



APAE

Americana - SP

CERTIFICAÇÃO
NO 0001/2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini - CEP 13468.395 - Americana/SP
Fones (19) 21089393 - (19) 99285-1647 - CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br


APAE DE AMERICANA

Plano Escolar

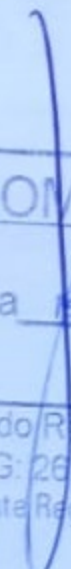
2025

PELA HOMOLOGAÇÃO

Data 15 / 04 / 2025


Bruna Mariano Miotto
RG 34.010.294-9
Supervisor de Ensino

HOMOLOGADO
Data 15 / 04 / 2025


Haroldo Ramos Teixeira
RG: 26.694.762-1
Dirigente Regional de Ensino



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
 Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
 Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
 www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

I. IDENTIFICAÇÃO

1. Dados da Mantenedora

1.1. Mantenedora	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Americana
1.2. CNPJ	N.º 43.262.708/0001-23
1.3. Endereço	Rua Abrahim Abraham n.º 97 Parque Residencial Nardini.
1.4. Telefone recep. Telefone E-mail	19-2108.9393 19-2108.9369 direscola@apaeamericana.com.br
1.5. Data de Fundação	29/04/1968
1.6. Registros	C.N.A.S – N.º Proc. 2899631/94-19 de 26/04/1995 C.E.B.A.S – N.º Prot. 25000111085/2021-14
1.7. Utilidade Pública	Municipal – N.º Lei 961 de 12/05/1969. Estadual – N.º Lei 219 de 27/05/1974. Federal – N.º Decreto de 26/09/1983.
1.8. Presidente.	Luiz Carlos Rodegher RG: 9.589.380 CPF: 866.694.518-49 Endereço: Rua Antônio Feliciano Castilho, 186, apto. 45 - Vila Louricilda – Americana (SP) E-mail: rodegher@outlook.com

2. Dados da Instituição Escolar

2.1. Nome da Escola	Escola de Educação Especializada APAE – Americana
2.2. Endereço	Rua Abrahim Abraham, N.º 97 Bairro Parque Residencial Nardini CEP. 13.468.395
2.3. Telefone /E-mail	Tel. (19) 2108.9393/21089369 E-mail – direscola@apaeamericana.com.br
2.4. Localização	Zona Urbana
2.5. Divisão	Diretoria de Ensino Rua Abrahim Abraham nº 97- Pq Residencial Nardini Tel. (19) 21089393
2.6. Autorização de Funcionamento	Portaria DRE nº 1090-82 de 15/07/1982
2.7. Reconhecimento	Utilidade Pública Estadual Lei nº 961-12/5/69 Utilidade Pública Municipal Lei nº 219- 27/5/74
2.8. Turno de Funcionamento	Manhã: das 7h30 às 11h30 Tarde: das 13h às 17h
2.9. Nível de Ensino Ofertado	Educação Básica
2.10. Modalidade de Ensino	Educação Especial: Ensino Fundamental - Anos Iniciais.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Missão

A APAE de Americana tem por MISSÃO promover e articular ações de defesa de direitos e prevenção, orientações, prestação de serviços, apoio à família, direcionadas à melhoria da qualidade de vida da pessoa com deficiência e à construção de uma sociedade justa e solidária.

3. Recursos Físicos.

Instalada em um terreno cedido em regime de comodato, pela Prefeitura Municipal de Americana, com área total de 10.014,82 m² com dependências físicas em metragem e construção adequadas legais, obedecendo-se as normas vigentes da ABNT- Associação Brasileira de Normas Técnicas, com especialidades referentes às leis de acessibilidade, barreiras arquitetônicas e facilitações as Pessoas com deficiências.

Salas de Aula, Enfermagem, Casa Funcional, Sala Serviço social, Coordenação Pedagógica, Sala Sensorear, Sala de Inclusão Digital, Educação Física/Psicomotricidade, Sala de Avaliação, Sala de Pedagogia/Psicopedagogia, Quadra, Parque, Espaço Neuro Terapias (Therasuit, Bobath, Treinamento Locomotor, Reabilitação Visual Funcional), Salas Setor ABA (Análise do Comportamento Aplicada), Sala de Integração Sensorial, Estimulação Essencial, Salas de Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Fonoaudiologia, Psicologia, Consultório Médico, Recepção, Biblioteca, Refeitório, Cozinha, Copas, Sanitários, Sala de Mercado de trabalho/Emprego apoiado, Salas PHR/ Serviver, Auditório, Administrativo (RH, financeiro, telemarketing, Empresa Solidária, Diretora Escolar e Diretora Social) e Núcleo de Habilidades Aquáticas.

4. Recursos Humanos.

A APAE possui **184** colaboradores, distribuídos nas seguintes funções:

- Diretora de Escola
- Diretora de Desenvolvimento Social



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- Professor de Educação Física
- Professor de Arte
- Pedagogas Especializadas em DI, TEA e ABA/Psicopedagogas
- Psicomotricista
- Coordenadora Pedagógica
- Assistentes Sociais
- Nutricionista
- Fisioterapeutas
- Terapeutas Ocupacionais
- Fonoaudiólogas
- Pediatra
- Neurologista
- Neuropediatra
- Psiquiatra
- Recepcionistas
- Monitores
- Cuidadores
- Enfermeira
- Técnicas em enfermagem
- Faxineiras
- Auxiliares de Faxina
- Auxiliar Financeiro
- Analista Econômico Financeiro
- Auxiliar Administrativo
- Coordenador de Admissão de Pessoal
- Analista Contábil



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- Escola de Educação Especializada

- Diretora de Escola
- Coordenadora Pedagógica
- Auxiliar administrativo
- Pedagogas Especializadas em DI, TEA e ABA
- Monitores Escolares
- Professor de Arte
- Professor de Educação Física
- Psicopedagogas
- Psicomotricista
- Professor de Educação Física

- Apoio Educacional

- Cuidadores e Monitores Escolares
- Estagiárias de Pedagogia, Psicologia.

- Saúde

- Psicólogos
- Enfermeira
- Técnicos de Enfermagem
- Fonoaudiólogos
- Médicos (diferentes especialidades)
- Nutricionista
- Terapeuta Ocupacional
- Fisioterapeuta

- Assistência Social

- Assistente Social



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

5. Recursos Disponíveis na Comunidade.

Para prestação de seus serviços a APAE de Americana, se utiliza de recursos disponíveis na comunidade, serviços públicos de saúde, assistência social de direitos e proteção a crianças e adolescentes, de Conselhos Municipais, parcerias com organizações não governamentais e possui Termo de Colaboração com a Secretaria Estadual de Educação e Secretaria Municipal de Educação.

6. Modalidade de Ensino: Ensino Fundamental Anos Iniciais/Educação Especializada.

Ensino Fundamental I – Anos Iniciais

O Ensino Fundamental consolida-se na LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996); BNCC- Base Nacional Comum Curricular (2017), Currículo Paulista como documentos norteadores da Educação Básica e realiza-se por meio de componentes curriculares que integram conhecimentos úteis ao exercício da cidadania, incorporados nos valores éticos e estéticos e que contemplem a autoestima do aluno e atitudes adequadas ao convívio social, currículos que façam com que o educando adquira posturas relevantes para sua vida pessoal e coletiva.

Alunos com Deficiência Intelectual/deficiência Múltipla associada à Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista/ Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessita de apoio permanente- pervasivo, apoio substancial e apoio muito substancial.

Os alunos se beneficiam com a continuidade do processo educacional que necessitam de apoio nas habilidades intelectuais, comportamentos adaptativos e habilidades para inclusão no mercado de trabalho, através da Metodologia do Emprego Apoiado.

II. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

1. Qualidade do Processo Ensino Aprendizagem

- A Escola de Educação Especializada da APAE Americana promove busca contínua pela eficácia, produzindo resultados positivos para os alunos matriculados, através da Metodologia do Currículo Funcional Natural/ Currículo Acessível e documentos norteadores Currículo Paulista e Base Nacional Comum Curricular-BNCC.
- Conscientização dos profissionais da missão da escola, da mantenedora e dos resultados esperados, fazendo com que o aluno obtenha um grau de conhecimento que permeie todas as necessidades, possibilidades e direitos constitucionais à educação.
- Dar oportunidade de aperfeiçoamento aos professores ampliando seus conhecimentos para obter o máximo de aproveitamento no desenvolvimento integral do aluno.
- Proporcionar orientação familiar e comunitária, possibilitando maior participação em ações que visam sua inclusão social.
- Prever a inclusão do estudante atendido pela OSC nas escolas da rede pública, visando ao cumprimento das metas estabelecidas no Plano de Trabalho;
- Preparar o aluno para inclusão no mundo do trabalho, aplicando-se o artigo 8º da Deliberação CEE no14912016, homologada pela Resolução, de B-1 2-2016;
- Garantir educação voltada para o trabalho e/ou ensino profissionalizante aos alunos com Deficiência Intelectual ou Deficiência Múltipla associada à Deficiência Intelectual ou com Transtorno do Espectro Autista, ou Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, concomitantemente à educação básica, a partir de 15 anos;
- Oferecer a certificação da Educação básica e prever a possibilidade de ensino remoto ou híbrido a ser oferecido nos períodos necessários à prevenção de contágio de pandemias ou de calamidade pública;
- Oferecer ações educacionais em conformidade com o Currículo Paulista, voltadas a desenvolver no educando as capacidades nas áreas de interação social,



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

comunicação e comportamento, visando à melhoria em sua socialização, seu desenvolvimento psicossocial, autocuidado e sua autonomia;

- Prever na proposta pedagógica métodos e programas pedagógicos adequados e específicos a todos os estudantes, sendo que, para os casos de Transtorno do Espectro Autista, serão utilizados, entre outros: Picture Exchange Communication System (PECS), Applied Behavior Analysis (ABA), Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children (TEACCH).

2. Identificação

- Alunos com Deficiência Intelectual/deficiência Múltipla associada à deficiência intelectual que necessitam de apoio permanente - pervasivo e Transtorno do Espectro Autista/ deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessitam de apoio substancial e apoio muito substancial.
-
- Total Geral de Alunos: 174
 - Total Geral de Salas: 20

III. CRITÉRIOS PARA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

• A Escola de Educação Especializada da APAE de Americana mantém o atendimento especializado a crianças, adolescentes e adultos com Deficiência Intelectual/Deficiência Múltipla associada à Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista/ Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, na modalidade de: Ensino Fundamental - Anos Iniciais.

As salas de aula são organizadas de acordo com a idade cronológica e deficiências.

O planejamento da Escola define a sua filosofia educacional em consonância com o princípio da Educação Especial.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

As Pedagogas/Psicopedagogas especializadas em, DI e TEA prestarão assistência necessária para assegurar, ao aluno, desempenho satisfatório e o alcance dos objetivos educacionais constantes através da Avaliação Pedagógica Inicial-API e Plano de Atendimento Educacional Especializado-PAEE, e Relatório Descritivo do aluno.

IV. PLANO DE ATENDIMENTO E TRABALHO

Plano de Atendimento

Para o atendimento dos alunos da Escola de Educação Especializada da APAE Americana, **os Pedagogos** são Especializados em DI (Deficiência Intelectual) , TEA (Transtorno do Aspectro Autista) e ABA (Análise do Comportamento Aplicada)/ realizam avaliação inicial do aluno, para entender o comportamento, suas necessidades e habilidades, para traçar o Plano de Atendimento Educacional Especializado, tem por função atuar no processo de ensino, buscando o desenvolvimento da experiência vivenciada do aluno para o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e aquisição de conhecimentos, o compromisso da escola, através da participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas.

