



APAE
Americana - SP



Relatório

de Atividades

2024





ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

IDENTIFICAÇÃO

1. Dados da Mantenedora

1.1. Mantenedora	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Americana
1.2. CNPJ	N.º 43.262.708/0001-23
1.3. Endereço	Rua Abraham Abraham n.º 97 Parque Residencial Nardini.
1.4. Telefone Fax E-mail	19-2108.9393 19-2108.9369 direscola@apaeamericana.com.br
1.5. Data de Fundação	29/04/1968
1.6. Registros	C.N.A.S N.º Proc. 2899631/94-19 de 26/04/1995 C.E.B.A.S N.º Prot. 25000198575/2018-11
1.7. Utilidade Pública	Municipal N.º Lei 961 de 12/05/1969. Estadual N.º Lei 219 de 27/05/1974. Federal N.º Decreto de 26/09/1983.
1.8. Presidente.	Luiz Carlos Rodegher Rua Antônio Feliciano Castilho, 186, apto. 45 - Vila Louricilda – Americana (SP) CPF.: n.º 866.694.518-49 RG.: n.º 9.589.380

2. Dados da Instituição Escolar

2.1. Nome da Escola	Escola de Educação Especializada APAE – Americana
2.2. Endereço	Rua Abraham Abraham, N.º 97 Bairro Parque Residencial Nardini CEP. 13.468.395
2.3. Telefone /E-mail	Tel.(19) 2108.9393/21089369 E-mail – direscola@apaeamericana.com.br
2.4. Localização	Zona Urbana
2.5. Divisão	Diretoria de Ensino Rua Abraham Abraham n.º 97- Pq Residencial Nardini Tel. (19) 21089393
2.6. Autorização de Funcionamento	Portaria N.º DRE-C-GD de 15/07/1982
2.7. Reconhecimento	Utilidade Pública Estadual Lei n.º 961-12/5/69 Utilidade Pública Municipal Lei n.º 219- 27/5/74
2.8. Turno de Funcionamento	Manhã: das 7h30 às 11h30 Tarde: das 13h às 17h
2.9. Nível de Ensino Ofertado	Ensino Fundamental I
2.10. Modalidade de Ensino	Anos Iniciais: 1º ano ao 5º ano.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

3. Introdução:

A Escola de Educação Especializada da APAE de Americana iniciou o ano letivo com Semana de Planejamento Pedagógico, capacitações e estudos para Professores/ Monitores e reunião para orientação e organização do Transporte Escolar. As aulas iniciaram em 25 de janeiro e foram planejadas atividades lúdicas para receber os alunos e promover um retorno acolhedor.

4. Identificação e Objetivo do Serviço:

Educação básica, com atendimento especializado, na modalidade de: Ensino Fundamental-Anos Iniciais para crianças, adolescentes e adultos com Deficiência Intelectual/Deficiência Múltipla associada à Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista/ Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessitam de apoio substancial e apoio muito substancial, que não puderam se beneficiar com a inclusão em classes comuns do ensino regular.

As classes foram organizadas de acordo com a idade cronológica, deficiências e são multisseriadas. Foram matriculados 96 alunos com Deficiência Intelectual/Múltipla e 76 Alunos do Transtorno do Espectro Autista.

O planejamento Pedagógico da Escola define a sua filosofia educacional em consonância com o princípio da Educação Especializada, de acordo com os documentos norteadores, a Base Nacional Comum Curricular-BNCC, a Lei Brasileira de Inclusão-LBI e Currículo Paulista. Utilizou de metodologias como Currículo Funcional Natural, o Método Teacch, Comunicação Alternativa e Aumentativa, a Estimulação Sensorial, entre outras estratégias que facilitaram o processo de ensino aprendizagem.

5. Recursos Humanos.

- Educação

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Diretora Escolar – Ilce Carnaval de Mello Worschech• Coordenadora Pedagógica – Giovana Rodrigues Pereira |
| <ul style="list-style-type: none">• Pedagogas com Habilitação e Especialização em DI/TEA. |



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Psicopedagogos |
| <ul style="list-style-type: none">• Professores Especialistas de Educação Física e Arte. |

- Apoio Educacional

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Cuidadores• Estagiárias de Pedagogia, Psicologia.• Monitoras |
|--|

- Apoio da Saúde

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Psicólogo |
| <ul style="list-style-type: none">• Enfermeira |
| <ul style="list-style-type: none">• Técnicos de Enfermagem |
| <ul style="list-style-type: none">• Fonoaudiólogos |
| <ul style="list-style-type: none">• Médicos (diferentes especialidades) |
| <ul style="list-style-type: none">• Nutricionista |
| <ul style="list-style-type: none">• Terapeuta Ocupacional |
| <ul style="list-style-type: none">• Fisioterapeuta |

- Assistência Social

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Assistente Social |
|---|

6. Proposta Pedagógica

Em consonância com os princípios normativos da Educação Nacional contidos, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/1996), BNCC- Base Nacional Comum Curricular (2017), da Educação Básica, Currículo Paulista e se realiza por meio de componentes curriculares, que integram conhecimentos úteis ao exercício da cidadania, incorporados nos valores éticos e estéticos e que contemplam a autoestima do aluno, autonomia e atitudes



