



APAE

Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468-395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

APAE DE AMERICANA

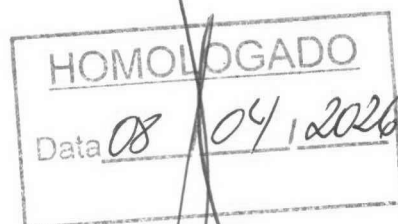
Plano Escolar

2026

PELA HOMOLOGAÇÃO

Data 08/04/2026

Mara Silvia B. Caruso
Mara Silvia B. Caruso
RG 19.497.604
Supervisor de Ensino



Haroldo Ramos Teixeira
Haroldo Ramos Teixeira
CPF 274.064.958-46
Coordenador
Diretor Regional de Ensino

I. IDENTIFICAÇÃO

1. Dados da Mantenedora

1.1. Mantenedora	Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Americana
1.2. CNPJ	N.º 43.262.708/0001-23
1.3. Endereço	Rua Abraham Abraham n.º 97 Parque Residencial Nardini.
1.4. Telefone recep. Telefone E-mail	19-2108.9393 19-2108.9369 direscola@apaeamericana.com.br
1.5. Data de Fundação	29/04/1968
1.6. Registro	C.E.B.A.S – N.º Prot. 25000111085/2021-14
1.7. Utilidade Pública	Municipal – N.º Lei 961 de 12/05/1969. Estadual – N.º Lei 219 de 27/05/1974. Federal – N.º Decreto de 26/09/1983.
1.8. Presidente.	Luiz Carlos Rodegher RG: 9.589.380 CPF: 866.694.518-49 Endereço: Rua Antônio Feliciano Castilho, 186, apto. 45 - Vila Louricilda – Americana (SP) E-mail: rodegher@outlook.com

2. Dados da Instituição Escolar

2.1. Nome da Escola	Escola de Educação Especializada APAE – Americana
2.2. Endereço	Rua Abraham Abraham, N.º 97 Bairro Parque Residencial Nardini CEP. 13.468.395
2.3. Telefone /E-mail	Tel.(19) 2108.9393/21089369 E-mail – direscola@apaeamericana.com.br
2.4. Localização	Zona Urbana
2.5. Divisão	Diretoria de Ensino Rua Abraham Abraham n.º 97- Pq Residencial Nardini Tel. (19) 21089393
2.6. Autorização de Funcionamento	Portaria DRE nº 1090-82 de 15/07/1982
2.7. Reconhecimento	Utilidade Pública Estadual Lei nº 961-12/5/69 Utilidade Pública Municipal Lei nº 219- 27/5/74
2.8. Turno de Funcionamento	Manhã: das 7h30 às 11h30 Tarde: das 13h às 17h
2.9. Nível de Ensino Ofertado	Educação Básica
2.10. Modalidade de Ensino	Educação Especial: Ensino Fundamental - Anos



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Iniciais.

Missão

A APAE de Americana tem por MISSÃO promover e articular ações de defesa de direitos e prevenção, orientações, prestação de serviços, apoio à família, direcionadas à melhoria da qualidade de vida da pessoa com deficiência e à construção de uma sociedade justa e solidária.

3. Recursos Físicos.

Instalada em um terreno cedido em regime de comodato, pela Prefeitura Municipal de Americana, com área total de 10.014,82 m² com dependências físicas em metragem e construção adequadas legais, obedecendo-se as normas vigentes da ABNT- Associação Brasileira de Normas Técnicas, com especialidades referentes às leis de acessibilidade, barreiras arquitetônicas e facilitações as Pessoas com deficiências.

Salas de Aula, Enfermagem, Casa Funcional, Sala Serviço social, Coordenação Pedagógica, Sala Sensorear, Sala de Inclusão Digital, Sala Multidisciplinar Educação Física/Psicomotricidade ,Sala de Avaliação ,Sala de Pedagogia/Psicopedagogia, Quadra, Parque, Espaço Neuro Terapias(Therasuit,Bobath,Treinamento Locomotor, Reabilitação Visual Funcional),Salas Setor ABA (Análise do Comportamento Aplicada),Sala de Integração Sensorial, Estimulação Essencial, Salas de Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Fonoaudiologia, Psicologia, Consultório Médico, Recepção, Biblioteca, Refeitório, Cozinha, Copas, Sanitários, Sala de Mercado de trabalho/Emprego apoiado, Salas PHR/ Serviver, Auditório, Administrativo(RH, financeiro, telemarketing, Empresa Solidária, Diretora Escolar e Diretora Social) e Núcleo de Habilidades Aquáticas.

4. Recursos Humanos.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

A APAE possui **192** colaboradores, distribuídos nas seguintes funções:

- Diretora de Escola
- Diretora de Desenvolvimento Social
- Professor de Educação Física
- Professor de Arte
- Pedagogas Especializadas em DI, TEA e ABA/Psicopedagogas
- Psicomotricista
- Coordenadora Pedagógica
- Assistentes Sociais
- Nutricionista
- Fisioterapeutas
- Terapeutas Ocupacionais
- Fonoaudiólogas
- Pediatra
- Neurologista
- Neuropediatra
- Psiquiatra
- Recepcionistas
- Monitores
- Cuidadores
- Enfermeira
- Técnicas em enfermagem
- Faxineiras
- Auxiliares de Faxina
- Auxiliar Financeiro
- Analista Econômico Financeiro
- Auxiliar Administrativo
- Coordenador de Admissão de Pessoal
- Analista Contábil

- Escola de Educação Especializada

- Diretora de Escola
- Coordenadora Pedagógica
- Auxiliar administrativo
- Pedagogas Especializadas em DI, TEA e ABA
- Monitores Escolares
- Professor de Arte
- Professor de Educação Física
- Psicopedagogas
- Psicomotricista
- Professor de Educação Física
- Psicóloga
- Fonoaudióloga
- Terapeuta Ocupacional

- Apoio Educacional

- Monitores Escolares
- Estagiárias de Pedagogia, Psicologia.

- Saúde

- Psicólogos
- Enfermeira
- Técnicos de Enfermagem
- Fonoaudiólogos
- Médicos (diferentes especialidades)
- Nutricionista



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

• Terapeuta Ocupacional

• Fisioterapeuta

- Assistência Social

• Assistente Social

5. Recursos Disponíveis na Comunidade.

Para prestação de seus serviços a APAE de Americana, se utiliza de recursos disponíveis na comunidade, serviços públicos de saúde, assistência social de direitos e proteção a crianças e adolescentes, de Conselhos Municipais, parcerias com organizações não governamentais e possui Termo de Colaboração com a Secretaria Estadual de Educação e Secretaria Municipal de Educação.

6. Modalidade de Ensino: Ensino Fundamental Anos Iniciais/Educação Especializada.

Ensino Fundamental I – Anos Iniciais

O Ensino Fundamental consolida-se na LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996); BNCC- Base Nacional Comum Curricular (2017), Currículo Paulista como documentos norteadores da Educação Básica e realiza-se por meio de componentes curriculares que integram conhecimentos úteis ao exercício da cidadania, incorporados nos valores éticos e estéticos e que contemplem a autoestima do aluno e atitudes adequadas ao convívio social, currículos que façam com que o educando adquira posturas relevantes para sua vida pessoal e coletiva.

Alunos com Deficiência Intelectual/deficiência Múltipla associada à Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista/ Deficiência Múltipla associada ao



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Transtorno do Espectro Autista, que necessita de apoio permanente- pervasivo, apoio substancial e apoio muito substancial.

Os alunos se beneficiam com a continuidade do processo educacional que necessitam de apoio nas habilidades intelectuais, comportamentos adaptativos e habilidades para inclusão no mercado de trabalho, através da Metodologia do Emprego Apoiado.

II. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

1. Qualidade do Processo Ensino Aprendizagem

- A Escola de Educação Especializada da APAE Americana promove busca contínua pela eficácia, produzindo resultados positivos para os alunos matriculados, através da Metodologia do Currículo Funcional Natural/ Currículo Acessível e documentos norteadores Currículo Paulista e Base Nacional Comum Curricular-BNCC.
- Conscientização dos profissionais da missão da escola, da mantenedora e dos resultados esperados, fazendo com que o aluno obtenha um grau de conhecimento que permeie todas as necessidades, possibilidades e direitos constitucionais à educação.
- Dar oportunidade de aperfeiçoamento aos professores ampliando seus conhecimentos para obter o máximo de aproveitamento no desenvolvimento integral do aluno.
- Proporcionar orientação familiar e comunitária, possibilitando maior participação em ações que visam sua inclusão social.
- Prever a inclusão do estudante atendido pela OSC nas escolas da rede pública, visando ao cumprimento das metas estabelecidas no Plano de Trabalho;
- Preparar o aluno para inclusão no mundo do trabalho, aplicando-se o artigo 8º da Deliberação CEE no14912016, homologada pela Resolução, de B-1 2-2016;
- Garantir educação voltada para o trabalho e/ou ensino profissionalizante aos alunos com Deficiência Intelectual ou Deficiência Múltipla associada à Deficiência



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Intelectual ou com Transtorno do Espectro Autista, ou Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, concomitantemente à educação básica, a partir de 15 anos;

- Oferecer a certificação da Educação básica e prever a possibilidade de ensino remoto ou híbrido a ser oferecido nos períodos necessários à prevenção de contágio de pandemias ou de calamidade pública;
- Oferecer ações educacionais em conformidade com o Currículo Paulista, voltadas a desenvolver no educando as capacidades nas áreas de interação social, comunicação e comportamento, visando à melhoria em sua socialização, seu desenvolvimento psicossocial, autocuidado e sua autonomia;
- Prever na proposta pedagógica métodos e programas pedagógicos adequados e específicos a todos os estudantes, sendo que, para os casos de Transtorno do Espectro Autista, serão utilizados, entre outros: Picture Exchange Communication System (PECS), Applied Behavior Analysis (ABA), Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children (TEACCH).