Os Psicopedagogos atuam para garantir os objetivos educacionais, traçados para os alunos, identificar as necessidades específicas, incluindo dificuldades de aprendizagem, problemas emocionais ou déficits de habilidades sociais,

O Psicomotricista deverá realizar avaliação inicial para entender melhor o desenvolvimento psicomotor do aluno, identificar as necessidades específicas de cada aluno em relação ao desenvolvimento psicomotor, incluindo dificuldades de coordenação, equilíbrio ou organização espacial.

O Professor de Educação Física oferecerá aulas de educação física adaptadas às necessidades e habilidades, desenvolver atividades físicas diversificadas, como jogos, esportes, dança ou ginástica, para manter os alunos engajados e motivados. Fomentar o trabalho em equipe e a cooperação durante as aulas de educação física.



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

O Professor de Arte ministrará aulas de arte personalizadas, adaptadas às necessidades e habilidades do aluno, utilizando técnicas de arte terapêutica, como pintura, desenho, escultura ou colagem, para ajudar expressar sentimentos e emoções. Desenvolver projetos de arte colaborativos, para fomentar a criatividade e a cooperação.

Os alunos serão avaliados e atendidos por Profissionais da Saúde nas áreas:

Psicologia – tem por função principal contribuir no diagnóstico e estabelecer as bases para formulação de um programa adequado ao aluno e para orientação familiar.

Serviço Social – responsável pelo estudo do ambiente socioeconômico e cultural da família e da comunidade, propondo e executando mecanismos que usem a orientação familiar e a integração escola – comunidade – família.

Serviço Médico – é responsável pela história dos alunos e pela orientação da equipe técnica quanto aos aspectos médicos no processo de atendimento ao aluno, pelo encaminhamento dos alunos para exames que se fizerem necessários, prescrição de terapia medicamentosa requerida em cada caso.

Orientação aos familiares quanto às mudanças que possam surgir no comportamento do aluno, como consequência dos tratamentos realizados.

Fonoaudiologia/Fisioterapia/Terapia Ocupacional – tem por função principal contribuir no diagnóstico interdisciplinar e estabelecer as bases para a formulação de um programa adequado ao aluno e para orientação familiar.

Enfermeira – organizar e dirigir as atividades dos técnicos de enfermagem e cuidadores. Atuar na prevenção, no controle de danos que possam ser causados durante as aulas e atendimentos, organizar e fazer cumprir o Protocolo- COVID e protocolos de saúde.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Técnico de enfermagem – oferecer cuidados de nível médio, executar ações de tratamento simples, prestar cuidados de higiene e conforto ao aluno, acompanhar na alimentação com orientação da enfermeira.

Cuidador – pessoa capacitada para auxiliar na rotina de alimentação, higiene e mudanças de posicionamento.

A atuação do cuidador está diretamente ligada ao conforto e segurança, por isso este profissional deverá ser orientado para realização das atividades.

Nutricionista- organizar e orientar as cozinheiras na execução das merendas dos alunos.

Monitores – Acompanhar os alunos em sala de aula, alimentação, higiene, auxiliar Professor nas atividades Pedagógicas e no embarque e desembarque do transporte escolar.

Estagiários – tem por finalidade proporcionar experiências nas diversas áreas de atendimento, oferecidas pela escola a estudantes de diferentes cursos ligados a educação e atendimentos específicos da área de Educação Especial.

Grupo de orientação e apoio sócio familiar – promover a integração entre a escola e a família, incentivando as mães a darem continuidade no lar no processo de atendimento oferecido ao aluno da escola.

Voluntários– possibilitar a participação voluntária do estudante, do profissional ou do leigo, no auxílio do processo de atendimento do aluno da Escola de Educação Especializada.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

V. Plano Pedagógico

1 – JUSTIFICATIVA

Este documento apresenta a metodologia básica e a fundamentação teórica para o desenvolvimento dos alunos com Deficiência Intelectual/Deficiência Múltipla, associada à Deficiência Intelectual, que necessitam de apoio permanente e Transtorno do Espectro Autista/ Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessitam de apoio substancial e muito substancial, na Escola de Educação Especial da APAE, de acordo com o Currículo Paulista.

Em consonância com os princípios normativos da Educação Nacional contidos, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/1996), BNCC- Base Nacional Comum Curricular (2017), da Educação Básica, Currículo Paulista se realizam por meio de componentes curriculares, que integram conhecimentos úteis ao exercício da cidadania, incorporados nos valores éticos e estéticos e que contemplam a autoestima do aluno, autonomia e atitudes adequadas ao convívio social, competências e habilidades. A BNCC foi elaborada para assegurar a efetivação dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, durante a escolaridade básica. Através da Metodologia do Currículo Funcional Natural, de acordo com o Plano Escolar, uma proposta que respeite a diversidade dos alunos, valorize seu potencial criativo, cognitivo, social e afetivo e considere suas necessidades.

Consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar a educação familiar – especialmente quando se tratam da educação dos bebês e das crianças bem pequenas, que envolve aprendizagens muito próximas aos dois contextos (familiar e escolar), como a socialização, a autonomia e a comunicação.

Portanto, ao compreender as mudanças no processo de desenvolvimento da criança – como a maior autonomia nos movimentos e a afirmação de sua identidade – a BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais propõe o estímulo ao pensamento lógico, criativo e



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

crítico, bem como sua capacidade de perguntar, argumentar, interagir e ampliar sua compreensão do mundo.

A proposta da BNCC/Currículo Paulista- Ensino Fundamental – Anos Iniciais do 1º ao 5º ano, é a progressão das múltiplas aprendizagens, articulando o trabalho com as experiências anteriores e valorizando as situações lúdicas e funcionais de aprendizagem.

Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos. (BNCC).

Tendo em vista essa maior especialização, é importante, nos vários componentes curriculares, **retomar e ressignificar as aprendizagens do Ensino Fundamental – Anos Iniciais no contexto das diferentes áreas**, visando ao aprofundamento e à ampliação de repertórios dos estudantes.

Nesse sentido, também é importante **fortalecer a autonomia** desses adolescentes, oferecendo-lhes condições e ferramentas para acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação.

A APAE utilizará o Currículo Paulista para este segmento. Os estudantes dessa fase inserem-se em uma faixa etária que corresponde à transição entre infância e adolescência, marcada por intensas mudanças decorrentes de transformações biológicas, psicológicas, sociais e emocionais. Nesse período de vida, como bem aponta o Parecer CNE/CEB nº 11/2010, ampliam-se os vínculos sociais e os laços afetivos, as possibilidades intelectuais e a capacidade de raciocínios mais abstratos. Os estudantes tornam-se mais capazes de ver e avaliar os fatos pelo ponto de vista do outro, exercendo a capacidade de descentração, “importante na construção da autonomia e na aquisição de valores morais e éticos” (BRASIL, 2010).

Além disso, e tendo por base o compromisso da escola de propiciar uma formação integral, balizada pelos direitos humanos e princípios democráticos, é preciso considerar a necessidade de desnaturalizar qualquer forma de violência nas sociedades



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

contemporâneas, incluindo a violência simbólica de grupos sociais que impõem normas, valores e conhecimentos tidos como universais e que não estabelecem diálogo entre as diferentes culturas presentes na comunidade e na escola.

Áreas do Conhecimento - BNCC/Currículo Paulista

DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL:

A organização estrutural da BNCC/Currículo Paulista, no Ensino Fundamental como um todo se dá por áreas do conhecimento. Tal organização busca favorecer a comunicação entre os conhecimentos e aprendizagens das inúmeras disciplinas, agora chamadas de componentes curriculares.

As áreas do conhecimento previstas pela BNCC/Currículo Paulista são: 1) Linguagens, 2) Matemática, 3) Ciências da Natureza e 4) Ciências Humanas, sendo que cada uma delas têm competências específicas de área – reflexo das dez competências gerais da BNCC – que devem ser promovidas ao longo de todo o Ensino Fundamental.

Dez Competências gerais:

1. Conhecimento
2. Pensamento científico, crítico e criativo.
3. Repertório cultural
4. Comunicação
5. Cultura digital
6. Trabalho e projeto de vida
7. Argumentação
8. Autoconhecimento e autocuidado
9. Empatia e cooperação
10. Responsabilidade e cidadania



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Competências gerais de forma ampla, conforme texto da BNCC/Currículo Paulista:

- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social e cultural para entender e explicar a realidade (fatos, informações, fenômenos e processos linguísticos, culturais, sociais, econômicos, científicos, tecnológicos e naturais), colaborando para a construção de uma sociedade solidária.
- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e inventar soluções com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- Desenvolver o senso estético para reconhecer, valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também para participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- Utilizar conhecimentos das linguagens verbal (oral e escrita) e/ ou verbo-visual (como Libras), corporal, multimodal, artística, matemática, científica, tecnológica e digital para expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e, com eles, produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- Utilizar tecnologias digitais de comunicação e informação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas do cotidiano (incluindo as escolares) ao se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas.
- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao seu projeto de vida pessoal, profissional e social, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

- Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas e com a pressão do grupo.
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de origem, etnia, gênero, orientação sexual, idade, habilidade/necessidade, convicção religiosa ou de qualquer outra natureza, reconhecendo-se como parte de uma coletividade com a qual deve se comprometer.
- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões, com base nos conhecimentos construídos na escola, segundo princípios éticos democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Componentes curriculares- Ensino Fundamental- Anos Iniciais

1. Linguagens

Componentes curriculares: Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte e Educação Física.

2. Matemática

Componente curricular: Matemática.

3. Ciências da Natureza

Componente curricular: Ciências.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

4. Ciências Humanas

Componentes curriculares: História e Geografia.

Parte diversificada

5. Projeto de Convivência
6. Informática Educativa
7. Preparação para o trabalho

Com o intuito de garantir o desenvolvimento das competências específicas de área, cada componente curricular possui – conforme indicado no texto da BNCC/Currículo Paulista – um conjunto de habilidades que estão relacionadas aos objetos de conhecimento (conteúdos, conceitos e processos) e que se organizam em unidades temáticas.

- **Alfabetização**

Com a BNCC/Currículo Paulista- Ensino Fundamental – Anos iniciais é a alfabetização. A partir da implementação da Base e Currículo, toda criança deverá estar plenamente alfabetizada até o fim do 2º ano. Antes, esse prazo era até o terceiro ano – de acordo com o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC).

Portanto, nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, o foco da ação pedagógica deve ser a alfabetização. Isso é sistematizado pela BNCC/Currículo Paulista nos tópicos abaixo, que mostram as competências e as habilidades envolvidas no processo de alfabetização, e que a criança deve desenvolver:

- Compreender diferenças entre escrita e outras formas gráficas (outros sistemas de representação);
- Dominar as convenções gráficas (letras maiúsculas e minúsculas, cursiva e *script*);
- Conhecer o alfabeto;
- Compreender a natureza alfabética do nosso sistema de escrita;
- Dominar as relações entre grafemas e fonemas;



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- Saber decodificar palavras e textos escritos;
- Saber ler, reconhecendo globalmente as palavras;
- Ampliar a sacada do olhar para porções maiores de texto que meras palavras, desenvolvendo assim fluência e rapidez de leitura (fatiamento).

Ao longo dos próximos anos processo de alfabetização será complementado com foco na ortografia, que ampliará os conhecimentos e as habilidades linguísticas do estudante.

● **Unidades Temáticas**

Ensino Fundamental- Anos Iniciais

Com a implementação da BNCC/Currículo Paulista- Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a forma com que os conteúdos serão trabalhados em sala de aula ganhou novo foco. A divisão agora é por unidades temáticas, que consiste na reunião de um conjunto de conteúdos de uma mesma temática em uma unidade.