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

adequadas ao convívio social, competências e habilidades. A BNCC foi elaborada para assegurar a efetivação dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, durante a escolaridade básica. Através da Metodologia do Currículo Funcional Natural, de acordo com o Plano Escolar, uma proposta que respeite a diversidade dos alunos, valorize seu potencial criativo, cognitivo, social e afetivo e considere suas necessidades. Foram realizadas flexibilizações no currículo, visando desenvolver habilidades cognitivas, sociais, sensório-motoras e emocionais do aluno, com atenção a sua singularidade, propiciando condições de acesso, eliminando barreiras que dificultam o processo de aprendizagem. As Pedagogas/Psicopedagogas especializadas em, DI e TEA realizaram avaliações individualizadas dos alunos, juntamente com as famílias, com a finalidade de identificar as necessidades educacionais necessária para assegurar, ao aluno, desempenho satisfatório e o alcance dos objetivos educacionais constantes através da Avaliação Pedagógica Inicial-API, Plano de Atendimento Educacional-PAEE e Relatório Descritivo do Estudante. Foi realizado quatro reuniões de avaliação e estudo de casos, com o objetivo de discutir a elaboração e aplicação do PAEE, acolhendo as dificuldades dos Professores na execução e promovendo adequações se necessário.

O Relatório demonstra o empenho do corpo docente especializado e o cumprimento do Plano Escolar, que foram caracterizados por atividades, que promoveram o desenvolvimento dos alunos nas suas Habilidades acadêmicas funcionais, autonomia, socioemocionais e habilidades de vida, através de estratégias, materiais estruturados.

O planejamento Pedagógico Anual estava de acordo com o documento normativo Base Nacional Comum Curricular-BNCC e Currículo Paulista. A BNCC orienta professores a trabalharem a progressão das diversas aprendizagens em articulação com as experiências anteriores dos alunos, enfatizando atividades que incentivem a funcionalidade, o pensamento lógico e crítico dos alunos. O planejamento anual nesta etapa de aprendizagem também precisa atender as seguintes áreas de conhecimento:

- Linguagens (Língua Portuguesa, Arte e Educação Física);
- Matemática;
- Ciências da Natureza;
- Ciências Humanas (Geografia e História);
- Inclusão digital;



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- Mundo do Trabalho;
- Projeto de convivência.

Cada componente curricular dessas áreas possui um conjunto de habilidades e aprendizagens que estão contidas no Plano Escolar 2024, por meio de unidades temáticas.

A BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais contempla a primeira etapa do segmento, bem como estudantes e professores do 1º ao 5º ano. Por fazerem parte de uma mesma Base, a BNCC da Educação Básica, a BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais possui vários pontos em comum para garantir o percurso de aprendizagem contínua, como a divisão por áreas do conhecimento, componentes curriculares e unidades temáticas.

Na utilização do Currículo Paulista, através da Metodologia do Currículo Funcional Natural, cujo objetivo é preparar o aluno para a vida, promover autonomia, dar as Pessoas com Deficiências condições de serem produtivas bem-sucedidas nas tarefas que desenvolvem na sociedade, utilizadas no desenvolvimento das atividades em situações contextualizadas/concretas, relacionadas com a vida.

Os Alunos contemplados com o Plano Pedagógico foram os alunos com Deficiência Intelectual/deficiência Múltipla associada à deficiência intelectual que necessitam de apoio permanente - pervasivo e Transtorno do Espectro Autista/ deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessitam de apoio substancial e apoio muito substancial.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
 Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
 Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
 www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

7. Planejamento Pedagógico Anual

ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: LINGUA PORTUGUESA	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
Campos de Atuação Práticas de linguagem	<p>Leitura / Escrita (compartilhada e autônoma)</p> <p>Análise Linguística / Semiótica (alfabetização / Ortografia)</p> <p>Oralidade</p>
Objetos de Conhecimentos	<p>Estratégia de leitura</p> <p>Escuta atenta</p> <p>Alfabetização</p> <p>Construção de ortografia</p> <p>Compreensão em leitura</p> <p>Construção do sistema alfabético da ortografia</p> <p>Performances orais</p> <p>Formação do leito rliterário / leitura multissemiótica</p> <p>Forma de composição dotexto</p> <p>Produção de texto oral</p> <p>Formas de composição de textos poéticos e visuais</p> <p>Produção de texto oral</p> <p>Construção do sistema alfabético e da ortografia</p>
Habilidades	<p>(EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores, e colegas, formulando perguntas, pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.</p> <p>(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.</p> <p>(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.</p> <p>(EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receita, receita montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida considerando a atuação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionar a organização a sua finalidade.</p> <p>(EF01LP09) Comparar palavras identificando semelhanças e diferenças</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>entre as iniciais.</p> <p>(EF12LP07) Identificar e (re)produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, ou ritmo de fala relacionado, melodia das músicas e seus efeitos de sentido.</p> <p>(EF12LP06) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda recados, avisos, convites, receitas, instruções de montagem dentre outros gêneros da vida cotidiana, que possam ser repassados oralmente, por meio de ferramentas áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/final.</p> <p>(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto demonstrando compreensão global.</p> <p>(EF15LP18) Relacionar o texto com ilustrações e outros recursos gráficos.</p>
<p>Recursos Didáticos/ Metodologias:</p>	<p>Portadores textuais de diversos gêneros literários; Receitas de culinária diversas; Listas diversas; Comprovantes de conta e de compras; Atividades gráficas; Mesa Educacional Computadorizada – alfabetização; Sala de Inclusão digital; Jogos pedagógicos; Play Table; Vídeos informativos e documentários; Atividades Estruturadas ; Folhetos de propagandas.</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	Artes Visuais Artes Integradas Música Dança Teatro
Objetos de Conhecimentos	Materialidade Elementos da Linguagem Contexto e práticas Matrizes estéticas e culturais Processo de criação
Habilidades	(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.). (EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais. (EF15AR08) Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal. (EF15AR09) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado. (EF15AR10) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado. (EF15AR14) Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução musical.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>(EF15AR15) Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.</p> <p>(EF15AR05,17) Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, de modo individual, coletivo e colaborativo.</p> <p>(EF15AR18) Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações do teatro presentes em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias dramatizadas e cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional.</p> <p>(EF15AR24) Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais.</p>
<p>Recursos Didáticos/ Metodologias:</p>	<p>Atividades gráficas; Lousa digital; Computador; Vídeos informativos; Retroprojektor; Câmera fotográfica ou celular; Lápis, canetinha, tintas, telas ou outros materiais artísticos; Pesquisa de campo; Vivências na sociedade.</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	Brincadeiras e Jogos Esportes Dança Ginástica
Objetos de Conhecimentos	Brincadeiras e jogos da cultura popular Esporte de Invasão Esporte de rede Dança do Brasil Ginástica Geral
Habilidades	(EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo. (EF35EF 02) planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos. (EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de rede/ e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e individual. (EF35EF07) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral. (EF35EF09) Experimentar, recriar e fruir danças populares do Brasil e do mundo, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças. (EF35EF10) Comparar e identificar os elementos constitutivos comuns e diferentes (ritmo, espaço, gestos) em danças populares do Brasil e do mundo.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