2. Identificação

- Alunos com Deficiência Intelectual/deficiência Múltipla associada à deficiência intelectual que necessitam de apoio permanente - pervasivo e Transtorno do Espectro Autista/ deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessitam de apoio substancial e apoio muito substancial.
- Total Geral de Alunos: **220**
- Total Geral de Salas: **24**

III. CRITÉRIOS PARA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

- A Escola de Educação Especializada da APAE de Americana mantém o atendimento especializado a crianças, adolescentes até 17 anos com Deficiência Intelectual/Deficiência Múltipla associada à Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista/ Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, na modalidade de: Ensino Fundamental - Anos Iniciais.

A de alunos para as salas de aula são organizadas de acordo com a idade cronológica e deficiências.

O planejamento da Escola define a sua filosofia educacional em consonância com o princípio da Educação Especial.

As Pedagogas/Psicopedagogas especializadas em, DI e TEA prestarão assistência necessária para assegurar, ao aluno, desempenho satisfatório e o alcance dos objetivos educacionais constantes através do Estudo de Caso - Avaliação Pedagógica Inicial-API, Plano Educacional Individualizado-PEI, Relatório de acolhimento, Orientação e Retorno Bimestral aos Pais ou Responsáveis e Relatório Descritivo do aluno, quando necessário.

IV. PLANO DE ATENDIMENTO E TRABALHO

Plano de Atendimento

Para o atendimento dos alunos da Escola de Educação Especializada da APAE Americana, **os Pedagogos** são Especializados em DI (Deficiência Intelectual) , TEA (Transtorno do Espectro Autista) e ABA (Análise do Comportamento Aplicada)/ realizam avaliação inicial do aluno, para entender o comportamento, suas necessidades



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

e habilidades, para traçar o Plano de Atendimento Educacional Especializado, tem por função atuar no processo de ensino, buscando o desenvolvimento da experiência vivenciada do aluno para o saber sistematizado, tendo em vista a apropriação, construção e aquisição de conhecimentos, o compromisso da escola, através da participação em ações coletivamente planejadas e avaliadas.

O Psicopedagogo atua para garantir os objetivos educacionais, traçados para os alunos, identificar as necessidades específicas, incluindo dificuldades de aprendizagem, problemas emocionais ou déficits de habilidades sociais,

O Psicomotricista deverá realizar avaliação inicial para entender melhor o desenvolvimento psicomotor do aluno, identificar as necessidades específicas de cada aluno em relação ao desenvolvimento psicomotor, incluindo dificuldades de coordenação, equilíbrio ou organização espacial.

O Professor de Educação Física oferecerá aulas de educação física adaptadas às necessidades e habilidades, desenvolver atividades físicas diversificadas, como jogos, esportes, dança ou ginástica, para manter os alunos engajados e motivados. Fomentar o trabalho em equipe e a cooperação durante as aulas de educação física.

O Professor de Arte ministrará aulas de arte personalizadas, adaptadas às necessidades e habilidades do aluno, utilizando técnicas de arte terapêutica, como pintura, desenho, escultura ou colagem, para ajudar expressar sentimentos e emoções. Desenvolver projetos de arte colaborativos, para fomentar a criatividade e a cooperação.

Os alunos serão avaliados e atendidos por Profissionais da Saúde nas áreas:

Psicologia – tem por função principal contribuir no diagnóstico e estabelecer as bases para formulação de um programa adequado ao aluno e para orientação familiar.

Serviço Social – responsável pelo estudo do ambiente socioeconômico e cultural da família e da comunidade, propondo e executando mecanismos que usem a orientação familiar e a integração escola – comunidade – família.

Serviço Médico – é responsável pela história dos alunos e pela orientação da equipe técnica quanto aos aspectos médicos no processo de atendimento ao aluno,



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

pelo encaminhamento dos alunos para exames que se fizerem necessários, prescrição de terapia medicamentosa requerida em cada caso.

Orientação aos familiares quanto às mudanças que possam surgir no comportamento do aluno, como consequência dos tratamentos realizados.

Fonoaudiologia/Fisioterapia/Terapia Ocupacional – tem por função principal contribuir no diagnóstico interdisciplinar e estabelecer as bases para a formulação de um programa adequado ao aluno e para orientação familiar.

Enfermeira – organizar e dirigir as atividades dos técnicos de enfermagem e cuidadores. Atuar na prevenção, no controle de danos que possam ser causados durante as aulas e atendimentos, organizar e fazer cumprir o Protocolo- COVID e protocolos de saúde.

Técnico de enfermagem – oferecer cuidados de nível médio, executar ações de tratamento simples, prestar cuidados de higiene e conforto ao aluno, acompanhar na alimentação com orientação da enfermeira.

Nutricionista- organizar e orientar as cozinheiras na execução das merendas dos alunos, desenvolver estratégias alimentares para alunos com **seletividade alimentar**, incentivando a aceitação de novos alimentos de forma gradual e saudável. Trabalhar em conjunto com a equipe escolar para promover hábitos alimentares saudáveis entre os alunos.

Monitores – Acompanhar os alunos em sala de aula, alimentação, higiene bucal, troca de roupas, auxiliar Professor nas atividades Pedagógicas e no embarque e desembarque do transporte escolar.

Estagiários – tem por finalidade proporcionar experiências nas diversas áreas de atendimento, oferecidas pela escola a estudantes de diferentes cursos ligados a educação e atendimentos específicos da área de Educação Especial.

Grupo de orientação e apoio sócio familiar – promover a integração entre a escola e a família, incentivando as mães a darem continuidade no lar no processo de atendimento oferecido ao aluno da escola.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Voluntários– possibilitar a participação voluntária do estudante, do profissional ou do leigo, no auxílio do processo de atendimento do aluno da Escola de Educação Especializada.

V. Plano Pedagógico

1 – JUSTIFICATIVA

Este documento apresenta a metodologia básica e a fundamentação teórica para o desenvolvimento dos alunos com Deficiência Intelectual/Deficiência Múltipla, associada à Deficiência Intelectual, que necessitam de apoio permanente e Transtorno do Espectro Autista/ Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessitam de apoio substancial e muito substancial, na Escola de Educação Especializada da APAE, de acordo com o Currículo Paulista.

Em consonância com os princípios normativos da Educação Nacional contidos, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/1996), BNCC- Base Nacional Comum Curricular (2017), da Educação Básica, Currículo Paulista se realizam por meio de componentes curriculares, que integram conhecimentos úteis ao exercício da cidadania, incorporados nos valores éticos e estéticos e que contemplam a autoestima do aluno, autonomia e atitudes adequadas ao convívio social, competências e habilidades. A BNCC foi elaborada para assegurar a efetivação dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, durante a escolaridade básica. Através da Metodologia do Currículo Funcional Natural, de acordo com o Plano Escolar, uma proposta que respeite a diversidade dos alunos, valorize seu potencial criativo, cognitivo, social e afetivo e considere suas necessidades.

Ensino Fundamental – Anos Iniciais propõe o estímulo ao pensamento lógico, criativo e crítico, bem como sua capacidade de perguntar, argumentar, interagir e ampliar sua compreensão do mundo.

A proposta da BNCC/Currículo Paulista- Ensino Fundamental – Anos Iniciais do 1º ao 5º ano, é a progressão das múltiplas aprendizagens, articulando o trabalho com as experiências anteriores e valorizando as situações lúdicas e funcionais de aprendizagem.

Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos. (BNCC).

Tendo em vista essa maior especialização, é importante, nos vários componentes curriculares, **retomar e ressignificar as aprendizagens do Ensino Fundamental – Anos Iniciais no contexto das diferentes áreas**, visando ao aprofundamento e à ampliação de repertórios dos estudantes.

Nesse sentido, também é importante **fortalecer a autonomia** desses adolescentes, oferecendo-lhes condições e ferramentas para acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação.

A APAE utilizará o Currículo Paulista para este segmento. Os estudantes dessa fase inserem-se em uma faixa etária que corresponde à transição entre infância e adolescência, marcada por intensas mudanças decorrentes de transformações biológicas, psicológicas, sociais e emocionais. Nesse período de vida, como bem aponta o Parecer CNE/CEB nº 11/2010, ampliam-se os vínculos sociais e os laços afetivos, as possibilidades intelectuais e a capacidade de raciocínios mais abstratos. Os estudantes tornam-se mais capazes de ver e avaliar os fatos pelo ponto de vista do outro, exercendo a capacidade de descentração, “importante na construção da autonomia e na aquisição de valores morais e éticos” (BRASIL, 2010).