Na BNCC/Currículo Paulista, essas unidades aparecem em praticamente todos os componentes curriculares ao longo de todo o Ensino Fundamental. Respeitando as muitas possibilidades de organização do conhecimento escolar, as unidades temáticas definem um arranjo dos objetos de conhecimento ao longo do Ensino Fundamental adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares. Cada unidade temática contempla uma gama maior ou menor de objetos de conhecimento, assim como cada objeto de conhecimento se relaciona a um número variável de habilidades. As habilidades expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares. (BNCC)

Portanto, a partir dessas unidades, o conteúdo trabalhado em um ano pode ser retomado e ampliado nos anos seguintes, permitindo que o professor trabalhe novas habilidades em sala de aula.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Entre os componentes curriculares presentes na BNCC/Currículo Paulista, somente o componente Língua Portuguesa – da área de Linguagens – não está estruturado em unidades temáticas. Ou seja, ela se organiza em práticas de linguagem (leitura/escuta, produção de textos, oralidade e análise linguística/semiótica), campos de atuação, objetos de conhecimento e habilidades.

Os objetivos da Escola de Educação Especial estão de acordo com a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência- Decreto 6.949/2016, da LDB Lei nº 9394/96, com o Decreto 7611/2011, LDBI 13.146/2015, BNCC (Base Nacional Comum Curricular)/Currículo Paulista, com as Diretrizes para Cooperação Técnica entre as APAEs e a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. A Secretaria Estadual de Educação garantirá o direito de acesso e permanência no atendimento educacional especializado aos alunos com Deficiência Intelectual, que necessitam de apoio permanente- pervasivo, com Deficiência Intelectual/deficiência Múltipla associada à deficiência intelectual pervasivo- permanente e Transtorno do Espectro Autista/ deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessitam de apoio substancial e apoio muito substancial, que já estão matriculados e os encaminhados pela Diretoria de Ensino, por meio do Termo de Colaboração, com a Secretaria Estadual de Educação.

O resultado do processo educativo desse alunado depende de muitos fatores, dentre eles, o atendimento especializado, com metodologias adequadas às necessidades específicas dessas pessoas e o envolvimento sistemático de seus familiares.

2 - PÚBLICO ALVO

Alunos com Deficiência Intelectual/Deficiência Múltipla associada à Deficiência Intelectual que necessitam de apoio permanente - pervasivo e Transtorno do Espectro Autista/ Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessitam de apoio substancial e apoio muito substancial.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

3 - OBJETIVOS GERAIS

Proporcionar aos alunos com Deficiência Intelectual/Deficiência Múltipla, associada à Deficiência Intelectual que necessitam de apoio pervasivo- permanente e Transtorno do Espectro Autista/ Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista que necessitam de apoio substancial, alunos que apresentam déficits comunicacionais e ainda, dificuldades nas interações sociais que, em alguns casos necessitam ser mediadas, no comportamento podem apresentar dificuldades quanto ao foco, atenção e resistência a mudanças de ambiente; e apoio muito substancial, que necessitam de muito suporte por apresentarem graves prejuízos nas relações sociais, apresentam dificuldades muito significativas em relação à mudanças de ambiente ou rotina, necessitando do auxílio de outrem para realização de atividades, inclusive, as de autocuidado. Oferecer oportunidades de acesso à Educação Básica, de ampliação das habilidades acadêmicas funcionais e das suas competências, propiciando o pleno desenvolvimento de suas potencialidades e através do avanço da aprendizagem, viabilizar seu retorno à rede pública.

4 – OBJETIVOS ESPECÍFICOS

O Projeto Pedagógico/Proposta Pedagógica da OSC deverá:

- Oportunizar a inclusão do estudante atendido pela OSC nas escolas da rede pública, visando ao cumprimento das metas estabelecidas no Plano de Trabalho vigente para o ano da parceria;
- Preparar/Capacitar e incluir o aluno no mundo do trabalho, aplicando-se o artigo 8º da Deliberação CEE nº 149/2016, homologada pela Resolução, de 8 dezembro de 2016;
- Oferecer educação voltada para o trabalho e/ou ensino profissionalizante aos alunos com Deficiência Intelectual ou deficiência múltipla associada à Deficiência Intelectual ou com Transtorno do Espectro Autista, ou Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, concomitantemente à educação básica, a partir de 15 anos;



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- Cumprir a progressão do estudante entre as séries a cada ano-calendário, até a conclusão de todas as etapas da educação básica e posterior encaminhamento, com preparação junto à família, ao mundo do trabalho e aos serviços públicos de assistência social, assistência à saúde, esporte, cultura e lazer;
- Certificar o aluno da educação básica;
- Garantir o ensino remoto ou híbrido a ser oferecido nos períodos necessários à prevenção de contágio de pandemias ou de calamidade pública;
- Efetivar ações educacionais em conformidade com o Currículo Paulista, voltadas a desenvolver no educando as capacidades nas áreas de interação social, comunicação e comportamento, visando à melhoria em sua socialização, seu desenvolvimento psicossocial, autocuidado e sua autonomia;
- Executar métodos e programas pedagógicos adequados e específicos a todos os estudantes, sendo que, para os casos de transtorno do espectro autista, podem ser utilizados, entre outros;
- Estimular, de acordo com os interesses e as potencialidades de cada aluno, a aquisição de autonomia e independência nas habilidades básicas, de maneira funcional;
- Adquirir através de estratégias pedagógicas, avanço na aprendizagem dos alunos para possível retorno à rede pública.
- Trabalhar as competências sociais e desenvolver a inclusão na família e na comunidade;
- Viabilizar apoio intersetorial nas áreas de Educação, Saúde, Setor ABA, Assistência Social, Mercado de Trabalho/ Emprego Apoiado, considerando as necessidades peculiares do alunado;
- Proporcionar o bem-estar e melhora da qualidade de vida;



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- Oportunizar ao aluno o desenvolvimento de habilidades nas áreas de funcionalidade acadêmica, comunicação, autocuidado, vida familiar, vida social, autonomia, saúde/segurança, lazer /trabalho.
- A prevenção do Bullying e Cyberbullying na escola é uma preocupação constante de todos os envolvidos, pois, desta forma, coopera para um ambiente pedagógico onde as aprendizagens e boas práticas circundam no cenário coletivo. Também pode apresentar-se como estratégia a conscientização sobre os tipos de agressões (física, social, verbal, psicológica e apelidos pejorativos) , envolvendo a promoção de discussões abertas, utilizando a metodologia de rodas de diálogos sobre o tema, envolvendo a divulgação e reflexões e ensinando os estudantes a identificarem e denunciarem esse comportamento no cenário escolar, desenvolvendo habilidades sociais, como alteridade e empatia.

5 – METODOLOGIA

A Escola de Educação Especializada da APAE de Americana tem como finalidade, prestar serviço de natureza educacional especializada aos alunos com Deficiência Intelectual/Deficiência Múltipla associada à deficiência intelectual e Transtorno do Espectro Autista/ deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessita de apoio pervasivo, apoio substancial e muito substancial, tem como objetivo oferecer apoios contínuos, diversificar o currículo, oferecer atendimentos complementares terapêuticos dos serviços especializados da área da Saúde (psicologia, fisioterapia, fonoaudiologia, terapia ocupacional, medicina, entre outros).

O desenvolvimento pedagógico de pessoas com deficiência que necessitam de apoio permanente, apoio substancial e muito substancial, exige do sistema educacional uma proposta que contemple suas habilidades e capacidades, necessárias para sua independência pessoal e inclusão social, de acordo com o Currículo Paulista, para que tenham possibilidade de retorno à rede pública de ensino.



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Estrutura do Ensino Fundamental:

Anos Iniciais:

- Alunos a partir de 06 (seis) anos de idade.

As classes do Ensino Fundamental anos iniciais são multisseriadas com alunos de idades e séries/anos diferentes, tipos de deficiências, respeitando o interstício de 4 anos de idade. O Professor ministra na mesma sala de aula atendendo alunos com idades e níveis de conhecimento diferentes.

O Currículo Paulista afirma o compromisso com o desenvolvimento dos estudantes em suas dimensões: intelectual, física, socioemocional e cultural. Define as competências e as habilidades essenciais para sua atuação na sociedade contemporânea e seus cenários complexos, multifacetados e incertos, avocando as dez competências gerais da BNCC.

Ensino Fundamental – Anos Iniciais - Progressão das múltiplas aprendizagens, articulando o trabalho com as experiências anteriores e valorizando as situações lúdicas e funcionais de aprendizagem.

Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos. (BNCC)

Portanto, ao compreender as mudanças no processo de desenvolvimento da criança como a maior autonomia nos movimentos e a afirmação de sua identidade – a BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais propõe o estímulo ao pensamento lógico, criativo e crítico, bem como sua capacidade de perguntar, argumentar, interagir e ampliar sua compreensão do mundo. Ou seja:



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a progressão do conhecimento ocorre pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender.

A BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais contempla a primeira etapa do segmento, bem como estudantes e professores do 1º ao 5º ano. Por fazerem parte de uma mesma Base, a BNCC da Educação Básica, a BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais possui vários pontos em comum para garantir o percurso de aprendizagem contínua, como a divisão por áreas do conhecimento, componentes curriculares e unidades temáticas.

Na utilização do Currículo Paulista, através da Metodologia do Currículo Funcional Natural, cujo objetivo é preparar o aluno para a vida, promover autonomia, dar as Pessoas com Deficiências condições de serem produtivas bem-sucedidas nas tarefas que desenvolvem na sociedade, utilizadas no desenvolvimento das atividades em situações contextualizadas/concretas, relacionadas com a vida.

O Professor realizará Avaliação Pedagógica Inicial-API, Plano de Atendimento Educacional Especializado-PAEE, e Relatório Descritivo do aluno

As atividades serão desenvolvidas de acordo com o Currículo Paulista e Metodologia do Currículo Funcional Natural, para que o aluno desenvolva suas habilidades essenciais para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional e será considerada sempre sua formação integral na perspectiva do desenvolvimento humano, para possível retorno à Rede Pública de Ensino.

Para dar resposta às necessidades de apoio que os alunos apresentam, devido às suas características e limitações cognitivas, motoras e comunicacionais, a intervenção na área educacional deve ser caracterizada por um conjunto de recursos tecnológicos e ensino estruturados.

O Planejamento Educacional será centrado no aluno, utilizando uma abordagem, que valorize suas capacidades estabelecendo metas e objetivos, que reforcem o poder das interações entre a pessoa e o meio, e a redução das limitações funcionais.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

No que se referem à educação centrada no aluno, segundo Gardner (1998), os indivíduos tem perfis cognitivos tão diferentes uns dos outros que as escolas devem, ao invés de oferecer uma educação padronizada, devem garantir que cada um receba a educação que favoreça seu potencial individual. Assim, o ambiente educacional, no seu ponto de vista, deve ser mais amplo e variado, e depender menos do desenvolvimento da linguagem e da lógica, estabelecendo o modelo teórico de inteligências múltiplas.

VI. DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES

1- Habilidades intelectuais: o funcionamento intelectual reflete na capacidade para compreender o ambiente e reagir a ele adequadamente. Inclui raciocínio, pensamento abstrato, compreensão de ideias complexas, facilidade de aprendizagem, inclusive das experiências vividas e a capacidade de planejar e solucionar problemas.

2- Comportamento adaptativo: conjunto de habilidades conceituais, sociais e práticas adquiridas pela pessoa a fim de funcionar em sua vida diária. Consiste nos seguintes grupos de fatores: **habilidades conceituais** (relacionadas aos aspectos acadêmicos, cognitivos e de comunicação); **habilidades sociais** (relacionadas à competência social); **habilidades práticas** (relacionadas à vida independente).