<p>Recursos Didáticos/Methodologias:</p>	<p>Usar diferentes locais como: quadra esportiva, área externa e refeitório; Aulas práticas com ou sem material; Orientação verbal; Atividades Individuais; Atividades em grupo.</p>
---	--



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	Números Geometria Álgebra Grandezas e medidas Probabilidades estatísticas
Objetos de Conhecimentos	Contagem de rotina, contagem ascendente e descendente, reconhecimento de números no contexto diário e indicação de quantidade. Quantificação de elementos de uma coleção: estimativa, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação. Estimativa, contagem, pareamentos e outros agrupamentos. Medidas de tempo: unidades de medidas de tempo suas relações e o uso do calendário. Construção de sequências repetitivas e recursivas. Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar). Leitura de tabela e de gráficos de coluna simples. Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações. Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão.
Habilidades	(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim códigos de identificação. (EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.</p> <p>(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.</p> <p>(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de números qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.</p> <p>(EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.</p> <p>(EF01MA08) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.</p> <p>(EF03MA13) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.</p> <p>(EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.</p>
<p>Recursos Didáticos/ Metodologias:</p>	<p>Atividades gráficas; Jogos estruturados; Mesa Educacional Computadorizada -matemática; Inclusão digital; Jogos pedagógicos; PlayTable; Casa funcional; Vivências na sociedade; Experimentos; Pesquisa de campo; Vídeos informativos e documentários; Atividades Estruturadas ; Atividades acadêmicas.</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
 Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
 Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
 www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	Vida e Evolução Terra e Universo Matéria e Energia
Objetos de Conhecimentos	Corpo humano Orientação e prevenção -Piolho Projeto Dengue Escala de tempo – Noção de Tempo: Características da terra, observação do céu e usos do sol. Escala de tempo – Noção de Tempo: Propriedades e usos dos materiais: prevenção de acidentes domésticos . Seres vivos no ambiente planta . Cultuarate: Os elementos da natureza: Eu, você a vida na terra. Misturas, transformações reversíveis e não reversíveis. Cadeias alimentares simples e microrganismos.
Habilidades	(EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente por meios de desenho partes do corpo humano e explicar suas funções. (EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os diários (manhã, tarde, noite) sucessão de dias, semanas, meses e anos. (EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extrações de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para agricultura e para vida. (EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro, etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado. (EF02CI03) Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades desses materiais (flexibilidade, dureza, transparência, etc.)