Além disso, e tendo por base o compromisso da escola de propiciar uma formação integral, balizada pelos direitos humanos e princípios democráticos, é preciso considerar a necessidade de desnaturalizar qualquer forma de violência nas sociedades contemporâneas, incluindo a violência simbólica de grupos sociais que impõem normas, valores e conhecimentos tidos como universais e que não estabelecem diálogo entre as diferentes culturas presentes na comunidade e na escola.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Áreas do Conhecimento - BNCC/Currículo Paulista

DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL:

A organização estrutural da BNCC/Currículo Paulista, no Ensino Fundamental como um todo se dá por áreas do conhecimento. Tal organização busca favorecer a comunicação entre os conhecimentos e aprendizagens das inúmeras disciplinas, agora chamadas de componentes curriculares.

As áreas do conhecimento previstas pela BNCC/Currículo Paulista são: 1) Linguagens, 2) Matemática, 3) Ciências da Natureza e 4) Ciências Humanas, sendo que cada uma delas têm competências específicas de área – reflexo das dez competências gerais da BNCC – que devem ser promovidas ao longo de todo o Ensino Fundamental.

Dez Competências gerais:

1. Conhecimento
2. Pensamento científico, crítico e criativo.
3. Repertório cultural
4. Comunicação
5. Cultura digital
6. Trabalho e projeto de vida
7. Argumentação
8. Autoconhecimento e autocuidado
9. Empatia e cooperação
10. Responsabilidade e cidadania

Competências gerais de forma ampla, conforme texto da BNCC/Currículo Paulista:

- Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social e cultural para entender e explicar a realidade (fatos, informações, fenômenos e processos linguísticos, culturais, sociais, econômicos, científicos, tecnológicos e naturais), colaborando para a construção de uma sociedade solidária.
- Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e inventar soluções com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- Desenvolver o senso estético para reconhecer, valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também para participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- Utilizar conhecimentos das linguagens verbal (oral e escrita) e/ ou verbo-visual (como Libras), corporal, multimodal, artística, matemática, científica, tecnológica e digital para expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e, com eles, produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
- Utilizar tecnologias digitais de comunicação e informação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas do cotidiano (incluindo as escolares) ao se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos e resolver problemas.
- Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao seu projeto de vida pessoal, profissional e social, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468-395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos e a consciência socioambiental em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
- Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas e com a pressão do grupo.
- Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de origem, etnia, gênero, orientação sexual, idade, habilidade/necessidade, convicção religiosa ou de qualquer outra natureza, reconhecendo-se como parte de uma coletividade com a qual deve se comprometer.
- Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões, com base nos conhecimentos construídos na escola, segundo princípios éticos democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Componentes curriculares- Ensino Fundamental- Anos Iniciais

1. Linguagens

Componentes curriculares: Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte e Educação Física.

2. Matemática

Componente curricular: Matemática.

3. Ciências da Natureza

Componente curricular: Ciências.

4. Ciências Humanas

Componentes curriculares: História e Geografia.

Parte diversificada

5. Projeto de Convivência
6. Tecnologia e Inovação
7. Trabalho e Projeto de Vida

Com o intuito de garantir o desenvolvimento das competências específicas de área, cada componente curricular possui – conforme indicado no texto da BNCC/Currículo Paulista – um conjunto de habilidades que estão relacionadas aos objetos de conhecimento (conteúdos, conceitos e processos) e que se organizam em unidades temáticas.

- **Alfabetização**

Com a BNCC/Currículo Paulista- Ensino Fundamental – Anos iniciais é a alfabetização. A partir da implementação da Base e Currículo, toda criança deverá estar plenamente alfabetizada até o fim do 2º ano. Antes, esse prazo era até o terceiro ano – de acordo com o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC).

Portanto, nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, o foco da ação pedagógica deve ser a alfabetização. Isso é sistematizado pela BNCC/Currículo Paulista nos tópicos abaixo, que mostram as competências e as habilidades envolvidas no processo de alfabetização, e que a criança deve desenvolver:



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- Compreender diferenças entre escrita e outras formas gráficas (outros sistemas de representação);
- Dominar as convenções gráficas (letras maiúsculas e minúsculas, cursiva e *script*);
- Conhecer o alfabeto;
- Compreender a natureza alfabética do nosso sistema de escrita;
- Dominar as relações entre grafemas e fonemas;
- Saber decodificar palavras e textos escritos;
- Saber ler, reconhecendo globalmente as palavras;
- Ampliar a sacada do olhar para porções maiores de texto que meras palavras, desenvolvendo assim fluência e rapidez de leitura (fatiamento).

Ao longo dos próximos anos processo de alfabetização será complementado com foco na ortografia, que ampliará os conhecimentos e as habilidades linguísticas do estudante.

- **Unidades Temáticas**

Ensino Fundamental- Anos Iniciais

Com a implementação da BNCC/Currículo Paulista- Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a forma com que os conteúdos serão trabalhados em sala de aula ganhou novo foco. A divisão agora é por unidades temáticas, que consiste na reunião de um conjunto de conteúdo de uma mesma temática em uma unidade.

Na BNCC/Currículo Paulista, essas unidades aparecem em praticamente todos os componentes curriculares ao longo de todo o Ensino Fundamental. Respeitando as muitas possibilidades de organização do conhecimento escolar, as unidades temáticas definem um arranjo dos objetos de conhecimento ao longo do Ensino Fundamental adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares. Cada unidade temática contempla uma gama maior ou menor de objetos de conhecimento, assim como cada objeto de conhecimento se relaciona a um número variável de habilidades.



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

As habilidades expressam as aprendizagens essenciais que devem ser asseguradas aos alunos nos diferentes contextos escolares. (BNCC)

Portanto, a partir dessas unidades, o conteúdo trabalhado em um ano pode ser retomado e ampliado nos anos seguintes, permitindo que o professor trabalhe novas habilidades em sala de aula.

Entre os componentes curriculares presentes na BNCC/Currículo Paulista, somente o componente Língua Portuguesa – da área de Linguagens – não está estruturado em unidades temáticas. Ou seja, ela se organiza em práticas de linguagem (leitura/escuta, produção de textos, oralidade e análise linguística/semiótica), campos de atuação, objetos de conhecimento e habilidades.

Os objetivos da Escola de Educação Especializada estão de acordo com a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência- Decreto 6.949/2016, da LDB Lei nº 9394/96, com o Decreto 7611/2011, LDBI 13.146/2015, BNCC (Base Nacional Comum Curricular) /Currículo Paulista, com as Diretrizes para Cooperação Técnica entre as APAEs e a Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. A Secretaria Estadual de Educação garantirá o direito de acesso e permanência no atendimento educacional especializado aos alunos com Deficiência Intelectual, que necessitam de apoio permanente- pervasivo, com Deficiência Intelectual/deficiência Múltipla associada à deficiência intelectual pervasivo- permanente e Transtorno do Espectro Autista/ deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessitam de apoio substancial e apoio muito substancial, que já estão matriculados e os encaminhados pela Diretoria de Ensino, por meio do Termo de Colaboração, com a Secretaria Estadual e Secretaria Municipal de Educação.

O resultado do processo educativo desse alunado depende de muitos fatores, dentre eles, o atendimento especializado, com metodologias adequadas às necessidades específicas dessas pessoas e o envolvimento sistemático de seus familiares.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

2 - PÚBLICO ALVO

Alunos com Deficiência Intelectual/Deficiência Múltipla associada à Deficiência Intelectual que necessitam de apoio permanente - pervasivo e Transtorno do Espectro Autista/ Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessitam de apoio substancial e apoio muito substancial.

3 - OBJETIVOS GERAIS

Proporcionar aos alunos com Deficiência Intelectual/Deficiência Múltipla, associada à Deficiência Intelectual que necessitam de apoio pervasivo- permanente e Transtorno do Espectro Autista/ Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista que necessitam de apoio substancial, alunos que apresentam déficits comunicacionais e ainda, dificuldades nas interações sociais que, em alguns casos necessitam ser mediadas, no comportamento podem apresentar dificuldades quanto ao foco, atenção e resistência a mudanças de ambiente; e apoio muito substancial, que necessitam de muito suporte por apresentarem graves prejuízos nas relações sociais, apresentam dificuldades muito significativas em relação à mudanças de ambiente ou rotina, necessitando do auxílio de outrem para realização de atividades, inclusive, as de autocuidado. Oferecer oportunidades de acesso à Educação Básica, de ampliação das habilidades acadêmicas funcionais e das suas competências, propiciando o pleno desenvolvimento de suas potencialidades e através do avanço da aprendizagem, viabilizar seu retorno à rede pública.