3- Participação, interações e papéis sociais: socializar-se com a família, participar de atividades de recreação e lazer, fazer e manter amigos, usar das habilidades sociais adequadas.

4- Saúde: ter acesso e obter serviços de terapia, tomar medicações, evitar riscos a saúde e a segurança, receber cuidados domiciliares de saúde. Transportar-se e movimentar-se pelos lugares, acessar serviços de emergências, manter a saúde mental e o bem-estar emocional.



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

5- Contexto: descreve as condições inter-relacionadas nas quais as pessoas vivem o seu cotidiano. Representa uma perspectiva ecológica que envolve pelo menos três níveis diferentes, proporcionando oportunidades de inclusão social:

A-Ambiente social e imediato: incluindo a pessoa, a família e/ou responsáveis (microsistema).

B-A vizinhança a comunidade ou as organizações que proporcionam serviços de educação, habilitação ou apoios (mesossistema).

C-Os padrões abrangentes da cultura e da sociedade (macrossistema).

VII. METODOLOGIA DO CURRÍCULO FUNCIONAL NATURAL

1) Funcionalidade

Currículo A pessoa com limitação intelectual acentuada era considerada incapaz de aprender, necessitando apenas de cuidado e proteção.

Ao delinear um currículo para esta clientela, em que o foco é o desenvolvimento das habilidades mais relevantes da vida diária, de forma a possibilitar que participe tão independentemente quanto possível na sua comunidade e família.

Funcional é aquele que facilita o desenvolvimento de habilidades essenciais, à participação em uma grande variedade de ambientes integrados.

As habilidades funcionais são frequentemente exigidas nos ambientes domésticos e na comunidade.

Segundo Falvey (1989), “para determinar se uma atividade curricular é funcional ou não, o professor deve se perguntar: caso o aluno não aprenda a desempenhar esta atividade, alguém terá que fazer isto para ele? Se a resposta for sim, a atividade muito provavelmente será funcional”.

É importante que estes alunos adquiram e desempenhem outras atividades que não sejam funcionais, uma vez que elas irão melhorar a sua qualidade de vida. Habilidades de recreação e lazer é um bom exemplo. (Brown ET al., 1986).



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

2) Adequação à idade cronológica

O ambiente educacional deverá proporcionar ao aluno a oportunidade de participar de atividades adequadas a sua idade cronológica.

3) Ambientes naturais

As utilizações destes espaços são importantes, considerando que:

- Eles facilitam a generalização das habilidades adquiridas.
- É neles que o professor irá buscar o seu conteúdo curricular.
- Os alunos são submetidos às demandas naturais do ambiente.
- O ensino de habilidades funcionais requer ambientes naturais.

O ensino em ambientes naturais torna-se mais crítico à medida que o aluno chega à adolescência e à idade adulta. Neste caso, a tarefa da escola será identificar os ambientes nos quais o aluno irá atuar e assegurar que o tempo educacional e os recursos sejam nele investidos.

A importância dos ambientes naturais é que os educadores necessitam utilizar o “princípio da participação parcial”. Este princípio é uma afirmação de que todos os alunos com limitação intelectual podem desenvolver habilidades que os permitam atuar pelo menos em parte, em uma grande variedade de ambientes e atividades menos restritas. (Falvey, 1986).

4) Participação dos Pais no processo educacional

No planejamento do programa educacional os pais são necessários para o estabelecimento das habilidades a serem desenvolvidas, a sua participação aumenta a probabilidade de o trabalho ser desenvolvido na escola e ter continuidade fora dela. (Falvey, 1989).

Com isso o educador:

- Terá maior compreensão das necessidades dos alunos e dos desejos dos pais;
- Irá obter dados para a seleção de situações educacionais para o aluno fora da escola;



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- Terá retorno das informações dos pais quanto aos avanços percebidos no aluno.

5) Oportunidades de escolha

As oportunidades de fazer escolhas, tomar decisões e expressar preferências são aspectos bastante negligenciados em programas educacionais para as pessoas com limitações intelectuais.

Portanto devem ser planejadas:

- Atividades de classe que favoreçam o desenvolvimento de habilidades específicas de escolha;
- Oportunidades de fazer escolhas durante o período escolar através das diferentes áreas curriculares;
- Situações dentro e fora da escola para o aluno vivenciar e os benefícios e consequências das escolhas feitas. (Shevin & Klein, 1984).

VIII. MÉTODOS COMPLEMENTARES

Comunicação Alternativa

O termo Comunicação Alternativa e Ampliada (CAA), segundo Glennen (1997),

É utilizado para definir outras formas de comunicação como o uso de gestos, língua de sinais, expressões faciais, o uso de pranchas de alfabeto ou símbolos pictográficos, até o uso de sistemas sofisticados de computador com voz sintetizada.



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

A comunicação é considerada alternativa quando o indivíduo não apresenta outra forma de comunicação e, considerada ampliada quando o indivíduo possui alguma comunicação, mas não é funcional suficientemente para expressar seus desejos e necessidades.

Na CAA utilizam-se vários símbolos como os objetos, a fala, os gestos, a linguagem de sinais, as fotografias, os desenhos e a escrita.

Boardmaker

Board significa "prancha" e **maker** significa "produtor". O Boardmaker é um programa de computador que foi desenvolvido especificamente para criação de pranchas de comunicação alternativa. Ele possui em si a biblioteca de símbolos PCS e várias ferramentas que permitem a construção de recursos de comunicação personalizados.

Com o software Boardmaker são confeccionados recursos de comunicação ou materiais educacionais que utilizam os símbolos gráficos e que serão posteriormente impressos e disponibilizados aos alunos.

O Boardmaker poderá ser associado a outro programa chamado de **Speaking Dynamically Pro** que significa "falar dinamicamente". Estes dois softwares em conjunto se tornaram uma importante ferramenta para construção de pranchas de comunicação onde, a partir da seleção de um símbolo, acontece a emissão de voz pré-gravada ou sintetizada representativa da mensagem escolhida. Para comunicar-se com voz o usuário utilizará seu computador ou um vocalizador portátil.

O Speaking Dynamically Pro possui uma série de ferramentas de programação fáceis de usar e que permitem a criação personalizada de atividades educacionais, recreativas e de comunicação.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

LIBRAS

A **Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)** é utilizada por deficientes auditivos para a comunicação entre eles e entre surdos e ouvintes. Para melhor nos inteirarmos dessa realidade é interessante que essa linguagem se faça conhecer, e que haja uma procura por ela com o interesse de aprendê-la.

Ao contrário do que imaginamos ao perceber a existência desse tipo de linguagem, a LIBRAS não é apenas uma medida paliativa para se estabelecer algum tipo de comunicação com os deficientes auditivos, mas é uma língua natural como qualquer outra, com estruturas sintáticas, semânticas, morfológicas, etc. A diferença básica é que ela também utiliza a imagem para expressar-se. Para se aprender LIBRAS deve-se, portanto, passar por um processo de aprendizagem de uma nova língua, tal qual fazemos quando nos propomos a aprender francês, inglês, etc.

A LIBRAS é uma das linguagens de sinais existentes no mundo inteiro para a comunicação entre surdos. Ela tem origem na Linguagem de Sinais Francesa. As linguagens de sinais não são universais, elas possuem sua própria estrutura de país para país e diferem até mesmo de região de um mesmo país, dependendo da cultura daquele determinado local para construir suas expressões ou regionalismos.

Para determinar o seu significado, os sinais possuem alguns parâmetros para a sua formação, como por exemplo, a localização das mãos em relação ao corpo, a expressão facial, a movimentação que se faz ou não na hora de produzir o sinal, etc.

Habilidades Sensoriais

A Integração Sensorial é composta por atividades que envolvam a promoção e controle de estímulos sensoriais e que favoreçam atividades que desencadeiem respostas adaptativas integrando os estímulos recebidos.

Tem como objetivo:

- Integrar os sistemas proprioceptivos, vestibulares e táteis, quando estes não estão sendo integrados de forma harmoniosa.



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- Integrar mecanismo de tronco cerebral: respostas de movimento e gravidade, locomoção, controle de cabeça e olhos, percepção visual do espaço ambiental.
- Facilitar a propriocepção por meio de atividades que simultaneamente envolvem mudanças de posição e respostas de equilíbrio.
- Neste tipo de atividade os equipamentos utilizados deverão proporcionar movimento.

Na estimulação sensorial, são oferecidos estímulos que possam atingir todas as áreas sensoriais, iniciando com a sensação e percepção, para que as áreas estimuladas (olfato, gustação, visão, audição, propriocepção, vestibular, motora) sejam efetivamente exploradas de forma repetitiva.

É necessária uma intensiva estimulação, desenvolvendo no indivíduo capacidade de sentir e perceber, aprender e organizar sensações recebidas do ambiente e esboçar gradativamente respostas, no decorrer da estimulação por meio da plasticidade neural.

Inclusão Digital-Tecnologia e Inovação:

Na Educação Especial, o computador assume papel de instrumento de auxílio para pessoas com deficiência e com transtornos de aprendizagem, significando sua independência intelectual. O computador é utilizado como ferramenta de apoio e complementação para o ensino e como fonte de aprendizagem, reforçando as atividades desenvolvidas em sala de aula e estimulando habilidades.

No desenvolvimento das ações são utilizados softwares educacionais libérrimo de licença de uso, adaptações de baixo custo e recursos disponíveis na internet.

Play Table-Mesa Digital com Jogos Educativos

A Play Table é uma ferramenta prática, fácil de usar, intuitiva e que encanta os alunos, uma mesa interativa e multidisciplinar que se propõe a explorar a ludicidade por meio da tecnologia. A PlayTable é versátil, acessível e coletiva, transformando as aulas em momentos divertidos e de muito aprendizado.



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Na PlayTable as crianças brincam e interagem juntas diretamente na tela, com os dedos ou objetos de apoio, como pinças, ponteiros ou adaptadores, já que a sua tela é multitoque e reconhece tanto o toque humano quanto de objetos, facilitando o acesso por crianças com limitações motoras. Ideal para salas de aula, salas de tecnologia, brinquedotecas e salas de recursos multifuncionais.

A Base Nacional Comum Curricular se volta também para o desenvolvimento de habilidades ligadas ao uso responsável das tecnologias, sendo necessário não só usá-las como suporte para a promoção do ensino, mas também para que os alunos construam conhecimentos para compreendê-las, usá-las e criá-las.

Lousa Digital

É utilizada como um instrumento tecnológico interativo, que possibilita a elaboração de atividades pedagógicas, associadas à Teoria dos Estilos de Aprendizagem. A lousa digital incorpora todos os recursos que o computador oferece, mas com o diferencial de permitir a interação entre o professor e os alunos, favorecendo a construção coletiva do conhecimento.

O processo de ensino e aprendizagem pode ser considerado um dos temas principais da educação, abrangendo vários tópicos em seu bojo, como a relação professor e aluno, as metodologias de ensino, o sistema de avaliação, os recursos didáticos, dentre outros. Esse processo é marcado pela complexidade, envolvendo a formação de seres humanos, que por sua vez possuem características específicas. A preocupação com os detalhes, o uso constante da lógica para determinar a verdade, a busca de conceitos que expliquem os fatos e a necessidade de se fazer várias atividades ao mesmo tempo, são exemplos de diferentes características que cada pessoa pode possuir. Dessa forma, cada indivíduo é diferente, não só fisicamente, mas em relação ao comportamento, personalidade, gênero, nacionalidade, valores, gostos, experiências, talentos, etc. Essas peculiaridades contribuem para que cada sujeito aprenda de um modo pessoal.