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>(EF04CI02) Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia expostos condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade).</p> <p>(EF02CI05) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.</p> <p>(EF04CI04) Cadeia alimentar simples, ocupado pelos seres vivos e o papel do sol e produção de alimentos.</p> <p>(EF01CI08) Hábitos de higiene do corpo, são necessários para a manutenção da saúde.</p> <p>(EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização do acolhimento e do respeito às diferenças .</p> <p>(EF02CI08) Comparar o efeito do aquecimento solar (água, solo, superfícies escuras, clara e metálica).</p> <p>(EF03CI04) Identificar o modo de vida o que comem , como se reproduzem, como se deslocam.</p> <p>(EF02CI03) Discutir os cuidados necessário a prevenção de acidentes domésticos .</p>
<p>Recursos Didáticos/ Metodologias:</p>	<p>Atividades gráficas; Ensino estruturado; Mesa Educacional Computadorizada; Inclusão digital; Jogos pedagógicos; PlayTable; Casa funcional; Vivências na sociedade; Atividades de autocuidados; Experimentos; Pesquisa de campo; Vídeos informativos e documentários; Atividades Estruturadas; Atividades acadêmicas.</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	<p>O Sujeito e seu lugar no mundo</p> <p>O lugar que vive (Escola)</p> <p>Conexões e Escalas</p> <p>Natureza, Ambientes e qualidade de vida</p> <p>Formas de representação e pensamento espacial</p>
Objetos de Conhecimentos	<p>O modo de vida das crianças em diferentes lugares.</p> <p>Situações de convívio em diferentes lugares.</p> <p>Ciclos naturais e a vida cotidiana.</p> <p>FEAMA-Feira Ambiental Municipal de Americana</p> <p>Tema: Meio Ambiente em 1º lugar: Resiliência, Equidade e Paz.</p> <p>O uso dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade.</p> <p>Produção, circulação e consumo.</p> <p>Localização, orientação e representação espacial.</p>
Habilidades	<p>(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (Moradia, escola etc.) E identificar semelhanças e diferenças entre os lugares</p> <p>(EF01GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de diferentes lugares</p> <p>(EF01GE05) Avaliar mudanças e permanências comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos.</p> <p>(EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).</p> <p>(EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (Plantação e extração de materias, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>(EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente.</p> <p>(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetas) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.</p> <p>(EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens, áreas e mapas (Visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).</p>
<p>Recursos Didáticos/ Metodologias:</p>	<p>Ensino estruturado; Inclusão digital; Jogos pedagógicos; PlayTable; Casa funcional; Vivências na sociedade; Atividades de autocuidados; Experimentos; Pesquisa de campo; Vídeos informativos e documentários; Jogos Estruturados; Casa funcional; Atividades acadêmicas.</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	Mundo Pessoal: meu lugar no mundo A comunidade e seus registros As pessoas e os grupos que compõe a cidade e município (nome, profissões). O lugar em que se vive Noções de espaço público privado Registros da história: linguagens e culturas
Objetos de Conhecimentos	As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro). Projeto: “Dia do Livro” - Construa sua História. A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivência e interações entre pessoas. O “Eu” o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõe a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais no lugar onde vive. Cultura Indígena-lei nº 11.645/08 Cultura Afro-brasileiro-lei nº 11.645/08 Mapear os espaços públicos e privados no lugar em que vive
Habilidades	(EF01HI01) Identificar os aspectos do seu crescimento por meio das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade. (EF02HI02) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades. (EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco. (EF02HI02) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades. (EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetem à percepção de mudanças, pertencimento e memória.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>(EF09HI03) Consiste em: Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.</p> <p>(EF03HI09) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prefeitura) e identificar suas funções.</p> <p>(EF05HI08) Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.</p> <p>(EF05HI10) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.</p>
<p>Recursos Didáticos/ Metodologias:</p>	<p>Ensino estruturado; Inclusão digital; Jogos pedagógicos; PlayTable; Casa funcional; Vivências na sociedade; Atividades de autocuidados; Experimentos; Pesquisa de campo; Vídeos informativos e documentários; Atividades Estruturadas ; Casa funcional; Atividades acadêmicas.</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: INFORMÁTICA EDUCATIVA	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	Softwares Educacionais Jogos online Inclusão digital
Objetos de Conhecimentos	Uso do Software educativo. Jogos online. Recursos tecnológicos. Dominar o universo digital. Apropriar-se das ferramentas da internet para realizar pesquisas, direcionadas de acordo com as disciplinas e para entretenimento.
Habilidades	Desenvolver o raciocínio lógico, coordenação motora, atenção e concentração, habilidades no uso do mouse e teclado. Identificar e manipular diferentes tecnologias e recursos digitais. Interagir com as tecnologias digitais de maneira segura e eficaz com supervisão. Localizar fontes de informação que visualmente habilite estudar diferentes áreas de conhecimento de forma interativa. Desenvolver habilidades e adaptações para utilizar corretamente todos os recursos digitais.
Recursos Didáticos/ Metodologias:	Recursos multimídia. Atividades práticas realizadas na sala de Inclusão Digital.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: TRABALHO E PROJETO DE VIDA	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	Mundo do Trabalho
Objetos de Conhecimentos	Reconhecer a diversidade do mundo profissional atividades desempenhadas em cada uma delas. Compreender a hierarquia no mundo do trabalho, desenvolvendo a noção de cumprimentos dos direitos e deveres do empregado. Desenvolver a iniciativa e comprometimento em realizar tarefas do cotidiano escolar. Adquirir senso de responsabilidades com seus pertence e cuidados com material de uso coletivo.
Habilidades	Reconhecer condutas e comportamentos adequados no um ambiente de trabalho diante de várias situações. Entender que o trabalho é importante para o desenvolvimento econômico e social e proporciona condições de melhoria de vida par o trabalhador. Entender que a hierarquia ajuda na organização da produção e na divisão das funções trabalhistas. Adquirir senso de responsabilidades com seus pertence e cuidados com material de uso coletivo. Ser capaz de transmitir recado e ajudar nas tarefas cotidianas da sala de aula. Zelar pelo material escolar e desenvolver a autonomia em cuidar de seus objetos pessoais.
Recursos Didáticos/Metodologias:	Atividades práticas; Vivências na sociedade; Vídeos informativos e documentários; Grupo de preparação para o mercado de trabalho; Grupo de Autodefensoria.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE CONVIVÊNCIA	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	<p>Respeitar as regras de convivência no ambiente escolar e na comunidade.</p> <p>Desenvolver habilidades emocionais, demonstrar sentimentos e regular emoções.</p> <p>Entender a diversidade cultural ética e religiosa como parte da nossa herança cultural e formação da sociedade, promovendo a cultura de respeito e tolerância.</p> <p>Entender o conceito de intimidade, não permitindo que toquem o seu corpo e respeitando o do corpo do outro.</p>
Objetos de Conhecimentos	<p>Adaptar-se a rotina escolar, respeitando as regras da escola, os combinados em sala de aula e os espaços da escola.</p> <p>Demonstrar sentimentos de agrado e desagrado, desenvolver o autocontrole em situações de conflito.</p> <p>Promover a paz no ambiente escolar abolindo todas as formas de Bullying, discriminação, preconceito e violência.</p> <p>Desenvolver o conceito de autoproteção do seu corpo evitando qualquer tipo de violência física.</p>
Habilidades	<p>Desenvolver a autoconfiança e autocontrole de suas emoções em situações cotidianas, tendo o professor como mediador.</p> <p>Desenvolver atitudes empáticas diante dos acontecimentos do cotidiano aumentando o grau de maturidade emocional.</p> <p>Relacionar-se de forma respeitosa com seus pares professores e demais profissionais da escola.</p> <p>Reconhecer e saber evitar situações de perigo se protegendo de abusos e agressões, recorrendo a um adulto e responsável de confiança.</p>
Recursos	Vivências na sociedade