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468-395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

4 – OBJETIVOS ESPECÍFICOS

O Projeto Pedagógico/Proposta Pedagógica da OSC deverá:

- Oportunizar a inclusão do estudante atendido pela OSC nas escolas da rede pública, visando ao cumprimento das metas estabelecidas no Plano de Trabalho vigente para o ano da parceria;
- Preparar/Capacitar e incluir o aluno no mundo do trabalho, aplicando-se o artigo 8º da Deliberação CEE nº 149/2016, homologada pela Resolução, de 8 dezembro de 2016;
- Oferecer educação voltada para o trabalho e/ou ensino profissionalizante aos alunos com Deficiência Intelectual ou Deficiência Múltipla associada à Deficiência Intelectual ou com Transtorno do Espectro Autista, ou Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, concomitantemente à educação básica, a partir de 15 anos a 17 anos;
- Cumprir a progressão do estudante entre as séries a cada ano-calendário, até a conclusão de todas as etapas da educação básica e posterior encaminhamento, com preparação junto à família, ao mundo do trabalho e aos serviços públicos de assistência social, assistência à saúde, esporte, cultura e lazer;
- Certificar o aluno da educação básica;
- Garantir o ensino remoto ou híbrido a ser oferecido nos períodos necessários à prevenção de contágio de pandemias ou de calamidade pública;
- Efetivar ações educacionais em conformidade com o Currículo Paulista, voltadas a desenvolver no educando as capacidades nas áreas de interação social, comunicação e comportamento, visando à melhoria em sua socialização, seu desenvolvimento psicossocial, autocuidado e sua autonomia;
- Executar métodos e programas pedagógicos adequados e específicos a todos os estudantes, sendo que, para os casos de Transtorno do Espectro Autista, podem ser utilizados, entre outros;



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468-395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- Estimular, de acordo com os interesses e as potencialidades de cada aluno, a aquisição de autonomia e independência nas habilidades básicas, de maneira funcional;
- Adquirir através de estratégias pedagógicas, avanço na aprendizagem dos alunos para possível retorno à rede pública.
- Trabalhar as competências sociais e desenvolver a inclusão na família e na comunidade;
- Viabilizar apoio intersetorial nas áreas de Educação, Saúde, Setor ABA, Assistência Social, Mercado de Trabalho/ Emprego Apoiado, considerando as necessidades peculiares do alunado;
- Proporcionar o bem-estar e melhora da qualidade de vida;
- Oportunizar ao aluno o desenvolvimento de habilidades nas áreas de funcionalidade acadêmica, comunicação, autocuidado, vida familiar, vida social, autonomia, saúde/segurança, lazer /trabalho.
- A prevenção do Bullying e Cyberbullying na escola é uma preocupação constante de todos os envolvidos, pois, desta forma, coopera para um ambiente pedagógico onde as aprendizagens e boas práticas circundam no cenário coletivo. Também pode apresentar-se como estratégia a conscientização sobre os tipos de agressões (física, social, verbal, psicológica e apelidos pejorativos), envolvendo a promoção de discussões abertas, utilizando a metodologia de rodas de diálogos sobre o tema, envolvendo a divulgação e reflexões e ensinando os estudantes a identificarem e denunciarem esse comportamento no cenário escolar, desenvolvendo habilidades sociais, como alteridade e empatia.
- O uso das tecnologias digitais no ambiente escolar deve estar alinhado aos princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990), garantindo a proteção integral de crianças e adolescentes também no ambiente virtual. Nesse sentido, a escola assume o compromisso de promover o uso seguro, ético e responsável da internet, prevenindo situações de risco como cyberbullying, exposição indevida e acesso a conteúdos inadequados.



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- A instituição busca desenvolver a educação digital, orientando os estudantes sobre seus direitos e deveres no meio online, fortalecendo a cidadania digital e o respeito mútuo, conforme previsto no ECA.

5 – METODOLOGIA

A Escola de Educação Especializada da APAE de Americana tem como finalidade, prestar serviço de natureza educacional especializada aos alunos com Deficiência Intelectual/Deficiência Múltipla associada à Deficiência Intelectual e Transtorno do Espectro Autista/ Deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessita de apoio pervasivo, apoio substancial e muito substancial, tem como objetivo oferecer apoios contínuos, diversificar o currículo, utilizar material estruturado, oferecer atendimentos complementares terapêuticos dos serviços especializados da área da Saúde (psicologia, fisioterapia, fonoaudiologia, terapia ocupacional, medicina, entre outros).

O desenvolvimento pedagógico de pessoas com deficiência que necessitam de apoio permanente, apoio substancial e muito substancial, exige do sistema educacional uma proposta que contemple suas habilidades e capacidades, necessárias para sua independência pessoal e inclusão social, de acordo com o Currículo Paulista, para que tenham possibilidade de retorno à rede pública de ensino.

Estrutura do Ensino Fundamental:

Anos Iniciais:

- Alunos a partir de 06 (seis) anos de idade.

As classes do Ensino Fundamental anos iniciais são multisseriadas com alunos de idades e séries/anos diferentes, tipos de deficiências, respeitando o interstício de 4 anos de idade. O Professor ministra as aulas na mesma sala, atendendo alunos com idades e níveis de conhecimento diferentes.



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468-395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

O Currículo Paulista afirma o compromisso com o desenvolvimento dos estudantes em suas dimensões: intelectual, física, socioemocional e cultural. Define as competências e as habilidades essenciais para sua atuação na sociedade contemporânea e seus cenários complexos, multifacetados e incertos, avocando as dez competências gerais da BNCC.

Ensino Fundamental – Anos Iniciais - Progressão das múltiplas aprendizagens, articulando o trabalho com as experiências anteriores e valorizando as situações lúdicas e funcionais de aprendizagem.

Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos. (BNCC)

Portanto, ao compreender as mudanças no processo de desenvolvimento da criança como a maior autonomia nos movimentos e a afirmação de sua identidade – a BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais propõe o estímulo ao pensamento lógico, criativo e crítico, bem como sua capacidade de perguntar, argumentar, interagir e ampliar sua compreensão do mundo. Ou seja:

Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a progressão do conhecimento ocorre pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender.

A BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais contempla a primeira etapa do segmento, bem como estudantes e professores do 1º ao 5º ano. Por fazerem parte de uma mesma Base, a BNCC da Educação Básica, a BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais possui vários pontos em comum para garantir o percurso de aprendizagem



ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

contínua, como a divisão por áreas do conhecimento, componentes curriculares e unidades temáticas.

Na utilização do Currículo Paulista, através da Metodologia do Currículo Funcional Natural, cujo objetivo é preparar o aluno para a vida, promover autonomia, dar as Pessoas com Deficiências condições de serem produtivas bem-sucedidas nas tarefas que desenvolvem na sociedade, utilizadas no desenvolvimento das atividades em situações contextualizadas/concretas, relacionadas com a vida.

A Pedagoga especializada em, DI e TEA realizará o Estudo de Caso - Avaliação Pedagógica Inicial-API, Plano Educacional Individualizado-PEI, Relatório de acolhimento, Orientação e Retorno Bimestral aos Pais ou Responsáveis e Relatório Descritivo do aluno, quando necessário.

As atividades serão desenvolvidas de acordo com o Currículo Paulista e Metodologia do Currículo Funcional Natural, para que o aluno desenvolva suas habilidades essenciais para o desenvolvimento cognitivo, social e emocional e será considerada sempre sua formação integral na perspectiva do desenvolvimento humano, para possível retorno à Rede Pública de Ensino.

Para dar resposta às necessidades de apoio que os alunos apresentam, devido às suas características e limitações cognitivas, motoras e comunicacionais, a intervenção na área educacional deve ser caracterizada por um conjunto de recursos tecnológicos e ensino estruturados.

O Planejamento Educacional será centrado no aluno, utilizando uma abordagem, que valorize suas capacidades estabelecendo metas e objetivos, que reforçam o poder das interações entre a pessoa e o meio, e a redução das limitações funcionais.

No que se referem à educação centrada no aluno, segundo Gardner (1998), os indivíduos tem perfis cognitivos tão diferentes uns dos outros que as escolas devem, ao invés de oferecer uma educação padronizada, devem garantir que cada um receba a educação que favoreça seu potencial individual. Assim, o ambiente educacional, no seu ponto de vista, deve ser mais amplo e variado, e depender menos do desenvolvimento da linguagem e da lógica, estabelecendo o modelo teórico de inteligências múltiplas.



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

VI. DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES

1- Habilidades intelectuais: o funcionamento intelectual reflete na capacidade para compreender o ambiente e reagir a ele adequadamente. Inclui raciocínio, pensamento abstrato, compreensão de ideias complexas, facilidade de aprendizagem, inclusive das experiências vividas e a capacidade de planejar e solucionar problemas.

2- Comportamento adaptativo: conjunto de habilidades conceituais, sociais e práticas adquiridas pela pessoa a fim de funcionar em sua vida diária. Consiste nos seguintes grupos de fatores: **habilidades conceituais** (relacionadas aos aspectos acadêmicos, cognitivos e de comunicação); **habilidades sociais** (relacionadas à competência social); **habilidades práticas** (relacionadas à vida independente).

3- Participação, interações e papéis sociais: socializar-se com a família, participar de atividades de recreação e lazer, fazer e manter amigos, usar das habilidades sociais adequadas.

