conhecimentos	<p>O modo de vida das crianças em diferentes lugares. Situações de convívio em diferentes lugares. Ciclos naturais e a vida cotidiana. FEAMA-Feira Ambiental Municipal de Americana Tema: Meio Ambiente em 1º lugar: Resiliência, Equidade e Paz. O uso dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade. Produção, circulação e consumo. Localização, orientação e representação espacial.</p>
Habilidades	<p>(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (Moradia, escola etc.) E identificar semelhanças e diferenças entre os lugares</p> <p>(EF01GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de diferentes lugares</p> <p>(EF01GE05) Avaliar mudanças e permanências comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos.</p> <p>(EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).</p> <p>(EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (Plantação e extração de materias, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.</p> <p>(EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente.</p> <p>(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetas) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.</p> <p>(EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens, áreas e mapas (Visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).</p>

f



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
30/09/2011

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Recursos Didáticos/ Metodologias:	Ensino estruturado; Inclusão digital; Jogos pedagógicos; PlayTable; Casa funcional; Vivências na sociedade; Atividades de autocuidados; Experimentos; Pesquisa de campo; Vídeos informativos e documentários; Jogos Estruturados; Casa funcional; Atividades acadêmicas.
--	--

PLANEJAMENTO ANUAL-2024 ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA DA APAE DE AMERICANA ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	Mundo Pessoal: meu lugar no mundo A comunidade e seus registros As pessoas e os grupos que compõe a cidade e município (nome, profissões). O lugar em que se vive Noções de espaço público privado Registros da história: linguagens e culturas



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
000 0001 2011

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini - CEP 13468.395 - Americana/SP
Fones (19) 21089393 - (19) 99285-1647 - CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Objetos de Conhecimentos	As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro). Projeto: "Dia do Livro" - Construa sua História. A noção do "Eu" e do "Outro": comunidade, convivência e interações entre pessoas. O "Eu" o "Outro" e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõe a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais no lugar onde vive. Cultura Indígena-lei nº 11.645/08 Cultura Afro-brasileiro-lei nº 11.645/08 Mapear os espaços públicos e privados no lugar em que vive
Habilidades	(EF01HI01) Identificar os aspectos do seu crescimento por meio das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade. (EF02HI02) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades. (EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco. (EF02HI02) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades. (EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetem à percepção de mudanças, pertencimento e memória. (EF09HI03) Consiste em: Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados. (EF03HI09) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prefeitura) e identificar suas funções. (EF05HI08) Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos. (EF05HI10) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.

e



APAE
Americana - SP
CERTIFICADO
001 001 2010

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468-395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Recursos Didáticos/Methodologias:	Ensino estruturado; Inclusão digital; Jogos pedagógicos; PlayTable; Casa funcional; Vivências na sociedade; Atividades de autocuidados; Experimentos; Pesquisa de campo; Vídeos informativos e documentários; Atividades Estruturadas ; Casa funcional; Atividades acadêmicas.
--	--

PLANEJAMENTO ANUAL-2024 ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA DA APAE DE AMERICANA ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS COMPONENTE CURRICULAR: INFORMÁTICA EDUCATIVA ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	Softwares Educacionais Jogos online Inclusão digital
Objetos de Conhecimentos	Uso do Software educativo. Jogos online. Recursos tecnológicos. Dominar o universo digital. Apropriar-se das ferramentas da internet para realizar pesquisas, direcionadas de acordo com as disciplinas e para entretenimento.

f



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
REG. Nº 1212

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468-395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Habilidades	<p>Desenvolver o raciocínio lógico, coordenação motora, atenção e concentração, habilidades no uso do mouse e teclado.</p> <p>Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais.</p> <p>Interagir com as tecnologias digitais de maneira segura e eficaz com supervisão.</p> <p>Localizar fontes de informação que visualmente habilite estudar diferentes áreas de conhecimento de forma interativa.</p> <p>Desenvolver habilidades e adaptações para utilizar corretamente todos os recursos digitais.</p>
Recursos Didáticos/ Metodologias:	<p>Recursos multimídia.</p> <p>Atividades práticas realizadas na sala de Inclusão Digital.</p>