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Didáticos/Metodologias:	Atividades de autocuidados Dinâmicas e jogos Pesquisa de imagens Confeção de cartazes Vídeos informativos e documentários
--------------------------------	---

O Plano Pedagógico Anual foi elaborado pela Equipe da Escola Educação Especializada da APAE de Americana, como referências bibliográficas:
Base Nacional Comum Curricular (BNCC) - MEC;
Currículo Paulista- Secretaria da Educação do estado de São Paulo;
Suplino, M. Currículo Funcional Natural. Rio de Janeiro, 2009.

8. Atividades Estruturadas:

Com as atividades estruturadas pretendeu-se preparar o aluno como sujeito ativo, reflexivo, criativo, inovador, empreendedor, que tenha autonomia nos estudos. O fundamental foi criar condições para que o aluno possa construir ativamente o seu próprio conhecimento. Dessa forma, a aprendizagem se dará como resultado do aprendizado ativo, com base na própria prática do sujeito e nas sucessivas mudanças provocadas pela informação gradativamente assimilada. Assim, poderão ser indicados como objetivos específicos de aprendizagem, que o aluno: compare, diferencie, classifique, busque causas e consequências, com o planejamento de atividades que surgem das situações do próprio cotidiano social do aluno, envolvendo participação individual e em grupo, convivência com a diversidade de opiniões, oportunidade de autonomia de estudos e o acesso a diferentes modos de aprender, especialmente, de aprender a aprender.











9. Mesa Educacional Computadorizada:

A Mesa Educacional é uma Tecnologia Educacional (TE) que ofereceu possibilidades para uma prática pedagógica inovadora e inclusiva. As atividades dessa ferramenta tecnológica incentivaram o desenvolvimento físico, intelectual, psicológico e social dos alunos. Elas manipulavam materiais concretos e recursos digitais, exercitando a coordenação motora, o relacionamento e possibilitando a descoberta do mundo pelos temas abordados nessa faixa etária: Arte, Natureza e Sociedade, Linguagem Oral e Escrita, Movimento, Matemática e Música.



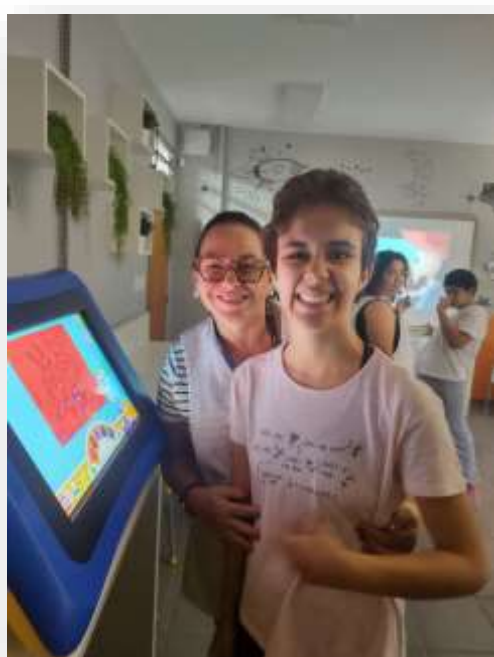
10. Play Table-Mesa Digital com Jogos Educativos

A Play Table é uma ferramenta prática, fácil de usar, intuitiva e que encanta os alunos, uma mesa interativa e multidisciplinar que se propõe a explorar a ludicidade por meio da tecnologia. A PlayTable é versátil, acessível e coletiva, transformando as aulas em momentos divertidos e de muito aprendizado.

Na PlayTable os alunos brincaram e interagiram juntas diretamente na tela, com os dedos ou objetos de apoio, como pincéis, ponteiros ou adaptadores, já que a sua tela é multitoque e reconhece tanto o toque humano quanto de objetos, facilitando o acesso por crianças com limitações motoras. Ideal para

salas de aula, salas de tecnologia, brinquedotecas e salas de recursos multifuncionais.