4- Saúde: ter acesso e obter serviços de terapia, tomar medicações, evitar riscos a saúde e a segurança, receber cuidados domiciliares de saúde. Transportar-se e movimentar-se pelos lugares, acessar serviços de emergências, manter a saúde mental e o bem-estar emocional.

5- Contexto: descreve as condições inter-relacionadas nas quais as pessoas vivem o seu cotidiano. Representa uma perspectiva ecológica que envolve pelo menos três níveis diferentes, proporcionando oportunidades de inclusão social:

A-Ambiente social e imediato: incluindo a pessoa, a família e/ou responsáveis (microsistema).

B-A vizinhança a comunidade ou as organizações que proporcionam serviços de educação, habilitação ou apoios (mesossistema).

C-Os padrões abrangentes da cultura e da sociedade (macrossistema).

VII. METODOLOGIA DO CURRÍCULO FUNCIONAL NATURAL

1) Funcionalidade

A pessoa com limitação intelectual acentuada era considerada incapaz de aprender, necessitando apenas de cuidado e proteção.

Ao delinear um currículo para esta clientela, em que o foco é o desenvolvimento das habilidades mais relevantes da vida diária, de forma a possibilitar que participe tão independentemente quanto possível na sua comunidade e família.

Funcional é aquele que facilita o desenvolvimento de habilidades essenciais, à participação em uma grande variedade de ambientes integrados.

As habilidades funcionais são frequentemente exigidas nos ambientes domésticos e na comunidade.

Segundo Falvey (1989), “para determinar se uma atividade curricular é funcional ou não, o professor deve se perguntar: caso o aluno não aprenda a desempenhar esta atividade, alguém terá que fazer isto para ele? Se a resposta for sim, a atividade muito provavelmente será funcional”.

É importante que estes alunos adquiram e desempenhem outras atividades que não sejam funcionais, uma vez que elas irão melhorar a sua qualidade de vida. Habilidades de recreação e lazer é um bom exemplo. (Brown ET al., 1986).

2) Adequação à idade cronológica

O ambiente educacional deverá proporcionar ao aluno a oportunidade de participar de atividades adequadas a sua idade cronológica.

3) Ambientes naturais

As utilizações destes espaços são importantes, considerando que:

- Eles facilitam a generalização das habilidades adquiridas.



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- É neles que o professor irá buscar o seu conteúdo curricular.
- Os alunos são submetidos às demandas naturais do ambiente.
- O ensino de habilidades funcionais requer ambientes naturais.

O ensino em ambientes naturais torna-se mais crítico à medida que o aluno chega à adolescência e à idade adulta. Neste caso, a tarefa da escola será identificar os ambientes nos quais o aluno irá atuar e assegurar que o tempo educacional e os recursos sejam nele investidos.

A importância dos ambientes naturais é que os educadores necessitam utilizar o “princípio da participação parcial”. Este princípio é uma afirmação de que todos os alunos com limitação intelectual podem desenvolver habilidades que os permitam atuar pelo menos em parte, em uma grande variedade de ambientes e atividades menos restritas. (Falvey, 1986).

4) Participação dos Pais no processo educacional

No planejamento do programa educacional os pais são necessários para o estabelecimento das habilidades a serem desenvolvidas, a sua participação aumenta a probabilidade do trabalho a ser desenvolvido na escola e ter continuidade fora dela. (Falvey, 1989).

Com isso o educador:

- Terá maior compreensão das necessidades dos alunos e dos desejos dos pais;
- Irá obter dados para a seleção de situações educacionais para o aluno fora da escola;
- Terá retorno das informações dos pais quanto aos avanços percebidos no aluno.

5) Oportunidades de escolha

As oportunidades de fazer escolhas, tomar decisões e expressar preferências são aspectos bastante negligenciados em programas educacionais para as pessoas com limitações intelectuais.



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Portanto devem ser planejadas:

- Atividades de classe que favoreçam o desenvolvimento de habilidades específicas de escolha;
- Oportunidades de fazer escolhas durante o período escolar através das diferentes áreas curriculares;
- Situações dentro e fora da escola para o aluno vivenciar e os benefícios e consequências das escolhas feitas. (Shevin & Klein, 1984)

VIII. MÉTODOS COMPLEMENTARES

Comunicação Alternativa

O termo Comunicação Alternativa e Ampliada (CAA), segundo Glennen (1997),

É utilizado para definir outras formas de comunicação como o uso de gestos, língua de sinais, expressões faciais, o uso de pranchas de alfabeto ou símbolos pictográficos, até o uso de sistemas sofisticados de computador com voz sintetizada.

A comunicação é considerada alternativa quando o indivíduo não apresenta outra forma de comunicação e, considerada ampliada quando o indivíduo possui alguma comunicação, mas não é funcional suficientemente para expressar seus desejos e necessidades.

Na CAA utilizam-se vários símbolos como os objetos, a fala, os gestos, a linguagem de sinais, as fotografias, os desenhos e a escrita.

Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA)

É uma abordagem pedagógica que busca tornar o ensino mais inclusivo, flexível e acessível para todos os alunos, independentemente de suas características, habilidades ou dificuldades. Inspirado no conceito de acessibilidade universal da arquitetura, o DUA propõe que o currículo seja



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

planejado desde o início para atender à diversidade presente na sala de aula, em vez de fazer adaptações apenas depois que surgem barreiras.

Essa abordagem parte da ideia de que não existe um único jeito de aprender. Cada estudante possui formas diferentes de compreender, se engajar e demonstrar o que aprendeu. Por isso, o DUA se organiza em três princípios fundamentais: oferecer múltiplas formas de **engajamento** (para motivar e envolver os alunos), de **representação** (para apresentar os conteúdos de diferentes maneiras) e de **ação e expressão** (para permitir que os alunos mostrem seus conhecimentos de formas variadas).

Na prática, isso significa utilizar diferentes recursos, como vídeos, textos, imagens, atividades práticas e tecnologias digitais, além de flexibilizar avaliações e estratégias de ensino. O objetivo é reduzir barreiras à aprendizagem e garantir que todos tenham oportunidades reais de participação e desenvolvimento.

O DUA contribui para uma educação mais equitativa, valorizando as diferenças e promovendo a inclusão, ao mesmo tempo em que melhora a qualidade do ensino para todos os estudantes.

LIBRAS

A **Língua Brasileira de Sinais** (LIBRAS) é utilizada por deficientes auditivos para a comunicação entre eles e entre surdos e ouvintes. Para melhor nos inteirarmos dessa realidade é interessante que essa linguagem se faça conhecer, e que haja uma procura por ela com o interesse de aprendê-la.

Ao contrário do que imaginamos ao perceber a existência desse tipo de linguagem, a LIBRAS não é apenas uma medida paliativa para se estabelecer algum tipo de comunicação com os deficientes auditivos, mas é uma língua natural como qualquer outra, com estruturas sintáticas, semânticas, morfológicas, etc. A diferença básica é que ela também utiliza a imagem para expressar-se. Para se aprender LIBRAS



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

deve-se, portanto, passar por um processo de aprendizagem de uma nova língua, tal qual fazemos quando nos propomos a aprender francês, inglês, etc.

A LIBRAS é uma das linguagens de sinais existentes no mundo inteiro para a comunicação entre surdos. Ela tem origem na Linguagem de Sinais Francesa. As linguagens de sinais não são universais, elas possuem sua própria estrutura de país para país e diferem até mesmo de região de um mesmo país, dependendo da cultura daquele determinado local para construir suas expressões ou regionalismos.

Para determinar o seu significado, os sinais possuem alguns parâmetros para a sua formação, como por exemplo, a localização das mãos em relação ao corpo, a expressão facial, a movimentação que se faz ou não na hora de produzir o sinal, etc.

Habilidades Sensoriais

A Integração Sensorial é composta por atividades que envolvam a promoção e controle de estímulos sensoriais e que favoreçam atividades que desencadeiem respostas adaptativas integrando os estímulos recebidos.

Tem como objetivo:

- Integrar os sistemas proprioceptivos, vestibulares e táteis, quando estes não estão sendo integrados de forma harmoniosa.
- Integrar mecanismo de tronco cerebral: respostas de movimento e gravidade, locomoção, controle de cabeça e olhos, percepção visual do espaço ambiental.
- Facilitar a propriocepção por meio de atividades que simultaneamente envolvem mudanças de posição e respostas de equilíbrio.
- Neste tipo de atividade os equipamentos utilizados deverão proporcionar movimento.

Na estimulação sensorial, são oferecidos estímulos que possam atingir todas as áreas sensoriais, iniciando com a sensação e percepção, para que as áreas estimuladas (olfato, gustação, visão, audição, propriocepção, vestibular, motora) sejam efetivamente exploradas de forma repetitiva.



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

É necessária uma intensiva estimulação, desenvolvendo no indivíduo capacidade de sentir e perceber, aprender e organizar sensações recebidas do ambiente e esboçar gradativamente respostas, no decorrer da estimulação por meio da plasticidade neural.