Mesa Educacional Computadorizada



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Criada por uma equipe multidisciplinar, e utilizada por escolas de todo o Brasil, a Mesa Educacional Alfabeto/Matemática oferece um ambiente diferenciado de aprendizagem, onde os alunos aprendem a reconhecer letras, construir palavras, ler, escrever, interpretar textos e muito mais. As Mesas são compostas por módulos eletrônicos e softwares educacionais que em conjunto, atendem múltiplos objetivos e suprem as necessidades pedagógicas de alunos de diferentes idades, níveis de conhecimento e de desenvolvimento.

A integração entre o material concreto e o software proporciona a aprendizagem de conteúdos curriculares de diversas áreas do conhecimento; o desenvolvimento de habilidades fundamentais, como criatividade, raciocínio lógico, organização espacial, coordenação motora, expressão oral e escrita, resolução de problemas, entre outras. Cada mesa foi desenvolvida para permitir o trabalho colaborativo de até seis crianças, proporcionando um ambiente de interação e socialização.

Ensino Estruturado /Recursos Tecnológicos

Existem diversos tipos de intervenções criadas para o tratamento e educação de pessoas com Transtorno do Espectro Autista-**TEA**, de acordo com Mello (2007), os métodos e programas educacionais mais usuais para o Autismo são o TEACCH, PECS e ABA. Através desse ensino é possível:

- Fornecer uma informação clara e objetiva,
- Manter um ambiente calmo e previsível,
- Atender á sensibilidade do aluno TEA aos estímulos sensoriais,
- Promover a autonomia,

Propor tarefas diárias que o aluno é capaz de realizar, sem margens de erros.

TEACCH:Treatment and of Autistic and Related Comuncation Handicapped Children- Tratamento em Educação para Autista e Crianças com Deficiências Relacionadas à Comunicação: É um programa de intervenção terapêutica educacional e



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

clínico, este modelo tem como princípios que o ambiente organizado, o ensino estruturado e a previsibilidade (o que fazer, onde fazer, como fazer, o que fazer em seguida) favorecem o desenvolvimento e a aprendizagem de pessoas com autismo. Com isso, é esperada a diminuição dos comportamentos disruptivos, a ampliação do repertório comunicativo e o aumento de engajamento nas atividades e do entendimento do que se deve fazer (com compreensão, não somente por repetição mecânica). A ideia é que, com o uso do TEACCH, o aluno com autismo conquiste cada vez mais autonomia e melhore sua capacidade de compreender o que as pessoas comunicam.

À primeira vista, é o uso de imagens para ajudar o aluno com autismo a se valer de instruções visuais e assim aumentar seu poder de comunicação. Por exemplo: objetos sinalizadores, fotografias, ícones, pictogramas, escritos e sinalizadores do ambiente. Mas não se trata simplesmente de um conjunto de fichas. Um olhar mais apurado enxerga que o trabalho com TEACCH pressupõe levar em conta características do indivíduo para analisar o que precisa ser eliminado do ambiente – geralmente, estímulos sensoriais, que perturbam e confundem –, e transformar materiais de acordo com o que a criança compreende e precisa além do uso de imagens. Tudo isso com o objetivo de fazer a criança com autismo se tornar, passo a passo, mais autônoma, e ter menos comportamentos disruptivos.

ABA – Applied Behavior Analysis- Análise do Comportamento Aplicada: É a ciência que envolve o ensino intensivo e individualizado das habilidades necessárias para que o aluno autista possa adquirir independência e a melhor qualidade de vida possível. Dentre as habilidades ensinadas incluem-se os comportamentos que interferem no desenvolvimento e integração do indivíduo diagnosticado com autismo

- 1- Comportamentos sociais, tais como contato visual e comunicação funcional;
- 2- Comportamentos acadêmicos, tais como pré-requisitos para leitura, escrita e matemática;
- 3- Atividades da vida diária como higiene pessoal.
- 4- A redução de comportamentos tais como agressões, estereotípias, autolesões, agressões verbais e fugas.



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Durante a aplicação (ABA), habilidades geralmente são ensinadas em uma situação de um aluno com um professor via a apresentação de uma instrução ou uma dica, com o professor auxiliando a criança através de uma hierarquia de ajuda (chamada de aprendizagem sem erro). As oportunidades de aprendizagem são repetidas muitas vezes, até que a criança demonstre a habilidade sem erro em diversos ambientes e situações. A principal característica da aplicação ABA, é o uso de consequências favoráveis ou positivas (reforçadoras).

Concluindo, a ciência que estuda o comportamento - ABA – Applied Behavior Analysis – Análise do Comportamento Aplicado - consiste no ensino intensivo das habilidades necessárias para que o indivíduo diagnosticado com autismo ou transtornos invasivos do desenvolvimento se torne independente.

Cultura Maker: A aprendizagem maker é uma metodologia de ensino que incentiva a criação, a experimentação e a resolução de problemas. Baseada no conceito "faça você mesmo" (DIY), ela combina a tecnologia com a cultura do fazer.

Como funciona:

- Os alunos realizam projetos digitais e analógicos;
- Os projetos podem envolver a construção de objetos com materiais como papel, madeira, plástico, ou a utilização de impressoras 3D;
- Os alunos aprendem a pensar criticamente, a ser criativos e a trabalhar em grupo;
- Os alunos desenvolvem habilidades manuais e capacidades de cognição e lógica.

Benefícios:

- A aprendizagem maker torna os alunos mais autônomos, criativos e capazes de pensar criticamente;
- A aprendizagem maker desenvolve habilidades socioemocionais, como a capacidade de compreender e gerenciar as próprias emoções.

Aplicações:

- É uma metodologia ativa, que foca no aluno aprender envolvendo-se ativamente com o processo de ensino;
- É apoiada na educação STEM (Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática);



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
 Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
 Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
 www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- A aprendizagem maker pode ser aplicada em sala de aula.

Sala Sensorear: é um espaço adaptado para ajudar pessoas com desenvolvimento atípico a explorar os sentidos e a regular suas emoções.

Na estimulação sensorial, são oferecidos estímulos que possam atingir todas as áreas sensoriais, iniciando com a sensação e percepção, para que as áreas estimuladas (olfato, gustação, visão, audição, propriocepção, vestibular, motora) sejam efetivamente exploradas de forma repetitiva.

É necessária uma intensiva estimulação, desenvolvendo no indivíduo capacidade de sentir e perceber, aprender e organizar sensações recebidas do ambiente e esboçar gradativamente respostas, no decorrer da estimulação por meio da plasticidade neural.

O Objetivo é Aliviar a sobrecarga sensorial, reduzir a ansiedade, Promover a autonomia e o autocuidado, desenvolver a independência, identificar problemas e adotar intervenções adequadas.

IX. COMPONENTES CURRICULARES - CONTEÚDO ACADÊMICO FUNCIONAL NATURAL

Componentes Curriculares - Unidades Temáticas	Sugestões de Atividades/Recursos
1- Matemática	Números, quantidade, contagem, cores, comparações, manipulações de diferentes materiais, planejamentos, resolução de problemas, operações simples, noções de volume, peso, conceitos espaciais, temporais e monetários. Trabalho com a matemática de forma prática, em atividades de culinária, em

<ul style="list-style-type: none"> • Números; • Álgebra; • Geometria; • Grandezas e medidas; • Probabilidade e estatística. 	<p>atividades de artes plásticas, por meio de vivências com materiais concretos, Ensino Estruturado, Mesa Educacional Computadorizada (Matemática). Lousa Digital</p>
<p>2- Língua Portuguesa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma) • Análise Linguística/semiótica (Alfabetização) • Oralidade • Escrita (Compartilhada e autônoma) 	<p>Conhecimento das diferentes funções da linguagem, alfabeto, vocabulário enriquecido, emprego correto das formas gramaticais, construção de frases e períodos diversificados, linguagem gestual e expressão facial, vivência da comunicação, vivência da comunicação de sentimentos, ideias, pensamentos, organização dos fatos em sequência, fluência verbal, desinibição para falar em público.</p> <p>Oferecimento de espaços facilitadores aos alunos para sua comunicação com as pessoas, que pode ser verbal ou não verbal, apoiada por gestos, fotos, sinais, gravuras ou símbolos (comunicação alternativa (Boardmaker) e ampliada).</p> <p>- Leitura de mundo e a observação de palavras, textos, rótulos, embalagens, anúncios, logomarcas, sinais e símbolos que facilitem a compreensão das tarefas e favoreçam a sua autonomia.</p> <p>Mesa Educacional Computadorizada (Alfabeto) Lousa Digital</p>



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

<p>3- Geografia</p> <ul style="list-style-type: none">• O Sujeito e seu lugar no mundo;• O Lugar que Vive (escola);• Conexões e Escalas;• Mundo do Trabalho;• Formas de representação e pensamento espacial;• Natureza, Ambientes e qualidade de vida.	<p>Estudo dos espaços: escolar, o bairro onde se situa a escola, os bairros onde moram os alunos e o centro da cidade.</p> <p>Noção de cidade: analisar e comparar os diferentes bairros, tipos de moradias, acidentes geográficos, recursos naturais existentes em cada local, meios de transporte, de comunicação.</p> <p>Trabalhar pontos de referência que facilitem a sua locomoção pela cidade: conhecimento e uso adequado de locais públicos como: igrejas, bancos, lojas, postos de saúde e supermercados etc.</p> <p>Atividades de vida comunitária: uso de transporte, compra de materiais em locais próximos à escola e centro da cidade, feira livre, atividades esportivas, visita a casas de amigos e familiares, descoberta de espaço turístico, visitas a eventos culturais.</p>
<p>4- Ciências</p> <ul style="list-style-type: none">• Vida e Evolução• Terra e Universo• Matéria e Energia	<p>Higiene, apresentação e cuidados pessoais.</p> <p>Segurança (defender a si próprio e aos outros).</p> <p>Autogerenciamento (uso de medicamentos).</p> <p>Alimentação saudável.</p> <p>Conhecimento do próprio corpo e de suas diferentes reações.</p> <p>Vestuário, meios auxiliares de locomoção (muletas, cadeiras de rodas, andador).</p> <p>Prevenção de doenças como dengue, febre amarela, doenças sexualmente transmissíveis.</p> <p>Animais, plantas e elementos da natureza e ecologia.</p> <p>Cuidados com a casa e atividades típicas do lar.</p> <p>Preparo e ingestão de alimentos</p> <p>Dinâmica de vida em família.</p>



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>Comportamentos adequados em diferentes situações.</p> <p>Afetividade e interações com pessoas significativas.</p> <p>Cuidados com o vestuário.</p> <p>Utilização de aparelhos e tecnologia doméstica.</p> <p>Participação em atividades de lazer dentro de casa.</p> <p>Poluição ambiental, reciclagem, reutilização e redução do lixo, preservação do meio ambiente- economia de recursos naturais: água, energia, alimentos.</p> <p>Preparo de pequenos canteiros, plantio de mudas e sementes de plantas medicinais e ornamentais comuns ao espaço domiciliar.</p>
<p>5- História</p> <ul style="list-style-type: none">• Mundo pessoal: meu lugar no mundo• Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo• A Comunidade e seus registros• As Pessoas e os grupos que compõem a cidade e município• O lugar em que vive• A noção de espaço público e privado	<p>Ênfase sobre a história de vida de cada aluno, da sua família, da escola, do seu bairro e da cidade. Acesso à cultura local e regional.</p> <p>Noção sobre a deficiência e potencialidades dos alunos.</p> <p>Estudo das fases da vida e as necessidades em cada uma delas, para que os alunos se identifiquem como adolescentes e adultos e não mais como crianças.</p> <p>Regras sociais (respeito, cumprimentos, hábitos de cortesia, colaboração mútua, comportamento adequado em locais públicos).</p> <p>Noções básicas de trânsito.</p> <p>Aprendizagem de habilidades de autodeterminação.</p> <p>Busca de informações sobre sua história de vida do aluno e de sua família.</p> <p>Palestras e oficinas sobre o desenvolvimento humano e social.</p>