A Base Nacional Comum Curricular se volta também para o desenvolvimento de habilidades ligadas ao uso responsável das tecnologias, sendo necessário não só usá-las como suporte para a promoção do ensino, mas também para que os alunos construam conhecimentos para compreendê-las, usá-las e criá-las.



11. Educação Física

A Educação Física Escolar faz parte do desenvolvimento global dos alunos, que integra todas as dimensões do ser humano: intelectual, física, mental, social e cultural. Desse modo, além dos aspectos acadêmicos, é preciso expandir na escola a capacidade de o aluno de lidar com o próprio corpo e a promoção do bem-estar.

Essa área do conhecimento não se restringe à racionalidade científica que costuma nortear as práticas pedagógicas das demais áreas; ela vai além e proporciona experiências mais amplas que envolvem cultura, lazer e saúde.

As práticas corporais possuem três elementos fundamentais:

- Movimento corporal: como elemento essencial.
- Organização interna: com uma lógica específica, de graus variados.
- Produto cultural: associado ao lazer, ao entretenimento, ao cuidado e à saúde do corpo.







12. Arte na Escola

No Ensino Fundamental, o componente curricular Arte está centrado nas seguintes linguagens: as Artes visuais, a Dança, a Música e o Teatro. Essas linguagens articulam saberes referentes a produtos e fenômenos artísticos e envolvem as práticas de criar, ler, produzir, construir, exteriorizar e refletir sobre formas artísticas. A sensibilidade, a intuição, o pensamento, as emoções e as subjetividades se manifestam como formas de expressão no processo de aprendizagem em Arte.

- Festival Nossa Arte





- **IV FEIRA CULTUARTE APAE AMERICANA**

“Os elementos da natureza: Eu, você e toda a vida na terra.”



RESUMO: Atividades representaram conjunto de saberes, tradições, técnicas, hábitos, comportamentos, costumes e modos de fazer de um determinado grupo; identificando a cultura. Afim de associar o contato da vida humana e natural e obter saberes sobre o tema.

OBJETIVOS GERAIS E EXPECÍFICOS: Explorar e se apropriar dos elementos que compõem a natureza, percebendo suas características, fazendo comparações e identificando sensações. Tendo como finalidade, aprender sobre a própria existência, o ciclo da vida e a importância de respeitar o meio ambiente.

PÚBLICO-ALVO: Alunos com Deficiência Intelectual (DI) e Transtorno do Espectro Autista (TEA), estudantes do Ensino Fundamental I da APAE AMERICANA e Familiares.

DURAÇÃO DO PROJETO: maio a setembro de 2024. Organização da exposição: 01 e 02 de outubro de 2024.

REALIZAÇÃO: 04 e 05 de outubro 2024.

EXPOSIÇÃO: Saguão do Administrativo.

JUSTIFICATIVA: Permitir que o aluno ampliasse seus repertórios, vivências e experiências naturais, enriquecendo o universo e explorando o mundo ao seu redor. Através de atividades concretas, utilizando habilidades importantes como: criatividade, curiosidade, atenção, percepção e pensamento. Entre outras atividades cognitivas.

METODOLOGIAS E PROCEDIMENTOS: Técnicas artísticas diversas com materiais como: tintas, gesso, papéis, elementos da natureza, papelões, embalagens reutilizáveis. Através de, confecção de maquetes, esculturas, experimentos, modelagens, brinquedos e jogos interativos, pinturas de tela, exposição das fotos referente ao processo e lembrancinhas. Assim, transformando itens comuns em obra de arte.

SUGESTÕES E PARCERIAS: Empresas particulares, departamento do meio ambiente da prefeitura, DAE, ONG, OSC e pessoas que atuam com o tema que possam auxiliar com materiais e ideais que possam enriquecer a execução das atividades orientadas.

PROCEDIMENTOS: As atividades iniciaram e a partir do mês de maio e serão realizadas uma vez por semana, no dia adequado a rotina das aulas de cada professor. As atividades estavam descritas no planejamento semanal.

As pinturas em tela, abordaram a obra da artista Tarsila do Amaral que se encaixa com a temática escolhida em forma de releitura durante as aulas de arte com a supervisão da professora Valéria. Foi realizada uma tela para cada tema, ou seja, uma tela para duas turmas e 1 tela para o aluno com habilidade em pintura que foi construída de forma autônoma durante o decorrer das aulas com apoio professora da sala.

TEMAS E SUBTEMAS:

Ar:

O elemento Ar é encontrado na Natureza na brisa, nas rajadas de vento, no oxigênio que respiramos. É o único elemento invisível. Em nós, encontramos o Ar em nossa respiração, na absorção do oxigênio, na inspiração e expiração, no sopro.

Subtemas:

- Poluição do ar
- Ar puro e respiração saudável

Água:

A água é um elemento essencial para a vida de todas as espécies, sendo responsável pelo transporte de nutrientes em nosso organismo, regulador da temperatura corporal, participa de todas as reações químicas no nosso organismo, entre tantos outros fatores importantes para a vida.