Inclusão Digital-Tecnologia e Inovação:

Na Educação Especial, o computador assume papel de instrumento de auxílio para pessoas com deficiência e com transtornos de aprendizagem, significando sua independência intelectual. O computador é utilizado como ferramenta de apoio e complementação para o ensino e como fonte de aprendizagem, reforçando as atividades desenvolvidas em sala de aula e estimulando habilidades.

No desenvolvimento das ações são utilizados softwares educacionais libérrimo de licença de uso, adaptações de baixo custo e recursos disponíveis na internet.

Play Table-Mesa Digital com Jogos Educativos

A Play Table é uma ferramenta prática, fácil de usar, intuitiva e que encanta os alunos, uma mesa interativa e multidisciplinar que se propõe a explorar a ludicidade por meio da tecnologia. A PlayTable é versátil, acessível e coletiva, transformando as aulas em momentos divertidos e de muito aprendizado.

Na PlayTable as crianças brincam e interagem juntas diretamente na tela, com os dedos ou objetos de apoio, como pinceis, ponteiros ou adaptadores, já que a sua tela é multitoque e reconhece tanto o toque humano quanto de objetos, facilitando o acesso por crianças com limitações motoras. Ideal para salas de aula, salas de tecnologia, brinquedotecas e salas de recursos multifuncionais.

A Base Nacional Comum Curricular se volta também para o desenvolvimento de habilidades ligadas ao uso responsável das tecnologias, sendo necessário não só usá-las como suporte para a promoção do ensino, mas também para que os alunos construam conhecimentos para compreendê-las, usá-las e criá-las.



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Lousa Digital

É utilizada como um instrumento tecnológico interativo, que possibilita a elaboração de atividades pedagógicas, associadas à Teoria dos Estilos de Aprendizagem. A lousa digital incorpora todos os recursos que o computador oferece, mas com o diferencial de permitir a interação entre o professor e os alunos, favorecendo a construção coletiva do conhecimento.

O processo de ensino e aprendizagem pode ser considerado um dos temas principais da educação, abrangendo vários tópicos em seu bojo, como a relação professor e aluno, as metodologias de ensino, o sistema de avaliação, os recursos didáticos, dentre outros. Esse processo é marcado pela complexidade, envolvendo a formação de seres humanos, que por sua vez possuem características específicas. A preocupação com os detalhes, o uso constante da lógica para determinar a verdade, a busca de conceitos que expliquem os fatos e a necessidade de se fazer várias atividades ao mesmo tempo, são exemplos de diferentes características que cada pessoa pode possuir. Dessa forma, cada indivíduo é diferente, não só fisicamente, mas em relação ao comportamento, personalidade, gênero, nacionalidade, valores, gostos, experiências, talentos, etc. Essas peculiaridades contribuem para que cada sujeito aprenda de um modo pessoal.

Ensino Estruturado /Recursos Tecnológicos

Existem diversos tipos de intervenções criadas para o tratamento e educação de pessoas com Transtorno do Espectro Autista-**TEA**, de acordo com Mello (2007), os métodos e programas educacionais mais usuais para o Autismo são o TEACCH, PECS e ABA. Através desse ensino é possível:

- Fornecer informação clara e objetiva,
- Manter um ambiente calmo e previsível,
- Atender a sensibilidade do aluno TEA aos estímulos sensoriais,
- Promover a autonomia,



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468-395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- Propor tarefas diárias que o aluno é capaz de realizar, sem margens de erros.

TEACCH: Treatment and of Autistic and Related Communication Handicapped Children- Tratamento em Educação para Autista e Crianças com Deficiências Relacionadas à Comunicação: É um programa de intervenção terapêutica educacional e clínico, este modelo tem como princípios que o ambiente organizado, o ensino estruturado e a previsibilidade (o que fazer, onde fazer, como fazer, o que fazer em seguida) favorecem o desenvolvimento e a aprendizagem de pessoas com autismo. Com isso, é esperada a diminuição dos comportamentos disruptivos, a ampliação do repertório comunicativo e o aumento de engajamento nas atividades e do entendimento do que se deve fazer (com compreensão, não somente por repetição mecânica). A ideia é que, com o uso do TEACCH, o aluno com autismo conquiste cada vez mais autonomia e melhore sua capacidade de compreender o que as pessoas comunicam. À primeira vista, é o uso de imagens para ajudar o aluno com autismo a se valer de instruções visuais e assim aumentar seu poder de comunicação. Por exemplo: objetos sinalizadores, fotografias, ícones, pictogramas, escritos e sinalizadores do ambiente. Mas não se trata simplesmente de um conjunto de fichas. Um olhar mais apurado enxerga que o trabalho com TEACCH pressupõe levar em conta características do indivíduo para analisar o que precisa ser eliminado do ambiente – geralmente, estímulos sensoriais, que perturbam e confundem –, e transformar materiais de acordo com o que a criança compreende e precisa além do uso de imagens. Tudo isso com o objetivo de fazer a criança com autismo se tornar, passo a passo, mais autônoma, e ter menos comportamentos disruptivos.

ABA – Applied Behavior Analysis- Análise do Comportamento Aplicada: É a ciência que envolve o ensino intensivo e individualizado das habilidades necessárias para que o aluno autista possa adquirir independência e a melhor qualidade de vida possível. Dentre as habilidades ensinadas incluem-se os comportamentos que interferem no desenvolvimento e integração do indivíduo diagnosticado com autismo

1- Comportamentos sociais, tais como contato visual e comunicação funcional;



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

2- Comportamentos acadêmicos, tais como pré-requisitos para leitura, escrita e matemática;

3- Atividades da vida diária como higiene pessoal.

4- A redução de comportamentos tais como agressões, estereotípias, autolesões, agressões verbais e fugas.

Durante a aplicação (ABA), habilidades geralmente são ensinadas em uma situação de um aluno com um professor via a apresentação de uma instrução ou uma dica, com o professor auxiliando a criança através de uma hierarquia de ajuda (chamada de aprendizagem sem erro). As oportunidades de aprendizagem são repetidas muitas vezes, até que a criança demonstre a habilidade sem erro em diversos ambientes e situações. A principal característica da aplicação ABA, é o uso de consequências favoráveis ou positivas (reforçadoras).

Concluindo, a ciência que estuda o comportamento - ABA – Applied Behavior Analysis – Análise do Comportamento Aplicado - consiste no ensino intensivo das habilidades necessárias para que o indivíduo diagnosticado com autismo ou transtornos invasivos do desenvolvimento se torne independente.

Cultura Maker: A aprendizagem maker é uma metodologia de ensino que incentiva a criação, a experimentação e a resolução de problemas. Baseada no conceito "faça você mesmo" (DIY), ela combina a tecnologia com a cultura do fazer.

Como funciona:

- Os alunos realizam projetos digitais e analógicos;
- Os projetos podem envolver a construção de objetos com materiais como papel, madeira, plástico, ou a utilização de impressoras 3D;
- Os alunos aprendem a pensar criticamente, a ser criativos e a trabalhar em grupo;
- Os alunos desenvolvem habilidades manuais e capacidades de cognição e lógica.

Benefícios:



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- A aprendizagem maker torna os alunos mais autônomos, criativos e capazes de pensar criticamente;
- A aprendizagem maker desenvolve habilidades socioemocionais, como a capacidade de compreender e gerenciar as próprias emoções.

Aplicações:

- É uma metodologia ativa, que foca no aluno aprender envolvendo-se ativamente com o processo de ensino;
- É apoiada na educação STEM (Ciência, Tecnologia, Engenharia e Matemática);
- A aprendizagem maker pode ser aplicada em sala de aula.

Sala Sensorear: é um espaço adaptado para ajudar pessoas com desenvolvimento atípico a explorar os sentidos e a regular suas emoções.

Na estimulação sensorial, são oferecidos estímulos que possam atingir todas as áreas sensoriais, iniciando com a sensação e percepção, para que as áreas estimuladas (olfato, gustação, visão, audição, propriocepção, vestibular, motora) sejam efetivamente exploradas de forma repetitiva.

É necessária uma intensiva estimulação, desenvolvendo no indivíduo capacidade de sentir e perceber, aprender e organizar sensações recebidas do ambiente e esboçar gradativamente respostas, no decorrer da estimulação por meio da plasticidade neural.

O Objetivo é Aliviar a sobrecarga sensorial, reduzir a ansiedade, Promover a autonomia e o autocuidado, desenvolver a independência, identificar problemas e adotar intervenções adequadas.

Desenvolvimento / indicação e uso quanto a Tecnologia Assistiva

No atendimento educacional de pessoas com deficiência grave faz-se necessário o uso e desenvolvimento de recursos que melhorem as condições de progresso do aluno.

Tecnologia Assistiva é toda e qualquer ferramenta, recurso ou processo utilizado com a finalidade de proporcionar uma maior independência e autonomia à pessoa com deficiência ou dificuldades. É considerada Tecnologia Assistiva, portanto, desde



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abrahim Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

artefatos simples, como uma colher adaptada ou um lápis com uma empunhadura mais grossa para facilitar a preensão, até sofisticados programas especiais de computador que visam à acessibilidade. (ISO 9999)

É importante ressaltar que as decisões sobre os recursos de acessibilidade que serão utilizados com os alunos têm que partir de um estudo pormenorizado e individual.