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>Pesquisa e visitas a bairros, museus, locais públicos e pontos turísticos da cidade. Construção de murais, livros e maquetes com os conhecimentos adquiridos.</p>
<p>6- Arte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Artes Visuais• Música• Teatro• Dança	<p>Percepção, a imaginação, a observação, o raciocínio, o controle gestual. Pesquisar a própria emoção. Organização de pensamentos, sentimentos e sensações.</p> <p>Percepção, a imaginação, a observação, o raciocínio, o controle gestual. Pesquisar a própria emoção. Organização de pensamentos, sentimentos e sensações.</p> <p>Desenvolvimento da musicalidade;</p> <p>Estímulos do pensamento criativo e a busca de diferentes soluções para um mesmo desafio.</p> <p>Trabalho com as diferenças de estilo, produtividade, talentos, gostos de forma flexível, mostrando que há espaços para as diferenças e valorizando a expressão individual e a forma de perceber o mundo de cada aluno.</p> <p>Percepção, a imaginação, a observação, o raciocínio, o controle gestual. Pesquisa a própria emoção. Organização de pensamentos, sentimentos e sensações.</p> <p>Desenvolvimento da musicalidade e do senso rítmico.</p> <p>Habilidades expressivas e comunicativas. Atividades diversificadas, a partir de um tema central, utilizando técnicas de pintura, modelagem, montagens, mosaicos, misturas de materiais, experimentação de novas técnicas, inclusive com sucatas. Atividades de expressão corporal e verbal, desinibição, interpretação de pequenas histórias, criação de pequenos textos, caracterização de personagens, aulas de</p>



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>maquiagem, e de construção de cenários simples, oficina de circo, peças teatrais e apresentações de dança, na própria escola e comunidade.</p> <p>Atividades para ampliar o conhecimento cultural dos alunos, como passeios e visitas a museus de arte, festivais etc.</p> <p>Atividades que envolvam movimento associado à música, parlendas, trava-línguas e pequenas canções, exercícios de acuidade rítmica e melódica, relaxamento, atividades instrumentais de percussão, teclado e outros, experiências de manipulação sonora, criação e audição de banda.</p>
<p>7- Tecnologia e Inovação</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilização do computador como recurso para aprendizagem e/ou como recurso para comunicação.• Criação de novos modelos de educação.• Experiência interativa com o computador na construção de conceitos.• Comunicação suplementar e alternativa.• Acessibilidade e inclusão digital.	<p>Utilização dos recursos da informática como estratégia didático-pedagógica.</p> <p>Atividades interdisciplinares com a Pedagoga Especializada, para auxiliar os alunos no desenvolvimento de competências linguísticas, cognitivas, sócio-afetivas e motoras.</p> <p>Recursos: Softwares educacionais livre de licença de uso, adaptações de baixo custo e recursos disponíveis na rede mundial de computadores (internet), facilitando o acesso e aplicação.</p> <p>Softwares livres de licença</p> <p>Site: – Racha Cuca, Brincando se Aprende, Friv Jogos, Discoverykids, Smartkids, Escola Games.</p> <p>Boardmaker – software para construção de prancha de comunicação alternativa, também utilizado como vocalizador e recurso didático-pedagógico.</p> <p>LIVOX – A comunicação alternativa destina-se a pessoas sem fala ou sem escrita funcional ou defasagem entre sua necessidade comunicativa e sua habilidade de falar e/ou escrever.</p> <p>Sugestões de recursos:</p>



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>Construção de mouses adaptados, ponteiras, máscara de teclado, entre outros.</p> <p>Play Table-Mesa Digital com Jogos educativos</p> <p>A Play Table é uma ferramenta prática, fácil de usar, intuitiva e que encanta os alunos, uma mesa interativa e multidisciplinar que se propõe a explorar a ludicidade por meio da tecnologia.</p>
<p>8- Educação Física</p> <ul style="list-style-type: none">• Brincadeiras e Jogos• Dança• Esportes (Basquete, Handebol, Vôlei, Tênis de Mesa, Bocha, Dama, Dominó, Futsal).• Ginástica	<p>Aperfeiçoamento das capacidades motoras;</p> <p>Aperfeiçoar e consolidar técnicas e táticas da modalidade;</p> <p>Manutenção da preparação física geral para melhor colocação nas competições a ser disputada;</p> <p>Educar e disciplinar a coragem, a capacidade de sofrimento no esporte, a perseverança, alimentando sempre a autoconfiança e autoestima;</p> <p>Fortalecer os laços de solidariedade, humildade e respeito aos colegas e adversários;</p> <p>Saber comemorar a vitória e saber perder e entender a derrota.</p>
<p>9- Projeto de Convivência</p> <ul style="list-style-type: none">• Regras de convivência no ambiente escolar e na comunidade.• Desenvolver Habilidades Emocionais.• Demonstrar os Sentimentos• Desenvolver a Empatia • Desenvolver boas práticas, A Lei nº 13.185, de 6 de novembro de 2015 • Lei nº14.811 de 12 de janeiro de 2024.	<p>Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um.</p> <p>Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.</p>

	<p>A Lei nº 13.185, de 6 de novembro de 2015, instituiu o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying) em todo o território nacional. Essa legislação é de fundamental importância por abordar uma questão extremamente relevante e atual: a luta contra o bullying, um problema que afeta muitas crianças, adolescentes e até adultos, em diversos ambientes, especialmente em escolas.</p> <p>Lei nº14.811 de 12 de janeiro de 2024, Institui medidas de proteção à criança e ao adolescente contra a violência nos estabelecimentos educacionais ou similares, prevê a Política Nacional de Prevenção e Combate ao Abuso e Exploração Sexual da Criança e do Adolescente e altera o Decreto-Lei nº 2.848, de 7 de dezembro de 1940 (Código Penal), e as Leis nºs 8.072, de 25 de julho de 1990 (Lei dos Crimes Hediondos), e 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente).</p>
<p>10- Habilidades para o trabalho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mundo do Trabalho • Preparação para o mercado de trabalho/Emprego Apoiado 	<p>Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.</p>
<p>11- Cultura Maker</p> <p>Quatro pilares da educação relacionados à cultura Maker:</p> <p>Aprender a Conhecer; Aprender a Fazer; Aprender a Conviver;</p>	<p>Através das atividades Maker, o aluno descobre através da construção de seus artefatos o conhecimento tornando-o prazeroso o ato de compreender além de se tornar um aluno mais interessado no assunto, estimulando o aprender,</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

<p>Aprender a Ser</p>	<p>exercitando a concentração, atenção, memória e o pensamento.</p> <p>O aluno desenvolve o seu conhecimento teórico através da prática.</p> <p>Desenvolve habilidades sociais com seus colegas de forma interativa. O aluno aplica seus conhecimentos prévios de maneira colaborativa, assim aprendendo de maneira prazerosa como viver em sociedade, respeitando opiniões sendo elas parecidas ou diferentes. Exercitando o ato de colaboração dentro da sala de aula, o aluno aprende a respeitar diversidades de opiniões, assim formando um aluno que respeita as diferenças individuais e também formando um aluno mais social.</p> <p>O aluno desenvolve sua autonomia, pensamento crítico gerando então sua própria personalidade a partir do momento em que o aluno aprende a exercitar seu potencial, assim então abrindo portas a personalidades inovadores que podem ser meios de inovação na sociedade.</p>
-----------------------	--

X. ÁREAS DE ATUAÇÃO E EQUIPE

Deve haver oportunidade de diálogo e interação entre as Áreas de Educação, Saúde, Assistência Social, Mercado de Trabalho/Emprego Apoiado para que juntas possam buscar



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

soluções para os problemas específicos destes alunos, contribuindo assim para o desenvolvimento integral dos mesmos.

XI. OUTROS APOIOS

Fornecimento de alimentação especial

- Dieta com modificação de consistência: oferecendo alimentos batidos espessados a usuários com dificuldade de mastigação e deglutição.
- Dieta hipocalórica: a) com restrição de calorias para alunos obesos e acima do peso (dieta rica em alimentos sem gordura acrescida de frutas, carnes magras e vegetais, que objetiva o controle das calorias consumidas para ajudar o aluno a restabelecer o peso ideal); b) restrita em gorduras e carboidratos. Nesta dieta é oferecida grande quantidade de vegetais, fibras, carnes magras, alimentos sem gordura, controle na quantidade de açúcar e farinhas. Essa dieta visa favorecer o bem-estar físico e evitar possíveis complicações futuras como doenças cardiovasculares e a obesidade. É indicada nos casos de colesterol, diabetes, triglicérides e outros;
- Dieta geral rica e/ou acrescida de fibras.

Administração de medicamentos (conforme orientação médica)

A manutenção da saúde (controle da epilepsia, melhora do comportamento, entre outros) é de extrema importância no processo de aprendizagem dos alunos.

Desenvolvimento / indicação e uso quanto a Tecnologia Assistiva



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

No atendimento educacional de pessoas com deficiência grave faz-se necessário o uso e desenvolvimento de recursos que melhorem as condições de progresso do aluno.

Tecnologia Assistiva é toda e qualquer ferramenta, recurso ou processo utilizado com a finalidade de proporcionar uma maior independência e autonomia à pessoa com deficiência ou dificuldades. É considerada Tecnologia Assistiva, portanto, desde artefatos simples, como uma colher adaptada ou um lápis com uma empunhadura mais grossa para facilitar a preensão, até sofisticados programas especiais de computador que visam à acessibilidade. (ISO 9999)

É importante ressaltar que as decisões sobre os recursos de acessibilidade que serão utilizados com os alunos têm que partir de um estudo pormenorizado e individual.

XII. AVALIAÇÃO

A avaliação do aluno deverá ser contínua, por meio de:

- Anexo I -Avaliação Pedagógica Inicial (API); que contemple informações gerais do Aluno, a Escola, a Família, aspectos pedagógicos, dos encaminhamentos pedagógicos e das indicações de apoios, recursos e serviços na perspectiva inclusiva, além de enfatizar o aspecto funcional e habilidades do aluno;
- Anexo II -Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE);
- Verificação das habilidades desenvolvidas no Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE);
- Observações do desempenho nas atividades realizadas, utilizando os seguintes instrumentos de registro: Diário de Classe, Conselho de Classe API e PAEE;

Os resultados da avaliação de aproveitamento e atividades realizadas expressas por meio de notas, na escala de 0 (zero) a 10 (dez), refletindo desempenhos claramente discerníveis, registrados na seguinte conformidade:



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

1º - 0 a 4 - Não Adquirido.

2º - 5 a 7 - Em Desenvolvimento.

3º - 8 a 10 - Adquirido.

4º- N.A. – Não Aplicável

Serão promovidos os alunos que alcançarem os objetivos propostos sem limitações do período letivo desde que tenha 75% de frequência para com atividade desenvolvida e tenha adquirido os conteúdos de acordo com a matéria específica no final do ano letivo.

Planejamento Pedagógico Anual de acordo com o Documento Norteador Base Nacional Comum Curricular-BNCC e Currículo Paulista.

O planejamento Pedagógico Anual está de acordo com o documento normativo Base Nacional Comum Curricular-BNCC e Currículo Paulista. A BNCC orienta professores a trabalharem a progressão das diversas aprendizagens em articulação com as experiências anteriores dos alunos, enfatizando atividades que incentivem a funcionalidade, o pensamento lógico e crítico dos alunos. O planejamento anual nesta etapa de aprendizagem também precisa atender as seguintes áreas de conhecimento:

- Linguagens (Língua Portuguesa, Arte e Educação Física);
- Matemática;
- Ciências da Natureza;
- Ciências Humanas (Geografia e História);
- Inclusão digital;
- Mundo do Trabalho;
- Projeto de convivência.