Subtemas:

- Ciclo da água
- Estados da Água

Solo:

O solo, popularmente referido como terra, é um recurso natural abundante na superfície terrestre, sendo composto por propriedades biológicas, físicas e químicas. Também agindo e conjunto com a água, é essencial aos organismos vivos e para a agricultura.

Subtemas:

- Importância do solo para vida terrestre
- Tipos de Solo (Minhocário/Horta)
- Vegetação e paisagem de cada região

Flora:

Flora é o conjunto de espécies vegetais que compõe a cobertura vegetal de uma determinada área, também sendo essencial para a natureza e compondo toda a vida no planeta.

Subtemas:

- Aromatização, perfumaria, essências e cosméticos
- Frutas de cada época do ano e árvores frutíferas
- Estações do ano e as paisagens
- Reprodução das plantas/Fotossíntese
- As plantas na medicina industrial e caseira
- As plantas na decoração

Fauna:

Fauna é o termo usado para definir o grupo no qual se encontram todos os animais. Também corresponde ao conjunto dos animais característicos de determinada área, época ou bioma.

Subtemas:

- Reprodução dos animais e ciclo de vida
- Animais terrestres, aquáticos e voadores
- Importância dos animais para o equilíbrio do eco sistema (Meliponário),
- Animais marinhos e animais polares
- Animais em extinção

Fogo:

O elemento Fogo é encontrado na Natureza nas fogueiras, queimadas, lavas vulcânicas, explosões e no calor do Sol. Em nós, encontramos o elemento fogo no calor do nosso corpo.

Subtemas:

- Incêndios/Corpo de Bombeiros
- Queimaduras/Prevenção de incêndios
- Descoberta do fogo

- **ARTES VISUAIS:**

Atividades desenvolvidas com a supervisão da professora Valéria:
Releituras da artista brasileira Tarsila do Amaral.



Nas aulas de Arte, abordamos as obras da artista brasileira Tarsila do Amaral através de releituras, as turmas escolheram as produções que mais se encaixam com a temática escolhida.

Os alunos tiveram acesso a uma série de materiais para o desenvolvimento de suas obras, como telas, tintas acrílicas, tintas guache, papel cartão, pincel e entre matérias necessários, dependendo de sua criação para que possam compreender ainda melhor os conteúdos abordados.

As obras de Tarsila do Amaral combinam elementos da cultura brasileira e possuem cores fortes e traços únicos que encantam adultos e crianças. Também apresentam paisagens rurais urbanas, além de elementos da fauna e da flora, elementos esses que são pertinentes com o tema abordado.











- **Sala do Humor**



13. Meliponário

O meliponário é um local destinado à criação de abelhas sem ferrão, também conhecidas como abelhas nativas. Essas abelhas são de espécies diferentes das abelhas europeias comuns, como a *Apis mellifera*, e são conhecidas por sua importância na polinização de plantas nativas e na produção de mel de alta qualidade.

Os meliponários desempenham um papel fundamental na preservação das abelhas sem ferrão, que estão ameaçadas de extinção devido à destruição do seu habitat natural e ao uso indiscriminado de agrotóxicos. Além disso, as abelhas nativas são responsáveis por polinizar uma grande variedade de plantas, contribuindo para a biodiversidade e para a produção de alimentos.

As abelhas sem ferrão armazenam o mel em pequenas potes dentro das colmeias, e a coleta do mel deve ser feita com cuidado para não prejudicar as abelhas. O mel produzido pelas abelhas nativas é conhecido por sua alta qualidade e por suas propriedades terapêuticas.

A preservação das abelhas sem ferrão é essencial para garantir a biodiversidade e a segurança alimentar no planeta. Os meliponários desempenham um papel fundamental nesse processo, ao promover a criação e o manejo sustentável das abelhas nativas. Além disso, a conscientização da população sobre a importância das abelhas sem ferrão para o ecossistema é fundamental para sua preservação. Para montar meliponário, foi preciso instalar iscas com atrativos na área externa da escola escolhemos local adequado, com boa incidência de luz solar e protegido de ventos fortes, o local de instalação é acompanhado pelos alunos e Professores.





14. Minhocário

As minhocas são animais detritívoros e que formam túneis e galerias no solo. Graças a esta primeira habilidade, reciclam a matéria orgânica, auxiliando na decomposição, ao mesmo tempo em que enriquecem o solo - uma vez que expelem húmus ao ingeri-la.

A construção do minhocário permitiu com que seus alunos conhecesse uma representação do hábitat destes animais, podendo ser útil na horta da escola, ou mesmo ser o ponto de partida para que esta seja consolidada. Trabalhar a questão do lixo orgânico e o trabalho dos detritívoros e decompositores na cadeia alimentar estão inclusos neste projeto.



15.Horta

A Horta na escola ofereceu aos alunos o contato com a natureza, aprenderam lidar com a terra, com as plantas, as verduras e os legumes, e também os ensinou o funcionamento do processo de plantio e colheita dos alimentos que consomem. Além disso, ao mexer com a terra e as plantas, os alunos desenvolveram suas habilidades sensoriais e corporais. As funções cognitivas também são trabalhadas, como a percepção, a atenção e a memória.

Trabalhar com a horta na escola também é um recurso pedagógico que estimulou o desenvolvimento de diversas habilidades importantes para a formação dos alunos, pois é uma atividade em grupo em que todos os alunos construíram e cuidaram juntos da horta, o que proporcionou: Cooperação, empatia, responsabilidade, inclusão e comunicação.