IX. COMPONENTES CURRICULARES - CONTEÚDO ACADÊMICO FUNCIONAL NATURAL

O planejamento Pedagógico Anual está de acordo com o documento normativo Base Nacional Comum Curricular-BNCC e Currículo Paulista. A BNCC orienta professores a trabalharem a progressão das diversas aprendizagens em articulação com as experiências anteriores dos alunos, enfatizando atividades que incentivem a funcionalidade, o pensamento lógico e crítico dos alunos. O planejamento anual nesta etapa de aprendizagem também precisa atender as seguintes áreas de conhecimento:

- Linguagens (Língua Portuguesa, Arte e Educação Física);
- Matemática;
- Ciências da Natureza;
- Ciências Humanas (Geografia e História);
- Tecnologia e Inovação;
- Trabalho e Projeto de Trabalho;
- Projeto de convivência.

A BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais contempla a primeira etapa do segmento, bem como estudantes e professores do 1º ao 5º ano. Por fazerem parte de uma mesma Base, a BNCC da Educação Básica, a BNCC Ensino Fundamental – Anos Iniciais possui vários pontos em comum para garantir o percurso de aprendizagem contínua, como a divisão por áreas do conhecimento, componentes curriculares e unidades temáticas.

Na utilização do Currículo Paulista, através da Metodologia do Currículo Funcional Natural, cujo objetivo é preparar o aluno para a vida, promover autonomia, dar as Pessoas com Deficiências condições de serem produtivas bem-sucedidas nas tarefas que desenvolvem na sociedade, utilizadas no desenvolvimento das atividades em situações contextualizadas/concretas, relacionadas com a vida.

Os Alunos contemplados com o Plano Pedagógico são os alunos com Deficiência Intelectual/Deficiência Múltipla associada à deficiência intelectual que necessitam de apoio permanente - pervasivo e Transtorno do Espectro Autista/ deficiência Múltipla associada ao Transtorno do Espectro Autista, que necessitam de apoio substancial e apoio muito substancial.

Componentes Curriculares - Unidades Temáticas	Sugestões de Atividades/Recursos
1- Matemática • Números; • Álgebra; • Geometria; • Grandezas e medidas; • Probabilidade e estatística.	Números, quantidade, contagem, cores, comparações, manipulações de diferentes materiais, planejamentos, resolução de problemas, operações simples, noções de volume, peso, conceitos espaciais, temporais e monetários. Trabalho com a matemática de forma prática, em atividades de culinária, em atividades de artes plásticas, por meio de vivências com materiais concretos, Ensino Estruturado, Mesa Educacional Computadorizada (Matemática). Lousa Digital Medidas simples usadas na cozinha (colher, xícara). Organização de horários das refeições.
2- Língua Portuguesa • Leitura/Escuta (compartilhada e autônoma)	Conhecimento das diferentes funções da linguagem, alfabeto, vocabulário enriquecido, emprego correto das formas

- Análise Linguística/semiótica (Alfabetização)
- Oralidade
- Escrita (Compartilhada e autônoma)

gramaticais, construção de frases e períodos diversificados, linguagem gestual e expressão facial, vivência da comunicação, vivência da comunicação de sentimentos, ideias, pensamentos, organização dos fatos em sequência, fluência verbal, desinibição para falar em público.

Oferecimento de espaços facilitadores aos alunos para sua comunicação com as pessoas, que pode ser verbal ou não verbal, apoiada por gestos, fotos, sinais, gravuras ou símbolos (comunicação alternativa e ampliada).

- **Leitura de mundo e a observação** de palavras, textos, rótulos, embalagens, anúncios, logomarcas, sinais e símbolos que facilitem a compreensão das tarefas e favoreçam a sua autonomia.

Mesa Educacional

Computadorizada (Alfabeto)

Lousa Digital

3- Geografia • O Sujeito e seu lugar no mundo; • O Lugar que vive (escola); • Conexões e Escalas; • Mundo do Trabalho; • Formas de representação e pensamento espacial; • Natureza, Ambientes e qualidade de vida.	Estudo dos espaços: escolar, o bairro onde se situa a escola, os bairros onde moram os alunos e o centro da cidade. Noção de cidade: analisar e comparar os diferentes bairros, tipos de moradias, acidentes geográficos, recursos naturais existentes em cada local, meios de transporte, de comunicação. Trabalhar pontos de referência que facilitem a sua locomoção pela cidade: conhecimento e uso adequado de locais públicos como: igrejas, bancos, lojas, postos de saúde e supermercados etc. Atividades de vida comunitária: uso de transporte, compra de materiais em locais próximos à escola e centro da cidade, feira livre, atividades esportivas, visita a casas de amigos e familiares, descoberta de espaço turístico, visitas a eventos culturais.
4- Ciências • Vida e Evolução • Terra e Universo • Matéria e Energia	Higiene, apresentação e cuidados pessoais. Segurança (defender a si próprio e aos outros). Autogerenciamento (uso de medicamentos). Alimentação saudável. Conhecimento do próprio corpo e de suas diferentes reações. Vestuário, meios auxiliares de locomoção (muletas, cadeiras de rodas, andador). Prevenção de doenças como dengue, febre amarela, doenças sexualmente transmissíveis. Animais, plantas e elementos da natureza e ecologia. Cuidados com a casa e atividades típicas do lar. Preparo e ingestão de alimentos

	Dinâmica de vida em família. Comportamentos adequados em diferentes situações. Afetividade e interações com pessoas significativas. Cuidados com o vestuário. Utilização de aparelhos e tecnologia doméstica. Participação em atividades de lazer dentro de casa. Poluição ambiental, reciclagem, reutilização e redução do lixo, preservação do meio ambiente- economia de recursos naturais: água, energia, alimentos. Preparo de pequenos canteiros, plantio de mudas e sementes de plantas medicinais e ornamentais comuns ao espaço domiciliar.
5- História • Mundo pessoal: meu lugar no mundo • Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo • A Comunidade e seus registros • As Pessoas e os grupos que compõem a cidade e município • O lugar em que vive • A noção de espaço público e privado	Ênfase sobre a história de vida de cada aluno, da sua família, da escola, do seu bairro e da cidade. Acesso à cultura local e regional. Noção sobre a deficiência e potencialidades dos alunos. Estudo das fases da vida e as necessidades em cada uma delas, para que os alunos se identifiquem como adolescentes e adultos e não mais como crianças. Regras sociais (respeito, cumprimentos, hábitos de cortesia, colaboração mútua, comportamento adequado em locais públicos). Noções básicas de trânsito. Aprendizagem de habilidades de autodeterminação. Busca de informações sobre sua história de vida do aluno e de sua família. Palestras e oficinas sobre o desenvolvimento humano e social.

	Pesquisa e visitas a bairros, museus, locais públicos e pontos turísticos da cidade. Construção de murais, livros e maquetes com os conhecimentos adquiridos.
6- Arte: • Artes Visuais • Música • Teatro • Dança	Percepção, a imaginação, a observação, o raciocínio, o controle gestual. Pesquisar a própria emoção. Organização de pensamentos, sentimentos e sensações. Percepção, a imaginação, a observação, o raciocínio, o controle gestual. Pesquisar a própria emoção. Organização de pensamentos, sentimentos e sensações. Desenvolvimento da musicalidade; Estímulos do pensamento criativo e a busca de diferentes soluções para um mesmo desafio. Trabalho com as diferenças de estilo, produtividade, talentos, gostos de forma flexível, mostrando que há espaços para as diferenças e valorizando a expressão individual e a forma de perceber o mundo de cada aluno. Percepção, a imaginação, a observação, o raciocínio, o controle gestual. Pesquisa a própria emoção. Organização de pensamentos, sentimentos e sensações. Desenvolvimento da musicalidade e do senso rítmico. Habilidades expressivas e comunicativas. Atividades diversificadas, a partir de um tema central, utilizando técnicas de pintura, modelagem, montagens, mosaicos, misturas de materiais, experimentação de novas técnicas, inclusive com sucatas. Atividades de expressão corporal e verbal, desinibição, interpretação de pequenas histórias, criação de pequenos textos,

	caracterização de personagens, aulas de maquiagem, e de construção de cenários simples, oficina de circo, peças teatrais e apresentações de dança, na própria escola e comunidade. Atividades para ampliar o conhecimento cultural dos alunos, como passeios e visitas a museus de arte, festivais etc. Atividades que envolvam movimento associado à música, parlendas, trava-línguas e pequenas canções, exercícios de acuidade rítmica e melódica, relaxamento, atividades instrumentais de percussão, teclado e outros, experiências de manipulação sonora, criação e audição de banda.
7- Tecnologia e Inovação • Utilização do computador como recurso para aprendizagem e/ou como recurso para comunicação. • Criação de novos modelos de educação. • Experiência interativa com o computador na construção de conceitos. • Comunicação suplementar e alternativa. • Acessibilidade e inclusão digital.	Utilização dos recursos da informática como estratégia didático-pedagógica. Atividades interdisciplinares com a Pedagoga Especializada, para auxiliar os alunos no desenvolvimento de competências linguísticas, cognitivas, socioafetivas e motoras. Recursos: Softwares educacionais livre de licença de uso, adaptações de baixo custo e recursos disponíveis na rede mundial de computadores (internet), facilitando o acesso e aplicação. Softwares livres de licença Site: – Racha Cuca, brincando se Aprende, Friv Jogos, Discoverykids, Smartkids, Escola Games. Sugestões de recursos: Construção de mouses adaptados, ponteiras, máscara de teclado, entre outros. Play Table-Mesa Digital com Jogos educativos A Play Table é uma ferramenta prática, fácil de usar, intuitiva e que encanta os alunos, uma mesa interativa e multidisciplinar que se propõe a explorar a ludicidade por meio da tecnologia.