Cada componente curricular dessas áreas possui um conjunto de habilidades e aprendizagens que estão contidas no Plano Escolar 2024, por meio de unidades temáticas.

A BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais contempla a primeira etapa do segmento, bem como estudantes e professores do 1º ao 5º ano. Por fazerem parte de



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

uma mesma Base, a BNCC da Educação Básica, a BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais possui vários pontos em comum para garantir o percurso de aprendizagem contínua, como a divisão por áreas do conhecimento, componentes curriculares e unidades temáticas.

Na utilização do Currículo Paulista, através da Metodologia do Currículo Funcional Natural, cujo objetivo é preparar o aluno para a vida, promover autonomia, dar as Pessoas com Deficiências condições de serem produtivas bem-sucedidas nas tarefas que desenvolvem na sociedade, utilizadas no desenvolvimento das atividades em situações contextualizadas/concretas, relacionadas com a vida.

Os Alunos contemplados com o Plano Pedagógico são os alunos com Deficiência Intelectual/deficiência Múltipla associada à deficiência intelectual que necessitam de apoio permanente - pervasivo e Transtorno do Espectro Autista/ deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessitam de apoio substancial e apoio muito substancial

ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: LINGUA PORTUGUESA	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Campos de Atuação Práticas de linguagem	Leitura / Escuta (compartilhada e autônoma) Oralidade Escrita (compartilhada e autônoma) Produção de Texto (Escrita compartilhada e autônoma) Análise Linguística / Semiótica (alfabetização) Análise Linguística / Semiótica (Ortografia)
Objetos de Conhecimentos	Compreensão e leitura Estratégia de leitura Contagem de história Escuta atenta Alfabetização Construção de ortografia Compreensão em leitura Construção do sistema alfabético da ortografia Performances orais Formação do leitor literário / leitura multissemiótica Forma de composição do texto Produção de texto oral Formas de composição de textos poéticos e visuais Produção de texto oral Construção do sistema alfabético e da ortografia Correspondência de fonemas- grafema Escrita autônoma e compartilhada Planejamento de texto
Habilidades	(EF12LP09) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. (EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor. (EF02LP02) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.</p> <p>(EF01LP02) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.</p> <p>(EF02LP13) Planejar e produzir bilhetes e cartas, em meio impresso e/ou digital, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.</p> <p>(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.</p> <p>(EF03LP03) Ler e escrever corretamente palavras com os dígrafos lh, nh, ch.</p> <p>(EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve).</p> <p>(EF03LP02) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, VC, VV, CVV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.</p> <p>(EF03LP01) Ler e escrever palavras com correspondências regulares contextuais entre grafemas e fonemas – c/qu; g/gu; r/rr; s/ss;</p> <p>(EF03LP04) Usar acento gráfico (agudo ou circunflexo) em monossílabos tônicos.</p> <p>(EF15LP10) Escutar, com atenção, falas de professores, e colegas, formulando perguntas, pertinentes ao tema e solicitando esclarecimentos sempre que necessário.</p> <p>(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.</p> <p>(EF01LP06) Segmentar oralmente palavras em sílabas.</p> <p>(EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receita, receita</p>
--	---



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida considerando a atuação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionar a organização a sua finalidade.</p> <p>(EF01LP09) Comparar palavras identificando semelhanças e diferenças entre as iniciais.</p> <p>(EF12LP07) Identificar e (re)produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, ou ritmo de fala relacionado, melodia das músicas e seus efeitos de sentido.</p> <p>(EF12LP06) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda recados, avisos, convites, receitas, instruções de montagem dentre outros gêneros da vida cotidiana, que possam ser repassados oralmente, por meio de ferramentas áudio ou vídeo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/final.</p> <p>(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto demonstrando compreensão global.</p> <p>(EF15LP18) Relacionar o texto com ilustrações e outros recursos gráficos.</p>
<p>Recursos Didáticos/ Metodologias:</p>	<p>Portadores textuais de diversos gêneros literários; Receitas de culinária diversas; Listas diversas; Comprovantes de conta e de compras; Atividades gráficas; Mesa Educacional Computadorizada – alfabetização; Sala de Inclusão digital; Jogos pedagógicos; Play Table; Vídeos informativos e documentários; Atividades Estruturadas; Currículo Funcional Natural; Folhetos de propagandas.</p>



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	Artes Visuais Artes Integradas Música Dança Teatro
Objetos de Conhecimentos	Materialidade Elementos da Linguagem Contexto e práticas Matrizes estéticas e culturais Processo de criação Cultuarte: Brasil: “Um Povo e sua Cultura”.
Habilidades	<p>(EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.</p> <p>(EF15AR04) Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais.</p> <p>(EF15AR02) Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).</p> <p>(EF15AR03) Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.</p> <p>(EF15AR08) Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório corporal.</p>



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>(EF15AR10) Experimentar diferentes formas de orientação no espaço (deslocamentos, planos, direções, caminhos etc.) e ritmos de movimento (lento, moderado e rápido) na construção do movimento dançado.</p> <p>(EF15AR14) Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução musical.</p> <p>(EF15AR15) Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo (palmas, voz, percussão corporal), na natureza e em objetos cotidianos, reconhecendo os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.</p> <p>(EF15AR05,17) Experimentar improvisações, composições e sonorização de histórias, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos musicais convencionais ou não convencionais, de modo individual, coletivo e colaborativo.</p> <p>(EF15AR18) Reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações do teatro presentes em diferentes contextos, aprendendo a ver e a ouvir histórias dramatizadas e cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório ficcional.</p> <p>(EF15AR24) Caracterizar e experimentar brinquedos, brincadeiras, jogos, danças, canções e histórias de diferentes matrizes estéticas e culturais.</p>
<p>Recursos Didáticos/ Metodologias:</p>	<p>Atividades gráficas; Lousa digital; Computador; Vídeos informativos; Retroprojeter; Telas para pintura Câmera fotográfica ou celular; Lápis, canetinha, tintas, telas ou outros materiais artísticos; Pesquisa de campo; Currículo Funcional Natural;</p>



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	Vivências na sociedade.
--	-------------------------

ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	Brincadeiras e Jogos Esportes Dança Ginástica
Objetos de Conhecimentos	Brincadeiras e jogos da cultura popular Esporte de Invasão Esporte de rede Dança do Brasil Ginástica Geral
Habilidades	<p>(EF35EF01) Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.</p> <p>(EF35EF05) Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de rede/ e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e individual.</p> <p>(EF35EF07) Experimentar e fruir, de forma coletiva, combinações de diferentes elementos da ginástica geral.</p> <p>(EF35EF10) Comparar e identificar os elementos constitutivos comuns e diferentes (ritmo, espaço, gestos) em danças populares do Brasil e do mundo.</p> <p>(EF12EF03) Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas.</p>



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>(EF12EF09) Participar da ginástica geral, identificando as potencialidades e os limites do corpo, e respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.</p> <p>(EF35EF09) Experimentar, recriar e fruir danças populares do Brasil e do mundo e danças de matriz indígena e africana, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.</p>
<p>Recursos Didáticos/ Metodologias:</p>	<p>Usar diferentes locais como: quadra esportiva, área externa e refeitório; Aulas práticas com ou sem material; Orientação verbal; Atividades Individuais; Atividades em grupo; Currículo Funcional Natural; Vivência em parques.</p>

ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
<p>Unidades temáticas</p>	<p>Números Geometria Álgebra Grandezas e medidas Probabilidades estatísticas</p>

<p style="text-align: center;">Objetos de Conhecimentos</p>	<p>Contagem de rotina, contagem ascendente e descendente, reconhecimento de números no contexto diário e indicação de quantidade; Quantificação de elementos de uma coleção: estimativa, contagem um a um, pareamento ou outros agrupamentos e comparação; Estimativa, contagem, pareamentos e outros grupamentos; Medidas de tempo: unidades de medidas de tempo suas relações e o uso do calendário; Construção de sequências repetitivas e recursivas; Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar); Leitura de tabela e de gráficos de coluna simples; Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão; Composição e decomposição de números naturais; Figuras geométricas planas: reconhecimento do formato das faces de figuras geométricas espaciais; Esboço de roteiros e plantas simples; Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas; Operações Matemáticas (adição, subtração, multiplicação e divisão).</p>
<p style="text-align: center;">Habilidades</p>	<p>(EF01MA01) Utilizar números naturais como indicador de quantidade ou ordem em diferentes situações cotidianas e reconhecer situações em que os números não indicam contagem nem ordem, mas sim códigos de identificação.</p> <p>(EF01MA03) Estimar e comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (em torno de 20 elementos), por estimativa e/ou por correspondência (um a um dois a dois) para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”.</p> <p>(EF01MA02) Contar de maneira exata ou aproximada, utilizando diferentes estratégias como o pareamento e outros agrupamentos.</p> <p>(EF01MA17) Reconhecer e relacionar períodos do dia, dias da semana e meses do ano, utilizando calendário, quando necessário.</p>



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de números qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.</p> <p>(EF01MA21) Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples.</p> <p>(EF01MA08) Organizar e ordenar objetos familiares ou representações por figuras, por meio de atributos, tais como cor, forma e medida.</p> <p>(EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.</p> <p>(EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.</p> <p>(EF02MA03) Comparar quantidades de objetos de dois conjuntos, por estimativa e/ou por correspondência (um a um, dois a dois, entre outros), para indicar “tem mais”, “tem menos” ou “tem a mesma quantidade”, indicando, quando for o caso, quantos a mais e quantos a menos.</p> <p>(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito.</p> <p>(EF01MA11) Descrever a localização de pessoas e de objetos no espaço em relação à sua própria posição, utilizando termos como à direita, à esquerda, em frente, atrás.</p> <p>(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.</p> <p>(EF01MA19) Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.</p> <p>(EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para</p>
--	--



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>ordenar objetos de uso cotidiano.</p> <p>(EF02MA13) Esboçar roteiros a ser seguidos ou plantas de ambientes familiares, assinalando entradas, saídas e alguns pontos de referência.</p> <p>(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.</p> <p>(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.</p> <p>(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.</p>
<p>Recursos Didáticos/ Metodologias:</p>	<p>Atividades gráficas; Jogos estruturados; Mesa Educacional Computadorizada -matemática; Inclusão digital; Jogos pedagógicos; PlayTable; Currículo Funcional Natural; Casa funcional; Vivências na sociedade; Experimentos; Pesquisa de campo; Vídeos informativos e documentários; Currículo Funcional Natural; Atividades Estruturadas ; Atividades acadêmicas.</p>

ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	Vida e Evolução Terra e Universo Matéria e Energia
Objetos de Conhecimentos	Corpo humano Orientação e prevenção -Piolho Projeto Dengue Escala de tempo – Noção de Tempo: Características da terra, observação do céu e usos do sol. Escala de tempo – Noção de Tempo: Propriedades e usos dos materiais: prevenção de acidentes domésticos . Seres vivos no ambiente planta . Cultuarte: Misturas, transformações reversíveis e não reversíveis. Cadeias alimentares simples e microrganismos. Consumo consciente Reciclagem
Habilidades	(EF01CI02) Localizar, nomear e representar graficamente por meios de desenho partes do corpo humano e explicar suas funções. (EF01CI05) Identificar e nomear diferentes escalas de tempo: os diários (manhã, tarde, noite) sucessão de dias, semanas, meses e anos. (EF03CI10) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extrações de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para agricultura e para vida. (EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro, etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado. (EF02CI03) Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>vista algumas propriedades desses materiais (flexibilidade, dureza, transparência, etc.)</p> <p>(EF04CI08) Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas.</p> <p>(EF04CI02) Testar e relatar transformações nos materiais do dia a dia expostos condições (aquecimento, resfriamento, luz e umidade).</p> <p>(EF02CI05) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.</p> <p>(EF04CI04) Cadeia alimentar simples, ocupado pelos seres vivos e o papel do sol e produção de alimentos.</p> <p>(EF01CI03) Discutir as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, escovar os dentes, limpar os olhos, o nariz e as orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.</p> <p>(EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização do acolhimento e do respeito às diferenças .</p> <p>(EF02CI08) Comparar o efeito do aquecimento solar (água, solo, superfícies escuras, clara e metálica).</p> <p>(EF03CI04) Identificar o modo de vida o que comem , como se reproduzem, como se deslocam.</p> <p>(EF02CI03) Discutir os cuidados necessário a prevenção de acidentes domésticos .</p> <p>(EF04CI03) Concluir que algumas mudanças causadas por aquecimento ou resfriamento são reversíveis (como as mudanças de estado físico da água) e outras não (como o cozimento do ovo, a queima do papel etc.)</p> <p>(EF05CI05) Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas</p>
--	---



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.
Recursos Didáticos/ Metodologias:	Atividades gráficas; Inclusão digital; Jogos pedagógicos; PlayTable; Casa funcional; Vivências na sociedade / Pesquisa de campo; Atividades de autocuidados; Experimentos; Pesquisa de campo; Currículo Funcional Natural; Vídeos informativos e documentários; Atividades Estruturadas; Atividades acadêmicas.

ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	O Sujeito e seu lugar no mundo O lugar que vive (Escola) Conexões e Escalas Natureza, Ambientes e qualidade de vida Formas de representação e pensamento espacial
Objetos de Conhecimentos	O modo de vida das crianças em diferentes lugares. Situações de convívio em diferentes lugares. Ciclos naturais e a vida cotidiana. Cultuarte: Brasil: “Um Povo e sua Cultura”. FEAMA-Feira Ambiental Municipal de Americana O uso dos recursos naturais: solo e água no campo e na cidade. Produção, circulação e consumo. Localização, orientação e representação espacial.
Habilidades	



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (Moradia, escola etc.) E identificar semelhanças e diferenças entre os lugares.</p> <p>(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.)</p> <p>(EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.</p> <p>(EF01GE05) Avaliar mudanças e permanências comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos.</p> <p>(EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).</p> <p>(EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (Plantação e extração de materias, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.</p> <p>(EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente.</p> <p>(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetas) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.</p> <p>(EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens, áreas e mapas (Visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).</p> <p>(EF01GE03) Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações.</p>
--	---



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	(EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.).
Recursos Didáticos/Methodologias:	Ensino estruturado; Inclusão digital; Jogos pedagógicos; PlayTable; Casa funcional; Vivências na sociedade; Atividades de autocuidados; Experimentos; Pesquisa de campo; Vídeos informativos e documentários; Jogos Estruturados; Casa funcional; Currículo Funcional Natural; Atividades acadêmicas.

ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	Mundo Pessoal: meu lugar no mundo e meu tempo As pessoas e os grupos que compõe a cidade e município (nome, profissões). O lugar em que se vive Registros da história: linguagens e culturas
Objetos de Conhecimentos	As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro). A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivência e interações entre pessoas. Cultuarte: Brasil: “Um Povo e sua Cultura”. O “Eu” o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõe a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais no lugar onde vive.



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial. Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas A escola e a diversidade do grupo social envolvido Cultura Indígena-lei nº 11.645/08 Cultura Afro-brasileiro-lei nº 11.645/08</p>
Habilidades	<p>(EF01HI01) Identificar os aspectos do seu crescimento por meio das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.</p> <p>(EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.</p> <p>(EF02HI02) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.</p> <p>(EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetem à percepção de mudanças, pertencimento e memória.</p> <p>(EF09HI03) Consiste em: Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós-abolição e avaliar os seus resultados.</p> <p>(EF03HI09) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prefeitura) e identificar suas funções.</p> <p>(EF05HI08) Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.</p> <p>(EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.</p> <p>(EF01HI04) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.</p>

	<p>(EF03HI08) Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado.</p> <p>(EF03HI05) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados.</p> <p>(EF01HI05) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.</p> <p>(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.</p>
<p>Recursos Didáticos/ Metodologias:</p>	<p>Ensino estruturado; Currículo Funcional Natural; Inclusão digital; Jogos pedagógicos; PlayTable; Casa funcional; Vivências na sociedade; Atividades de autocuidados; Experimentos; Pesquisa de campo; Vídeos informativos e documentários; Atividades Estruturadas ; Casa funcional; Atividades acadêmicas.</p>



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

COMPONENTE CURRICULAR: TECNOLOGIA E INOVAÇÃO	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	Softwares Educacionais Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) Letramento digital Pensamento Computacional
Objetos de Conhecimentos	TDIC, especificidades e impactos Cultura Digital Programação (desplugada/plugada) Cultura Maker Narrativas digitais Pensamento científico Uso do Software educativo. Dominar o universo digital. Apropriar-se das ferramentas da internet para realizar pesquisas, direcionadas de acordo com as disciplinas e para entretenimento.
Habilidades	(EF01TEC01) Identificar e utilizar os principais componentes de diversos equipamentos e seus periféricos (teclado, mouse, pen drive, computador etc.). (EF01TEC02) Experimentar Interagindo com as diferentes mídias como linguagens de comunicação, ampliando o repertório dos processos de criação, descoberta e comunicação digital. (EF01TEC04) Descrever e representar por meio da estruturação passo a passo as ações do cotidiano. (EF01TEC05) Construir objetos usando materiais não estruturados, de marcenarias entre outros. (EF01TEC09) Distinguir comandos por meio de atividades lúdicas e jogos com desafios simples (desplugado ou plugado).



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>(EF01TEC10) Compreender como os computadores executam os comandos dados e que realizam literalmente o que é programado.</p> <p>(EF01TEC11) Desenvolver a capacidade lógica por meio da identificação passo a passo das ações para resolução de tarefas propostas.</p> <p>(EF01TEC03) Expressar-se a partir de diferentes linguagens como imagens (estáticas ou em movimento) ou áudios.</p> <p>(EF01TEC06) Utilizar a lógica em jogos e brincadeira, descrevendo comandos simples nas atividades lúdicas e jogos.</p> <p>(EF03TEC05) Experienciar outros modos de ler o mundo por meio de imagens, ícones, textos etc., em diferentes formatos.</p> <p>(EF04TEC05) Resolver problemas com autonomia e criatividade, utilizando ou não a tecnologias digitais.</p> <p>(EF04TEC06) Identificar as potencialidades, as principais ferramentas e os recursos utilizados em espaços maker.</p> <p>(EF04TEC07) Construir objetos usando materiais não estruturados ou eletromecânicos.</p> <p>(EF04TEC17) Utilizar raciocínio lógico em exemplos concretos de investigação de problemas ou desafios.</p> <p>(EF05TEC12) Estruturar e aplicar os processos de produções autorais por meio de imagens, vídeos e textos com senso estético.</p>
<p>Recursos Didáticos/ Metodologias:</p>	<p>Tablet; Cultura Maker; Lousa digital; Mesa Educacional Computadorizada; Atividades práticas realizadas na sala de Inclusão Digital; Mesa Play Tablet; Currículo Funcional Natural.</p>



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
 Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
 Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
 www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: TRABALHO E PROJETO DE VIDA	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
Unidades temáticas	<p>Mundo do Trabalho Mundo pessoal: meu lugar no mundo O trabalho e a sustentabilidade na comunidade Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos Circulação de pessoas, produtos e culturas</p>
Objetos de Conhecimentos	<p>Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia; Trabalho no campo e na cidade; Matéria-prima e indústria; Trabalho e inovação tecnológica; As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade; A escola e a diversidade do grupo social envolvido; A sobrevivência e a relação com a natureza; A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras; O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais.</p>
Habilidades	<p>(EF01GE06) Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.</p> <p>(EF01GE07) Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade.</p> <p>(EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.).</p>



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>(EF02GE07) Descrever as atividades extrativas (minerais, agropecuárias e industriais) de diferentes lugares, identificando os impactos ambientais.</p> <p>(EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparando as atividades de trabalho em diferentes lugares.</p> <p>(EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.</p> <p>(EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.</p> <p>(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.</p> <p>(EF01HI03) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade.</p> <p>(EF01HI04) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.</p> <p>(EF02HI10) Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância.</p> <p>(EF02HI11) Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive.</p> <p>(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.</p> <p>(EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo,</p>
--	--



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).</p> <p>(EF04HI08) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.</p>
<p>Recursos Didáticos/ Metodologias:</p>	<p>Atividades práticas; Vivências na sociedade; Vídeos informativos e documentários; Grupo de preparação para o mercado de trabalho; Grupo de Autodefensoria. Currículo Funcional Natural;</p>

ANO: 1º AO 5º ANO-ANOS INICIAIS	
COMPONENTE CURRICULAR: PROJETO DE CONVIVÊNCIA	
ETAPA: ENSINO FUNDAMENTAL	
ANO/SÉRIE: MULTISSERIADA	
<p>Unidades temáticas</p>	<p>Respeitar as regras de convivência no ambiente escolar e na comunidade.</p> <p>Desenvolver habilidades emocionais, demonstrar sentimentos e regulares emoções.</p> <p>Entender a diversidade cultural ética e religiosa como parte da nossa herança cultural e formação da sociedade, promovendo a cultura de respeito e tolerância.</p> <p>Entender o conceito de intimidade, não permitindo que toquem o seu corpo e respeitando o do corpo do outro.</p> <p>O Bullying e O Cyberbullying- <i>LEI</i> Nº 14.811/2024</p>
<p>Objetos de Conhecimentos</p>	<p>Adaptar-se a rotina escolar, respeitando as regras da escola, os combinados em sala de aula e os espaços da escola.</p> <p>Demonstrar sentimentos de agrado e desagrado, desenvolver o autocontrole em situações de conflito.</p>



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

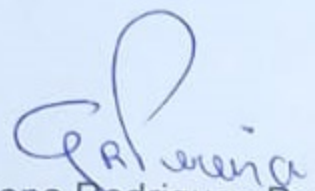
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

	<p>Promover a paz no ambiente escolar abolindo todas as formas de Bullying e Cyberbullying, discriminação, preconceito e violência. Desenvolver o conceito de autoproteção do seu corpo evitando qualquer tipo de violência física. Situações de convívio em diferentes lugares</p>
Habilidades	<p>(EF02ER02) Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência. Compreender as diferentes regras de convivência nos espaços: familiar e comunitário (privado e público).</p> <p>(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).</p> <p>(EF01CI04) Comparar características físicas entre os colegas, reconhecendo a diversidade e a importância da valorização, do acolhimento e do respeito às diferenças.</p> <p>(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares</p> <p>(EF01GE10) Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.), e as mudanças que estes acarretam no estilo de vida das pessoas e na paisagem.</p>
Recursos Didáticos/ Metodologias:	<p>Vivências na sociedade Atividades de autocuidados Dinâmicas e jogos Pesquisa de imagens Confeção de cartazes Vídeos informativos e documentários Currículo Funcional Natural</p>




APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br


Giovana Rodrigues Pereira
Coordenadora Pedagógica
RG. 25.711.465-8
CPF. 248.562.918-82


Ilce Carnaval de Mello Worschech
Diretora de Escola
RG.7.949.873-5
CPF. 017.372.548-16


Luiz Carlos Rodegher
Presidente - Gestão 2023 - 2025
RG. – 9.589.380
CPF. – 866.694.518-49