16. Boas Práticas: Bullying, Cyberbullying e Violência na Escola

A Lei nº 13.185, de 6 de novembro de 2015, instituiu o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying) em todo o território nacional. Essa legislação é de fundamental importância por abordar uma questão extremamente relevante e atual: a luta contra o bullying, um problema que afeta muitas crianças, adolescentes e até adultos, em diversos ambientes, especialmente em escolas.

O bullying é uma prática de intimidação sistemática que pode ser física, verbal, psicológica, moral ou virtual.

Foram realizadas atividades de boas práticas, onde os alunos aprenderam a reconhecer os sinais do bullying e a importância de falar sobre isso com sua Família, Colegas e Professores.





17. Casa Funcional

A Casa funcional é um espaço composto por sala, cozinha, quarto, banheiro, sala de jantar e área de lazer, onde crianças, adolescentes e adultos com transtorno do espectro autista/deficiência intelectual ou múltipla vivenciaram experiências do dia a dia, que muitas vezes acabam sendo limitadoras.

É um espaço que ajuda os alunos a desenvolverem autonomia e independência, os alunos aprenderam a lidar com espaços e objetos, e a importância de manter o ambiente limpo e arrumado. As atividades desenvolvidas na Casa Funcional incluíram: Atividades de Vida Diária (AVD), Atividades Instrumentais de Vida Diária (AIVD), culinária e Interação social.



18. Educação e Mercado de Trabalho/Emprego Apoiado

O principal objetivo foi trabalhar componentes referentes ao mundo organizacional e que os nossos alunos tenham a oportunidade de trabalhar e desenvolver habilidades funcionais para vida, com autonomia e independência. Foram atendidos alunos acima dos 15 anos, e teve por objetivo a continuidade do processo educacional dos alunos, que necessitaram de apoio permanente/pervasivo, bem como daqueles com perfil para o mercado de trabalho. Foram desenvolvidas atividades educacionais e ocupacionais, compatíveis com o nível de escolarização, habilidades, potencialidades e faixa etária. Entre as principais atividades realizadas, foram trabalhadas questões relacionadas a rotina diária, visando manter a independência e estimulando a autogestão. Foram desenvolvidas atividades ocupacionais associadas aos eixos curriculares, promovendo flexibilizações necessárias e respeitando as possibilidades cognitivas dos alunos.

A inclusão no mercado de trabalho representa, para as pessoas com deficiência intelectual, a possibilidade de desenvolvimento social e emocional. Destaca-se a importância do trabalho como possibilidade de obtenção de satisfação com a vida e, conseqüentemente, melhor qualidade de vida dos adultos com Transtorno do Desenvolvimento Intelectual.

Atendidos: 12 no período da manhã

26 no período da Tarde





19. Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência- PROERD

O Proerd é um programa de educação preventiva ao uso de drogas, que tem por objetivo evitar que crianças e adolescentes iniciem o seu uso. Ensina técnicas centradas na resistência à pressão dos companheiros e auxílio para as crianças dizerem não às drogas.

É um programa eminentemente preventivo, estratégico, tendo como objetivo principal educar as crianças em seu meio natural, a escola, com o auxílio de policiais fardados e professores.

O programa também buscou oferecer aos estudantes uma chance de ver os adultos como amigos e pessoas em quem eles podem confiar.

As lições aplicadas tiveram como objetivo desenvolver nos alunos a autoestima, controle de tensões, civilidade, além de ensinar técnicas de autocontrole e resistência às pressões dos companheiros que incentivam o uso de drogas. O sucesso do programa depende de um perfeito entrosamento entre a Escola, a Família e a Polícia.

As aulas aconteceram uma vez por semana com duração de 1 hora, trinta e cinco alunos foram contemplados com o programa, era ministrado por um Policial e Monitora Escolar.





20. Vivências e Atividades

Uma abordagem inovadora que integra experiências práticas e teóricas, promovendo um ambiente favorável à aprendizagem, buscando proporcionar aos alunos uma aprendizagem mais significativa, por meio da experiência prática e do envolvimento ativo em situações reais.

Colocaram os alunos dentro de contextos onde o que é ensinado na teoria, dentro de sala de aula, pode ser visto e aplicado de forma prática.

Algumas atividades foram realizadas no retorno das aulas e do meio do ano com recepção calorosa, roda de conversa, Jogos de integração, atividades artísticas, teatro e visitas a espaços externos.

Para avaliar as vivências e as aprendizagens dos alunos, foi importante observar como elas agiram, reagiram e interagiram a partir das atividades propostas.

1º BIMESTRE

Janeiro

25/01 e 26/01 - Dia da Alegria / acolhimento

31/01- Apresentação do Mágico Magicopyramses

Fevereiro

09/02 - Baile do Carnaval





27/02- Dia do Livro

Orientação/Prevenção - Piolho

Março

08/03- Dia Internacional da Mulher



22/03 -Dia Mundial da Água
31/03- Festa do chocolate -Páscoa



Abril

02/04 - Conscientização do Autismo



19/04- Lei nº 11.645/08-Cultura Indígena
Casa do conto



2º BIMESTRE

Maio

01/05-Dia do Trabalho

10/05-Dia das Mães - (difusor de ambientes, porta moeda e sacola decorada;