PLANEJAMENTO ANUAL-2024	
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA DA APAE DE AMERICANA ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: TRABALHO E PROJETO DE VIDA	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	Mundo do Trabalho
Objetos de Conhecimentos	<p>Reconhecer a diversidade do mundo profissional atividades desempenhadas em cada uma delas.</p> <p>Compreender a hierarquia no mundo do trabalho, desenvolvendo a noção de cumprimentos dos direitos e deveres do empregado.</p> <p>Desenvolver a iniciativa e comprometimento em realizar tarefas do cotidiano escolar.</p> <p>Adquirir senso de responsabilidades com seus pertences e cuidados com material de uso coletivo.</p>



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
REG. Nº 001/2010

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468-395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Habilidades	<p>Reconhecer condutas e comportamentos adequados no um ambiente de trabalho diante de várias situações.</p> <p>Entender que o trabalho é importante para o desenvolvimento econômico e social e proporciona condições de melhoria de vida par o trabalhador.</p> <p>Entender que a hierarquia ajuda na organização da produção e na divisão das funções trabalhistas.</p> <p>Adquirir senso de responsabilidades com seus pertence e cuidados com material de uso coletivo. Ser capaz de transmitir recado e ajudar nas tarefas cotidianas da sala de aula.</p> <p>Zelar pelo material escolar e desenvolver a autonomia em cuidar de seus objetos pessoais.</p>
Recursos Didáticos/ Metodologias:	<p>Atividades práticas;</p> <p>Vivências na sociedade;</p> <p>Vídeos informativos e documentários;</p> <p>Grupo de preparação para o mercado de trabalho;</p> <p>Grupo de Autodefensoria.</p>

PLANEJAMENTO ANUAL-2024
ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIALIZADA DA APAE DE
AMERICANA ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS
COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE CONVIVÊNCIA
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA

Unidades temáticas	<p>Respeitar as regras de convivência no ambiente escolar e na comunidade.</p> <p>Desenvolver habilidades emocionais, demonstrar sentimentos e regulares emoções.</p> <p>Entender a diversidade cultural ética e religiosa como parte da nossa herança cultural e formação da sociedade, promovendo a cultura de respeito e tolerância.</p> <p>Entender o conceito de intimidade, não permitindo que toquem o seu corpo e respeitando o do corpo do outro.</p>
---------------------------	--



APAE
Americana - SP
CERTIFICADO
000.0001.0011

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Objetos de Conhecimentos	<p>Adaptar-se a rotina escolar, respeitando as regras da escola, os combinados em sala de aula e os espaços da escola.</p> <p>Demonstrar sentimentos de agrado e desagrado, desenvolver o autocontrole em situações de conflito.</p> <p>Promover a paz no ambiente escolar abolindo todas as formas de Bullying, discriminação, preconceito e violência.</p> <p>Desenvolver o conceito de autoproteção do seu corpo evitando qualquer tipo de violência física.</p>
Habilidades	<p>Desenvolver a autoconfiança e autocontrole de suas emoções em situações cotidianas, tendo o professor como mediador.</p> <p>Desenvolver atitudes empáticas diante dos acontecimentos do cotidiano aumentando o grau de maturidade emocional.</p> <p>Relacionar-se de forma respeitosa com seus pares professores e demais profissionais da escola.</p> <p>Reconhecer e saber evitar situações de perigo se protegendo de abusos e agressões, recorrendo a um adulto e responsável de confiança.</p>
Recursos Didáticos/ Metodologias:	<p>Vivências na sociedade</p> <p>Atividades de autocuidados</p> <p>Dinâmicas e jogos</p> <p>Pesquisa de imagens</p> <p>Confeção de cartazes</p> <p>Vídeos informativos e documentários</p>



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
NO 0001/2019

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Ilce Carnaval de Mello Worschech

Diretora de Escola
CPF: 017.372.548-16 RG: 7.949.873-5

Roberto Carlos Cullen Dellapiazza

Presidente Gestão 2023 a 2025
CPF: 965.324.168-00/RG: 8.458.253-4