8- Educação Física • Brincadeiras e Jogos • Dança • Esportes (Basquete, Handebol, Vôlei, Tênis de Mesa, Bocha, Dama, Dominó, Futsal). • Ginástica	Aperfeiçoamento das capacidades motoras; Aperfeiçoar e consolidar técnicas e táticas da modalidade; Manutenção da preparação física geral para melhor colocação nas competições a ser disputada; Educar e disciplinar a coragem, a capacidade de sofrimento no esporte, a perseverança, alimentando sempre a autoconfiança e autoestima; Fortalecer os laços de solidariedade, humildade e respeito aos colegas e adversários; Saber comemorar a vitória e saber perder e entender a derrota.
9- Projeto de Convivência • Regras de convivência no ambiente escolar e na comunidade. • Desenvolver Habilidades Emocionais. • Demonstrar os Sentimentos • Desenvolver a Empatia • Desenvolver boas práticas, A Lei nº 13.185, de 6 de novembro de 2015 • Lei nº14.811 de 12 de janeiro de 2024. • O ECA Digital (Lei nº 15.211/2025),	Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza. A Lei nº 13.185, de 6 de novembro de 2015, instituiu o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying) em todo o território nacional. Essa legislação é de fundamental importância por abordar uma questão extremamente relevante e atual: a luta contra o bullying, um problema que afeta muitas crianças, adolescentes e até adultos, em diversos ambientes, especialmente em escolas.

	Lei nº14.811 de 12 de janeiro de 2024, institui medidas de proteção à criança e ao adolescente contra a violência nos estabelecimentos educacionais ou similares, prevê a Política Nacional de Prevenção e Combate ao Abuso e Exploração Sexual da Criança e do Adolescente e altera o Decreto-Lei nº 2.848, de 7 de dezembro de 1940 (Código Penal), e as Leis nºs 8.072, de 25 de julho de 1990 (Lei dos Crimes Hediondos), e 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente). ECA Digital determina que escolas trabalhem ativamente a educação digital e cidadania, focando em segurança, combate ao <i>cyberbullying</i>, uso consciente de dados e prevenção de riscos online (assédio, automutilação, vícios em jogos). A escola deve promover o pensamento crítico contra notícias falsas e orientar a família.
10- Trabalho e Projeto de Vida • Mundo do Trabalho • Preparação para o Mercado de Trabalho/Emprego Apoiado	Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
11- Cultura Maker Quatro pilares da educação relacionados à cultura Maker: Aprender a Conhecer; Aprender a Fazer;	Através das atividades Maker, o aluno descobre através da construção de seus artefatos o conhecimento tornando-o prazeroso o ato de compreender além de se tornar um aluno mais interessado no assunto, estimulando o aprender, exercitando a concentração, atenção,

Aprender a Conviver; Aprender a Ser	memória e o pensamento. O aluno desenvolve o seu conhecimento teórico através da prática. Desenvolve habilidades sociais com seus colegas de forma interativa. O aluno aplica seus conhecimentos prévios de maneira colaborativa, assim aprendendo de maneira prazerosa como viver em sociedade, respeitando opiniões sendo elas parecidas ou diferentes. Exercitando o ato de colaboração dentro da sala de aula, o aluno aprende a respeitar diversidades de opiniões, assim formando um aluno que respeita as diferenças individuais e também formando um aluno mais social. O aluno desenvolve sua autonomia, pensamento crítico gerando então sua própria personalidade a partir do momento em que o aluno aprende a exercitar seu potencial, assim então abrindo portas a personalidades inovadores que podem ser meios de inovação na sociedade.
--	---



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

X. ÁREAS DE ATUAÇÃO E EQUIPE

Deve haver oportunidade de diálogo e interação entre as Áreas de Educação, Saúde, Assistência Social, Mercado de Trabalho/Emprego Apoiado para que juntas possam buscar soluções para os problemas específicos destes alunos, contribuindo assim para o desenvolvimento integral dos mesmos.

XI. OUTROS APOIOS

Fornecimento de Alimentação Especial

- Dieta com modificação de consistência: oferecendo alimentos batidos espessados a usuários com dificuldade de mastigação e deglutição.
- Dieta hipocalórica: a) com restrição de calorias para alunos obesos e acima do peso (dieta rica em alimentos sem gordura acrescida de frutas, carnes magras e vegetais, que objetiva o controle das calorias consumidas para ajudar o aluno a restabelecer o peso ideal); b) restrita em gorduras e carboidratos. Nesta dieta é oferecida grande quantidade de vegetais, fibras, carnes magras, alimentos sem gordura, controle na quantidade de açúcar e farinhas. Essa dieta visa favorecer o bem-estar físico e evitar possíveis complicações futuras como doenças cardiovasculares e a obesidade. É indicada nos casos de colesterol, diabetes, triglicérides e outros;
- Dieta geral rica e/ou acrescida de fibras.
- Lei da seletividade alimentar, sancionada como a Lei 18.182/2025 em São Paulo, autoriza alunos com restrições, alergias ou seletividade alimentar (comum no TEA) a levarem seu próprio lanche para a escola. A medida visa garantir a inclusão e o direito à



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

alimentação adequada, exigindo laudo médico, Seletividade alimentar em alunos com TEA - O Transtorno do Espectro Autista pode estar associada à Seletividade alimentar, caracterizada pela preferência por um número muito restrito de alimentos, resistência a experimentar novos alimentos e rejeição relacionada à textura, cheiro, cor ou temperatura dos alimentos. Essa condição pode estar ligada a questões sensoriais, rotina rígida ou dificuldades de adaptação a mudanças. No contexto escolar, é importante que a equipe pedagógica compreenda essas características para promover um ambiente acolhedor, respeitando o tempo e as necessidades do estudante.

Administração de medicamentos (conforme orientação médica)

A manutenção da saúde (controle da epilepsia, melhora do comportamento, entre outros) é de extrema importância no processo de aprendizagem dos alunos.

XII. AVALIAÇÃO

A avaliação do aluno deverá ser contínua, por meio de:

- **Anexo II** - Estudo de Caso - Avaliação Pedagógica Inicial (API); que contemple informações gerais do Aluno, a Escola, a Família, aspectos pedagógicos, dos encaminhamentos pedagógicos e das indicações de apoios, recursos e serviços na perspectiva inclusiva, além de enfatizar o aspecto funcional e habilidades do aluno;
- **Anexo IV** - Plano Educacional Especializado (PEI);
- Verificação das habilidades desenvolvidas no Plano Educacional Especializado (PEI);



APAE
Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA
Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468.395 – Americana/SP
Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23
www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

- **Anexo V** – Relatório de acolhimento, orientação e retorno Bimestral aos Pais ou Responsáveis.
- Observações do desempenho nas atividades realizadas, utilizando os seguintes instrumentos de registro: Diário de Classe digital, Conselho de Classe API e PEI;

Os resultados da avaliação de aproveitamento e atividades realizadas expressas por meio de notas, na escala de 0 (zero) a 10 (dez), refletindo desempenhos claramente discerníveis, registrados na seguinte conformidade:

1º - 0 a 4 - Não Adquirido.

2º - 5 a 7 - Em Desenvolvimento.

3º - 8 a 10 - Adquirido.

4º- N.A. – Não Aplicável

Serão promovidos os alunos que alcançarem os objetivos propostos sem limitações do período letivo desde que tenha 75% de frequência para com atividade desenvolvida e tenha adquirido os conteúdos de acordo com a matéria específica no final do ano letivo.



APAE

Americana - SP
CERTIFICAÇÃO
ISO 9001:2015

ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE AMERICANA

Rua Abraham Abraham, 97 Pq. Residencial Nardini – CEP 13468-395 – Americana/SP

Fones (19) 21089393 – (19) 99285-1647 – CNPJ 43.262.708/0001-23

www.apaeamericana.com.br - apae@apaeamericana.com.br

Giovana Rodrigues Pereira
Coordenadora Pedagógica

RG. 25.711.465-8

CPF. 248.562.918-82

Ilce Carnaval de Mello Worschech

Diretora de Escola

RG.7.949.873-5

CPF. 017.372.548-1

Roberto Carlos Cullen Dellapiazza

Diretor Superintendente

RG. – 8.458.253-4

CPF. – 965.324.168-00